

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful Family !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造成功的每一天。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	「日」新月異	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 日本首都 2. 日本的文化地標 3. 日本文化卡片	1. 聆聽了解國旗的意義，認識日本國旗的特色與故事 2. 正確認讀、拼讀「首都」的定義，認識日本首都東京 3. 以感官和知覺探索日本的飲食、交通、人文特色 4. 動手實作日本文化卡片，覺察事物及環境的特性。	1. 能以口語表達說出日本國旗的配色及代表意涵 2. 能夠說出日本首都是「東京」 3. 在學習單上指認日本的特色地標(如雷門、東京鐵塔)，交通方式為地鐵	【老師導學】 1.老師透過觀賞日本的國旗和首都圖卡，讓學生學習英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，學習辨識日本首都東京的字彙。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作日本特色地標東京鐵塔。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 東京鐵塔照片	4
第五週 -	「泰」好玩了	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 泰國首都 2. 泰國的文化地標如曼谷大皇宮	1. 聆聽泰國國旗的特色及故事	1. 能夠說出泰國首都是「曼谷」及國旗意涵	【老師導學】 1.老師透過觀賞泰國的國旗和首都圖卡，讓學生學習英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報	4

<p>第 (八) 週</p>		<p>3-I-1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>3. 泰國文化卡片</p>	<p>2. 正確認讀、拼讀泰國首都曼谷</p> <p>3. 以感官和知覺探索泰國的酸辣飲食特色</p> <p>4. 製作泰國文化卡片，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 在學習單上指認泰國的特色地標（如玉佛寺、曼谷大皇宮）</p> <p>3. 比較個人飲食喜好以及泰式酸辣的體驗與感想</p>	<p>進行字母遊戲的說明。</p> <p>3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，學習辨識泰國首都曼谷的字彙。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作泰國的文化地標如曼谷大皇宮與泰國美食「摩摩喳喳」。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>3. 國旗圖卡學習單</p> <p>4. 「摩摩喳喳」介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cz1CMpzRDa0">https://www.youtube.com/watch?v=Cz1CMpzRDa0</a></p>	
<p>第 (九) 週 - 第(十二)週</p>	<p>加國 「楓 情」</p>	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文領域 3-I-1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程。</p>	<p>1. 加拿大首都</p> <p>2. 加拿大的文化地標</p> <p>3. 加拿大文化卡片</p>	<p>1. 聆聽與認識加拿大國旗的楓葉特色</p> <p>2. 認讀、拼讀加拿大首都渥太華及其人文地景</p> <p>3. 具備對北美洲代表國家的基本知識</p>	<p>1. 能夠說出加國首都是「渥太華」及國旗意涵</p> <p>2. 能夠分辨加國國旗</p> <p>學會並在學習單上指認加拿大特色地標（如尼加拉瀑布大皇宮）</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過觀賞加拿大的國旗和首都圖卡，讓學生學習英語字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，學習辨識加拿大首都渥太華的字彙。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p>	<p>1. 國旗字卡</p> <p>2. 國旗單字拼讀簡報</p> <p>3. 國旗圖卡學習單</p> <p>4. 分享加拿大楓葉學習單</p>	<p>4</p>

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		4. 願意參與製作加國文化卡片，增進對色彩美學的敏感度	3. 創作並完成加國特色楓葉卡片	2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作加拿大文化特色楓葉卡片。 <b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 <b>【教師導學】</b> 1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。		
第(十三)週 - 第(十六)週	「法式饗宴	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 法國首都 2. 法國的文化地標 3. 法國文化卡片	1. 聆聽與認識法國國旗及首都巴黎 2. 正確認讀、拼讀法國的官方語言及人文特色，培養關懷國際的素養 3. 具備對西歐代表國家的基本知識，表現好奇與求知探究之心。 4. 製作法國文化卡片，培養對色彩美學的素養，美化生	1. 能夠說出法國首都「巴黎」及國旗意涵 2. 能夠分辨法國國旗正確配色為藍白紅 3. 在學習單上指認法國特色地標（如艾菲爾鐵塔及羅浮宮）	<b>【老師導學】</b> 1. 老師透過觀賞法國的國旗和首都圖卡，讓學生學習英語字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，學習辨識法國首都巴黎的字彙。 <b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習設計專屬的艾菲爾鐵塔。 <b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b>	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nPJ5KiMf.jhU">https://www.youtube.com/watch?v=nPJ5KiMf.jhU</a>	4

				活、增加生活的趣味。		1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。		
第(十七)週 - 第(二十)週	環球 嘉年 華	<p>語文領域</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 四個國家文化與特色</p> <p>2. 四個國家的國旗特色和首都</p>	<p>1. 透過聆聽理解國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養</p> <p>2. 以感官和知覺探索他國與我國不同的人文特色，尊重、欣賞、並包容文化多元性</p> <p>3. 在不同藝術形式的薰陶中(如音樂、影片、繪畫)，刺激多元感官的發展，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4. 透過分組討論學習協同合作，強化口語表達能力，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能夠正確指認日本、泰國、法國、加拿大這四個國家的國旗，並說出其首都名稱</p> <p>2. 能夠畫出四個國家的國旗並且正確配色，說出國旗的代表意涵</p> <p>3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差異，並且分享個人心得感想</p> <p>4. 文化美勞實作成果發表，培養學生自我肯定的信心，以及欣賞他人藝術創作的品格力</p>	<p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【老師導學】</b></p> <p>1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。</p> <p>2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習字卡辨識。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生練習練習字卡辨識。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.請同組學生組內分組討論主題並倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組推派組員進行組間分享文化美勞實作成果，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 國旗字卡</p> <p>2. 國旗單字拼讀簡報</p> <p>3. 國旗圖卡學習單</p> <p>4. 分享討論學習單</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境調整: 將該生座位安排在教師旁邊, 以利個別指導。 2. 評量調整: 以口頭回答或指認方式並且降低試題難度以符合學生能力。  特教老師簽名: 郭馨鎂  普教老師簽名: 尤庭蓁