

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	灣內報嘉英國際實踐家- Wonderful Hometown !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	我「嘉」好好玩 Chiayi County	<p>英語領域</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.中英雙語地圖</p> <p>2.中英雙語地圖上的嘉義縣位置和名稱</p> <p>3.嘉鄉英語卡片</p>	<p>1. 探索嘉義縣的中英雙語地圖，以正確的發音說出主題相關的字彙知識</p> <p>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>3. 積極參與英語會話練習</p> <p>4. 實作「嘉鄉」英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「嘉鄉」英語卡片並口頭分享學習心得</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過中英雙語地圖引導，讓學生認識嘉義縣六腳鄉</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音</p> <p>3.學生練習製作「嘉鄉」英語卡片</p> <p>4.學生練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.地圖字卡</p> <p>2.六腳鄉地圖簡報</p> <p>3.google map</p> <p>4.「嘉鄉」圖卡學習單</p>	4

<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>「嘉」油 四處趣 Places</p>	<p>英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.目標單字 2.正確口說地點句型 3.繪製灣內中英雙語地圖</p>	<p>1. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力 2. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，積極參與各種課堂練習活動 3. 實作灣內社區中英雙語地圖，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「地點」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成灣內社區中英雙語地圖及口頭報告 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「地點」的英語字彙。 2.老師說明「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習英語會話 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習製作製作灣內社區中英雙語地圖。 4.學生練習角色扮演，練習英語會話。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.地點字卡 2.主題單字簡報 3.google map 4.«嘉鄉»影片導覽</p>	<p>4</p>
<p>第 (九) 週 -</p>	<p>「彩」遍 灣內 Colors</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.顏色的目標單字 2.顏色句型 3.繪製彩遍灣</p>	<p>1. 探索「顏色」主題的字彙活動，以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>1. 正確完成「顏色」學習單</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「顏色」的英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的</p>	<p>1.顏色字卡 2.顏色句型簡報</p>	<p>4</p>

<p>第(十二)週</p>		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>內雙語卡片</p>	<p>簡易句型的句子。 2. 積極參與各種課堂練習活動，提升辨識、鑑賞色彩美學的素養 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「彩」遍灣內英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組發表</p>	<p>2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「彩」遍灣內英語卡片及口頭報告 5. 分組發表</p>	<p>字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的脈絡化引導，活用「顏色」的英語單字，帶入生活情境的句型演練 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習製作「彩」遍灣內卡片。 4.學生練習以角色扮演的的方式練習英語會話。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>3.顏色教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvGVCs&t=20 S</p>	
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>大「嘉」說英語 Jobs</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	<p>1.職業的目標單字 2.職業句型 3.角色扮演問答職業</p>	<p>1. 探索「職業」主題的字彙活動，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 正確完成「職業」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「職業」的英語字彙，並認識各行各業。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境</p>	<p>1. 職業字卡 2.職業句型簡報 3.職業教學影片 https://www.youtube.com/wa</p>	<p>4</p>

		型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		<ol style="list-style-type: none"> 2. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力。 3. 透過英語會話演練，提升英語聽說能力， 4. 角色扮演、協同合作演出大「嘉」說英語小劇場，積極參與各種課堂練習活動。 5. 分組發表，積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 完成大「嘉」說英語小劇場的情境演出 5. 分組發表 	<p>的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語學習「職業」的英語字彙。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習運用在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字，帶入生活情境的句型。 4. 學生練習以大「嘉」說英語小劇場，利用生活情境的脈絡化引導，學習「職業」的英語字彙。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 	tch?v=ckKQclquAXU	
第(十七)週 - 第(二十)週	灣內報佳 「英」 WNPS Presentation	英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物	<ol style="list-style-type: none"> 1.主題字彙，設計簡易會話 2.「灣內報佳英」小劇場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習說出本學期介紹四大主題的主題式英語字彙和句型 2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語 3. 用語透過分享個人想法，表達對居住地方社會事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化 	<p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.主題字卡 2.主題簡報總複習 3.主題圖卡學習單 4.讀者劇場學習單 	4

	與環境的關懷。			<p>物與環境的關懷。</p> <p>4. 在情境化英語劇場的表現過程中，增強學生自信心。</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>英語小劇場的演出</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音</p> <p>3.學生練習語朗讀、會話演練。</p> <p>4.學生練習設計英語會話劇本</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整：將該生座位安排在教師旁邊，以利個別指導。
2. 在實作部分：需要注意學生的操作安全。
3. 評量調整：以口頭回答方式並且降低試題難度以符合學生能力。

特教老師簽名：郭馨鎂

普教老師簽名：尤庭蓁