

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	張嘉榕	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 戶外 FUN 學趣的多元、 創新 課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 班會互助讓學生養成 謙善 態度，Easy 小學霸提升學生 人文 風情。 3. 健康 活力的校慶活動，落實在地 溪口情 。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 藉由戶外教育的 探索 ， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的思考， 實踐 解決問題的策略行動。 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與團員 合作 完成任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	班會一把罩	<p>1. 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 班會影片</p> <p>2. 班會程序</p> <p>3. 討論事項</p> <p>4. 回饋省思</p> <p>5. 班會活動</p> <p>6. 班級榮譽</p>	<p>1. 透過班會影片，蒐集與學習班會程序的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 聆聽大家提出的討論事項，並表達自己的回饋省思。</p> <p>3. 參加班會活動，遵守班會紀律、重視班級榮譽，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 聆聽觀賞開班會相關資訊</p> <p>2. 能利用網路資訊蒐集並彙整資料</p> <p>3. 能合作學習完成任務</p> <p>4. 能上台發表分享所查到相關資訊</p> <p>5. 了解主席、紀錄和司儀等相關人員的任務</p> <p>6. 熟悉會議流程並能實際參與班會及討論事項</p> <p>7. 能遵守相關規範及結果</p> <p>8. 會後檢討與反思</p>	<p>教學活動一：認識班會(2節)</p> <p>1. 藉由影片”南一國小社會”——“開班會”引起學生動機，教師請學生寫下影片中提到的要點。</p> <p>2. 每組發下兩台平板，分派任務，合作學習，搜尋班會相關資料。</p> <p>3. 每組派員上台發表分享成果，並將要點流程寫在黑板上。</p> <p>4. 教師帶領全班統整資料，了解會議流程中相關人員的工作內容。</p> <p>5. 請學生思考整個班會召開流程。</p> <p>6. 推選主席、紀錄和司儀，下次實際召開班會。</p> <p>教學活動二：召開班會(2節)</p> <p>1. 實際召開班會。</p> <p>2. 學生認真參與學習如何召開班會及討論事項</p> <p>3. 遵守會議中應有的規範</p> <p>4. 會議中踴躍發表自己的意見</p> <p>5. 對於多數人決議的結果能夠遵守，培養民主素養</p> <p>6. 會後由教師指導講評。</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5BcsvUWu3nw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G4oQK9Vvgbg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K0ze3dG0BUM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m1LP_YiIQAI</p>	4

<p>第 (5) 週 - (10) 週</p>	<p>戶 外 FUN 學 趣</p>	<p>語文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容 的要點。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重 點。</p>	<p>1. 行前須知 2. 行車安全</p> <p>3. 導覽活動 4. 學習單</p>	<p>1. 聽懂行前須知 及行車安全，並說 出聆聽內容的要 點。</p> <p>2. 摘取導覽活動的 重點完成學習單。</p>	<p>1. 了解戶外教學的行 前須知，準備好需攜 帶的物品。 2. 學生能知道行車安 全的重要性</p> <p>3. 學生能觀察並記錄 完成學習單作業。 4. 學生能了解參訪地 點的相關內容及知 識。</p>	<p>活動一：行前大攻略(1節) (一)戶外教育-行前規劃</p> <p>1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教 學需要注意的事項 及必須攜帶的物品，列 成表列單先，一一向學生說 明。 ②提醒活動中按照分組行 動。 ③提醒參訪中遵守各組的 約定。</p> <p>2. 行車安全 播放交通車行車安全影片 宣導，再一次強調安全的重要 性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅 遊的景點稍加介紹，讓學生 有初步的概念幫助之後的學 習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並 選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人 所負責的工作，例如：拍 照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予 的學習任務。</p>	<p>1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全 影片 6. 旅遊景點 網站</p>	<p>6</p>

綜合 2b-II-2
參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

語文 2-II-2
運用適當詞語、正確語法表達想法。

5. 旅遊安全
6. 用餐禮儀

7. 回饋與反思

3. 參加團體活動，遵守旅遊安全與用餐禮儀、重視榮譽感，並展現負責的態度。

4. 運用適當詞語、正確語法表達旅遊的回饋與反思。

5. 學生能確實遵守組的約定，進行分組活動。

6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。

活動二：一起郊遊「趣」(4節)

(二) 戶外教育-踏查與體驗

一·參訪景點分類

1. 學習增進知能

①例如：故宮南院、美術館、科博館、科工館……

②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動

③認真參與活動

④遵守參訪應有的規範

⑤完成學習單

2. 旅遊放鬆活動

①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動

②遊玩中注意自身的安全

③認真參與活動

④正確使用金錢，不亂花買紀念品

二、用餐規範

①圓桌分組用餐：聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範

②自行用餐：不亂買零食當正餐，選擇環境乾淨衛生的店家用餐、

③快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務

活動三：分享所見所聞(1節)

戶外教育-省思與分享

活動後分享：

1. 分享旅遊照片：各組從組

						員提供的照片製作簡報向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		
第(11)週 - 第(16)週	校慶活動 High 翻天	<p>藝術1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>藝術1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝術1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 傳統樂曲</p> <p>2. 童玩</p> <p>3. 舞蹈</p> <p>4. 童玩法</p> <p>5. 童玩製作</p> <p>6. 大會舞</p>	<p>1. 能依據引導，感知與探索傳統樂曲音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2. 能創作童玩與舞蹈簡短的表演。</p> <p>3. 能試探童玩法特性與童玩製作的技法，進行創作。</p> <p>4. 體會團隊合作完成大會舞的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 學生能感受傳統戲曲的美。</p> <p>2. 學生能聽樂曲創作童玩舞蹈。</p> <p>3. 學生能學會童玩的玩法及製作過程。</p> <p>4. 學生能合作完成大會舞表演</p>	<p>教學活動一：一起來跳舞(4節)</p> <p>1. 教師播放童玩及中國傳統文化影片引起動機。(毬子、波浪鼓、陀螺、風箏、風車……)</p> <p>2. 教師播放傳統樂曲。</p> <p>3. 教師與孩子一起選定一項童玩主題。</p> <p>4. 學生聆聽樂曲想像創作童玩與舞蹈結合。</p> <p>5. 教師與孩子一同編舞。</p> <p>6. 孩子熟悉舞序。</p> <p>教學活動二：動手做道具(2節)</p> <p>1. 教師先示範童玩的玩法引起動機。</p> <p>2. 教師示範童玩的製作方法。</p> <p>3. 學生動手做童玩。</p> <p>4. 學生帶著完成的童玩與舞蹈結合，熟悉曲目及舞序。</p> <p>5. 學生分享製作心得及童玩舞曲的特色。</p> <p>6. 學生在校慶大會舞表演時</p>	<p>1. 毬子</p> <p>2. 波浪鼓</p> <p>3. 陀螺</p> <p>4. 風箏</p> <p>5. 介紹童玩 https://www.youtube.com/watch?v=YDXSgH1WfEA</p> <p>6. 音響</p> <p>7. 電腦</p> <p>8. 麥克風</p>	6

						展現手做童玩。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Easy 小學霸	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。	1. 生態 2. 節能 3. 減廢 4. 健康舒適	1. 能從綠建築的 生態、節能、減廢、健康舒適 ，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。	1. 學生能統整綠建築生態、節能、減廢、健康舒適的資料。 2. 學生能說出一般建築與綠建築的優點。	活動一：認識綠建築的採光與通風(2節) 1. 教師【導學】：10分鐘 (1) 教師播放「我們的島」第920集「翻轉耗能建築」，從7分20秒處播放到10分20秒，導入綠建築的概念，引起學習動機。 https://www.youtube.com/watch?v=cy9_p71x4fk 【綠建築】翻轉耗能建築 幫房子降溫的好方法 (2) 教師依照綠建築的四大目標「生態、節能、減廢、健康舒適」將學生分組。 2. 學生【自學】：30分鐘 每生發一台平板電腦，請學生上網查詢綠建築四大目標的相關資料 3. 學生【組內共學】：15分鐘 請學生根據分派到的目標，討論比較一般建築與綠建築的優缺點，並記錄在4開圖畫紙上。 4. 學生【組間互學】：15分鐘 請學生分組上台介紹各組的內容。 5. 教師【導學】：10分鐘	1. 彩色筆和 4開圖畫紙 2. 平板電腦	4
		綜3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討並執行 對環境友善的行動。	5. 校園和生活文化館	2. 覺察 校園和生活文化館中環境的問題， 探討並執行 對環境友善的行動。	3. 學生能覺察校園和生活文化館中的綠建築特色。 4. 學生能將綠建築概念應用在生活中，落實節能減碳。			1

						<p>教師總結各組內容，並補充說明</p> <p>活動二：走訪校園與生活文化館(2節)</p> <p>1. 學生【自學】:30分鐘 (1)請學生走讀校園與生活文化館，並記錄建築物中呈現的綠建築特色。 (2)請學生觀察建築的構造與特色，並用平板電腦拍下照片。</p> <p>2. 學生【組內共學】:25分鐘 將學生分組，並各自分享探訪內容給其他組員，組員再將探訪內容歸納整理成PPT上。</p> <p>3. 學生【組間互學】:25分鐘 請學生分組上台介紹各組歸納的PPT內容。</p> <p>4. 教師【導學】:10分鐘 1 老師總結歸納，並引導孩子省思，讓學生在生活中能落實節能減碳，打造綠色家園。</p>	
		<input type="checkbox"/> 選用教材 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)					
		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫):					

1.學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如:聽懂行前須知及行車安全，並說出聆聽內容的要點，調整為聽懂行前須知及行車安全(簡化)。

2.學習歷程調整

- (1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)
- (2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的
- (3) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法
- (4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機

3.學習環境調整:

- (1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持
- (2)助理老師協助代膳、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)

4.學習評量調整:需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：張嘉榕

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃靖婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過訪問、分組討論，讓學生用 健康、謙善 的態度去了解學習如何訂定班級公約，培養學生責任感、重禮節，落實班級自治。 2. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 和 人文 素養。 3. 實地踏查與同儕實踐合作，相互尊重以及 謙虛 接納他人的意見，來學習怎樣做一名「 溪口 在地囡仔人」。			
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 3. E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 藉由訪問活動，讓學生具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理學校自治事務，強化學生公民意識。 2. 在班際競賽中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，適切表達自己的意見與看法，尊重他人的發言權利與不同意見。 3. 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 學校與班級規約， 培養 民主法治的概念， 關懷 他人、傾聽他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1) (4) 週	超人氣囡仔人	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 	<p>品德認知 品德小故事</p> <p>良好品德與習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現品德認知及其重要性，並表達自己對品德小故事的想法和感受。 2. 樂於參加討論品德認知，提供個人對品德小故事的觀點和意見。 3. 能覺察良好品德與習慣，並與同學探討如何落實於生活之中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解品德的重要性，並發表自己的看法。 2. 學生能提供對品德的觀點及意見。 3. 養成良好品德習慣，並完成學習單。 	<p>教學活動：品格大蒐秘(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 利用『聰明小公民』套書讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【合作】【友愛】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 聰明小公民套書 2 電腦 3 學習單 	4
第(5) (8) 週	與自治市市長有約	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ● 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 	<p>溪口國小</p> <p>自治市市長</p> <p>溪口國小校務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注溪口國小校內活動 2. 透過與自治市市長的訪談，提出發覺之問題 3. 覺察溪口國小校務問題，探討並尋求改善方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集並思考溪口國小校務問題，並以表格列出 2. 與自治市市長約定時間進行雙向對談 3. 探討溪口問題，並與希望自治市市長太表學生與校方進行溝通 	<p>教學活動：(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集現行溪口國小校務問題(1節) 2. 與自治市市長約定時間進行訪談(1節) 3. 提出意見，並與市長腦力激盪，尋求最佳解決方案(2節) 	小白板	4

第(9) (12) 週	地方小記者	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 	溪口鄉行政區 溪口特產 134 巷社區資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注溪口行政區之地方事物 2. 能感受並欣賞溪口特產與特色 3. 蒐集與整理 134 巷社會資訊，並進行實地踏查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能發表自己居住在溪口哪一個行政區 2 能蒐集並發表各種溪口特產 3 能在實地進行社區踏查之後，發表社區裡有哪些特殊建築物 	教學活動：(1 節) <ol style="list-style-type: none"> 1 請學生回家詢問家人，自己居住在哪一個行政區並於課堂中發表 2 請學生自行蒐集溪口共有哪一些行政區並發表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蒐集溪口特色物產 教學活動：(1 節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師彙整成 PPT，並行介紹 教學活動：(2 節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 134 巷社區踏查 2. 學生使用平板拍照進行資料蒐集 3. 分組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1 溪口行政 PPT 2 記事本 3 平板 	4
第(13) (16) 週	班際競賽 Run! Run! Run!	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 ● 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 ● 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	動作技能競賽項目 教師教導之運動技巧 競賽規則與紀律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動作技能概念與競賽項目。 2. 運用教師教導之運動技巧完成競賽項目練習 3 參加競賽時，能遵守競賽規則與紀律，展現運動家精神 	能正確做出老師指定之運動項目：接力棒接棒、帶球 能熟練老師教導之技巧，並將技巧運用於運動競賽之中 能分組完成競賽項目	教學活動(一)(2 節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解跑步動作與接力賽接棒技巧 2. 進行分組練習。 教學活動(二)(2 節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解足球賽競賽規則與技巧 2. 帶球練習 3. 分組競賽 	紙、筆、碼表、三角錐	4
第(17) (20) 週	迷惘的解					教學活動一:形近字與同音字大考驗(2 節) 將學生依照對該素養指標的達成狀況區分為 精熟組 與 補救組	電腦、語詞卡	4

藥	<p>語文 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>語文 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意</p>	<p>生字語詞</p> <p>共同部件</p> <p>自主學習平台、任務</p> <p>分數</p>	<p>1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀</p> <p>2.利用共同部件，擴增識字量</p> <p>3.能選擇合宜的自主學習平台，落實學習任務的完成</p> <p>4.理解分數同分母分數整數倍的意義、計算與應</p>	<p>1. 能完成識字學習單</p> <p>2. 能閱讀教師指定之文章</p> <p>3.能依照提示，寫出相同部件或讀音的生字</p> <p>3.完成教師指派任務</p> <p>4.能完成分數學習單</p>	<p>補救組</p> <p>1.學生先查詢字典或到〈教育部字典〉網站上查詢生字、與生字相關的形近字、與生字相關的同音字及語詞。</p> <p>2.利用教學光碟之識字小遊戲，進行闖關活動，過關者可以擔任關主，約選出五位高分者擔任關主，進行下一階段闖關活動。</p> <p>3.關主出示平板上的提示，讓闖關同學依照提示寫出相同的部件或讀音的生字，能寫出越多者獲勝，進行識字量補救。</p> <p>4.教師補充說明各關的學習內容，並肯定學生自我學習突破國字迷思。</p> <p>精熟組</p> <p>1.每位學生發給一台平板電腦，令其登入因材網、酷英、均一等平台。</p> <p>2.完成教師分配之任務。</p> <p>3.登入 PaGaMo 進行任務攻略。</p> <p>教學活動二:解開數學的謎團(2 節)</p> <p>一、將學生區分為補救組與精熟組。</p> <p>1-1 補救組學生進行利用教具，澄清迷思。</p> <p>1-2 教師進行撲克牌整數倍桌遊，以提高學習興趣。</p>	<p>平板電腦 WIFI 網路</p> <p>學習單 數學分數卡</p>
---	--	--	---	---	---	--

		<p>義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>周長、面積</p>	<p>用。認識等值分數的意義，並應用於異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>4.理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>5.能圍出指定圖形，並完成繪圖</p>	<p>https://adl.edu.tw/adl_video.php?v=ZFRNVFFoV1lCa0psaGtKblVxTnZKNDhVUm5iblNPVzhkVDFTaERWa2REV005ejFtbEdlbWVyVnlSUzV6eEdMR1pVZXpzb0VsTldkMUxaVW1jMkJVdzBjak03TUdCNkFUZGxXMk1ITUR4WWhrSmpXVvk90TnN4VVIyNXpSR1hHVEp0RDlqa0ROR2F4Y01CcGNWVkhOVVAwVjl3bkJFZFhRalRvTXE1bUIFOUZWMGNqTUVkMTFINDBjU1FzWjljdTBUeFVXVmVwVHdFRTVsRlVObFV3U213d0FsPWdOPQ</p> <p>1-3 教師澄清分數概念的迷失，並引導學生了解正確觀念，確認學習單的完成內容。</p> <p>2-1 將精熟組之學生，兩兩一組，進行等值分數教具小遊戲。例如 $1/2=2/4$ $2/3=4/6$</p> <p>2-2.學生完成分數學習單。</p> <p>2-3 學生各組依序上台分享透過桌遊學到的相關概念，並與其他組學生進行互動討論。</p> <p>二、周長與面積</p> <p>1.學生兩兩一組。利用釘板進行比賽，用橡皮筋圍出指定圖形，並將圖形畫下來，算出橡皮筋的長度。</p>	
--	--	--	--------------	---	------------------------	---	--

						<p>2. 學生在所畫圖形上著色，邊著色邊數數，所數隻數即為面積。</p> <p>3. 教師進行歸納整理，釐清面積與周長之概念</p> <p>3.</p>			
<input type="checkbox"/> 選用教材 ()						<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>									
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整: 本單元多為實作課程，在提供適當協助下無須更動學習內容。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</p> <p>(2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(3) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</p> <p>(2)助理老師協助代謄、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)</p> <p>4.學習評量調整:</p> <p>(1)需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)</p> <p>(2)本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度或呈現方式，如: 能完成長度、面積學習單，正確率需達 70%。可調整為另設計學習單，或是降低通過標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：黃靖婷</p>									

