

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：陳一鋒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 4 年級 2 人、腦麻 3 年級 1 人、智障 1 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認與表達各種情緒。 2. 能學習排解壓力、舒緩情緒的技巧。 3. 能學習與他人基本溝通的技巧。 4. 能建立自信心，找到問題解決的辦法。 5. 能遵守各項規範並保持禮貌。 6. 能同理他人感受，傾聽他人煩惱。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~四週	認識新朋友	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出或說出自己的喜歡的東西。 2. 能依自我介紹例句跟同儕進行自我介紹。 3. 在別人進行自我介紹時能專心傾聽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，讓學生探討喜歡或擅長的東西。若低年級或不會寫字的同學可以口頭回答。 2. 使用簡單自我介紹範本。「大家好…我是…我喜歡……擅長……請多多指教」練習如何自我介紹。 3. 觀看自我介紹影片 4. 依序練習上台自我介紹(照著學習單的指導語)，同時要求傾聽同儕上台自我介紹。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下，可以自己簡短的介紹自己 2. 能回應老師的提問或表達自己的看法。 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境練習，引導下能上台進行簡單的自我介紹。

第二~八週	認識遵守規範	<p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則</p>	<p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或寫出團體立下規範的原因 2. 能判斷行為是否違反校規 3. 能練習使用指導與提醒違反校規的同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生討論何謂規範?團體中為什麼要有規範? 2. 閱讀一本跟規範有關的故事並回答問題。 3. 探討學校的校規有哪些 4. 探討社會上的法律規範(一點點) 5. 情境練習，判斷行為有沒有違反規定 6. 練習使用指導語，來規勸違規的對象「我覺得這樣很不好……」、「希望你能改進……」可以分組練習或跟教學者練習。 	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論，實際回應哪些為正確規範。 <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際在校/班級情境遵守規範。 2. 情境練習，引導下能使用指導語上台進行規勸的情境練習。
第九~十二週	情緒大考驗	<p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認圖片人物所表達的情緒 2. 能分享自己情緒不滿時的發洩方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將圖片與正確的名稱記下來。(教學者講解一次) 2. 將圖片與情緒名稱打亂，讓學生輪番操作配對。 3. 判斷正向的與負向的情緒(學生操作分類) 4. 發下學習單，寫出發洩情緒的方法(要寫適當的方法) 5. 分享心得~自己最常出現哪一種情緒? 	<p>觀察及實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生在實際活動能否正確操作 <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見
第十三~十六週	壓力不見了	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事中人物所面臨的壓力。 2. 引導下，能為排解壓力想到好辦法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看故事繪本「生氣湯」，討論故事中的人物面臨到那些壓力?該怎麼解決? 2. 發下學習單，寫下幾樣會讓自己感到壓力的東西。(教學者先提供幾個參考答案，鼓勵學生表達) 3. 為壓力找到一個合適的家(解決方法) 4. 發下學習單，詢問班上同儕及師長有沒有壓力並記下來。 	<p>觀察及實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 <p>紙筆評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在活動/檢討中適時

					5. 分享心得~幫自己或別人解決壓力會是什麼感覺?	表達意見
第十七~二十週	溝通你我他	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能指認人與人溝通的活動。 2. 能使用指導語，練習與同儕發展良好關係。 3. 能使用指導語，練習與師長表達關懷。	1. 觀看一張圖，讓學生回答有哪些溝通方式。 2. 學習觀念~有問題就要溝通；分辨溝通的好處與壞處。 3. 練習基本溝通指導語(學生對學生)，抽題目卡，進行對話演練。 4. 練習基本溝通指導語(學生對師長)，抽題目卡，進行對話演練。 5. 心得分享~~溝通的感覺?能順利把想講的話講出來嗎?	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生能完成題目中的對話練習 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~四週	好朋友不吵架	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能指認影片人物所面臨的衝突 2. 引導下，能為遇到的衝突想到好的排解方法。	1. 講解衝突的定義。 2. 觀看發生衝突的影片併回答問題(為什麼發生衝突?該怎麼解決呢?) 3. 發下學習單，寫出從以前到現在有跟人發生過衝突嗎?發生什麼事?最後怎麼解決? 4. 心得分享~~平常很常吵架嗎?喜歡跟人爭吵嗎?要怎麼避免爭吵?	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 紙筆評量: 1. 完成學習單 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見
第五~八週	勇敢說不	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能明確指認身體的界線。 2. 在引導下能理解自己的身體自主權 3. 運用指導語，不希望他人過當行為時，能以適當的方式回應。	1. 講解男生跟女生的身體是不同的。 2. 講解身體自主權(簡單講) 3. 觀看一段性別平等影片並回答問題(男生和女生的私處?能亂摸別人的私處嗎?) 4. 玩在一起的時候，是不是常有別人對你做不喜歡的事;寫在學習單上 5. 練習指導語(我不要妳這樣……)試著把拒絕對方的句子講出來。	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見

		特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。			6. 心得分享~~要怎麼保護自己?	2. 觀察學生能否在適當時機說出正確指導語
第九~十二週	禮貌高高手	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能判斷禮貌行為 2. 能說出禮貌語句或做出禮貌動作。 3. 能說出或寫出應景的禮貌祝賀語。	1. 學生思考活動~~有禮貌比較好?還是沒禮貌比較好? 2. 觀看跟禮貌有關的影片並回答問題(我們為什麼要有禮貌) 3. 分辨禮貌行為，把答案寫在學習單上 4. 學習禮貌用語，把答案寫在學習單上 5. 學習應景禮貌用語~~練習用禮貌用語寫一張應景節慶卡片。	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 紙筆評量: 1. 完成學習單 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見
第十三~十六週	好好說好好聽	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能耐心聽完對方所說的一段話。 2. 透過情境模擬，能在適當時機下回應對方	1. 教學者分享一個故事，如何當個傾聽者。 2. 觀看影片，當個傾聽者該怎麼做? 3. 情境模擬~~當同學或兄弟姐妹跟你抱怨時，該怎麼辦? 4. 情境模擬~~試著將想說的話講出來，練習在適當時機插話。	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 2. 觀察能否在情境模擬中做出適當回應 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見
第十六~二十週	不要去危險的地方	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能判斷危險場所並說出原因 2. 透過情境模擬，能分辨安全或危險的情境與人物。	1. 列舉社區的店家和場所 2. 分辨危險場所並說出原因 3. 如果遇到壞人或不小心來到不良場所該怎麼辦? 4. 觀看警察局宣導影片(遠離不良場所) 5. 將問題探討寫在學習單中	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見