

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	「芝麻」開門，「油」你真好		課程設計者	陳麗琴	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼應之說明	藉由實地參訪、動手實作、動腦設計，培養學生對在地特產的深度認識，進一步將其推展至家庭、社區及網路平臺，創造在地特產的能見度，達到社區特色文化推廣及傳承的精神，進而能於日常生活中落實應用。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能探索在地特產的特色，並透過踏查及實作的體驗，而將其應用於生活中。 2. 透過小組合作，擬定參訪及實作計畫，以理解在地特產在日常生活中的重要性。 3. 應用資訊科技的方便性，透過網路平臺傳播的方式，將在地特產的特色介紹給不同族群，以實踐推廣在地特色的理念，增加產品能見度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	芝麻小事	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 認識植物-芝麻 2. 認識芝麻的營養成分 3. 認識芝麻的用途與迷思 4. 認識芝麻製品	1. 能辨別植物-芝麻的形態 2. 能分析判讀芝麻的營養成分、用途與迷思。 3. 能認識並分享自己帶來的芝麻製品 4. 能運用資訊科技蒐集資料並完成學習單	1. 能專心觀看芝麻植物介紹及聆聽簡報的解說 2. 能運用網路搜尋有關芝麻產品迷思之相關資料，並進行省思回饋。 3. 能進行芝麻製品的口頭發表並回答問題 4. 能認識並分享自己與同學帶來的產品特色 5. 能思考並正確完成學習單內容	活動一：認識榨油植物-芝麻 1. 利用「榨油植物-芝麻」的簡報介紹，讓學生認識有關芝麻的基本知識。 2. 讓學生利用筆電搜尋有關芝麻產品的營養成分及功用。 3. 完成部分學習單 活動二：老祖先的智慧 1. 根據學習單提問，讓學生利用筆電搜尋有關芝麻產品在生活上使用的迷思。 2. 進行口頭發表 3. 進行省思回饋，並完成部分學習單 活動三：芝麻製品大觀園 1. 由學生介紹帶來的芝麻相關產品，並進行相互交流。 2. 給予同學回饋及紀錄 3. 完成學習單	1. 「芝麻植株介紹」簡報 2. 「芝麻小事」學習單 3. 各項芝麻產品	4

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>滴滴皆辛苦</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識麻油製造過程 2. 分析判讀辨各種芝麻油品</p>	<p>1. 能認識並理解芝麻油的製油步驟及原理 2. 能運用資訊系統查詢芝麻油製作過程並完成學習單 3. 能分析判讀市售不同芝麻油品的差異</p>	<p>1. 能專心觀看影片，分析判讀後記錄重點 2. 能正確說出製油步驟及原理 3. 能藉由動手比較，理解不同芝麻油品的差異 4. 能進行口頭發表，並給予他人回饋 4. 能運用資訊系統查詢並正確完成學習單</p>	<p>活動一：麻油怎麼來 1. 播放製作麻油過程影片，介紹麻油製油的步驟 2. 說明製油過程各步驟的原理及注意事項 3. 請學生說出如何製作麻油 4. 完成部分學習單 活動二：我們不一樣 1. 利用簡報介紹有關麻油的相關油品 2. 展示不同的芝麻油品，讓學生實際動手比較 3. 口頭報告並進行課程省思與回饋 4. 完成學習單</p>	<p>1. 製油影片 (https://www.youtube.com/watch?v=jdT9jfN7i7l) 2. 各式芝麻油品(白麻油、黑麻油、香油、小磨香油) 3. 「滴滴皆辛苦」學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>社區麻油廠踏查</p>	<p>綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 擬定規劃麻油廠參訪計畫 2. 實際參與參觀社區麻油廠 3. 透過分工完成參訪學習單</p>	<p>1. 能分工規劃參觀訪問稿及注意事項 2. 能專心參與參觀活動，並聆聽解說 3. 能發揮分工合作的態度，完成參訪學習單</p>	<p>1. 各組能合作完成一份參訪準備單 2. 能遵守參訪注意事項 3. 能專心參觀並聆聽解說 4. 各組能討論報告參訪後心得，並提出反思與建議 5. 各組能合作完成學習單</p>	<p>活動一：我的參訪計畫 1. 各組討論設計參訪提問的問題 2. 各組擬定行前注意事項 3. 專心聆聽各組報告設計的提問問題並給予回饋 4. 完成參訪行前學習單 活動二：走訪麻油廠 1. 專心聆聽廠家介紹製油步驟 2. 注意參訪安全及禮儀 3. 針對製油過程的介紹適時提問 4. 致贈感謝卡 5. 討論報告參訪心得，並提出反思與回饋</p>	<p>1. 參訪學習單 2. 感謝卡</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>麻油好味道</p>	<p>綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 規劃一份麻油料理菜單 2. 透過分工，合作執行麻油料理的實作 3. 參與成品品嚐及心得分享</p>	<p>1. 能分工規劃，設計一道簡易麻油料理菜單 2. 能協同合作動手執行自己設計的麻油料理 3. 能參與品嚐與分享心得 4. 能進行省思並給予他人回饋</p>	<p>1. 每組能合作設計出一道麻油料理菜單 2. 每組能進行工作分配並互相檢覈 3. 每組能完成一道麻油料理並進行各組間的品嚐分享 4. 能發表實作心得及進行小組省思與回饋 5. 能完成學習單</p>	<p>活動一：料理設計達人 1. 各組以麻油為料理油品，搭配家常食材設計一道簡易的麻油料理。 2. 各組組員發揮自己專長進行工作分配，並準備各項料理材料及使用器具。 3. 小組發表設計的菜單及設計理念。 4. 自我省思修正並給予各組建議及回饋。 5. 完成部分「麻油好味道」學習單。 活動二：廚神來也 1. 各組依設計單清點食材及用具。 2. 小組分工進行實際料理操作。 3. 各組成品分享品嚐。 4. 發表實作心得及給予各組回饋及建議。 5. 完成「麻油好味道」學習單。</p>	<p>1. 各項食材及器具 2. 「麻油好味道」學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好 物 推 廣 我 最 行</p>	<p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 利用多元媒材，構思並設計麻油推廣 DM 2. 運用美感與創意，完成 DM 製作 3. 運用資訊科技技術，將 DM 上傳網路平臺推廣</p>	<p>1. 能學習以多元媒材宣傳 DM 製作涵蓋的要素 2. 能運用美感創意，構思設計 DM 的製作，表現推廣在地特產主題 3. 能運用網路平臺進行分享推廣在地特產</p>	<p>1. 能完成推廣宣傳 DM 設計稿。 2. 能完成一張宣傳 DM 的美工製作 3. 能將設計的 Dm 分享上傳至學校 facebook 平臺 4. 能上網給予各小組回饋 5. 能針對回饋進行課程省思及修正</p>	<p>活動一：DM 設計師 1. 利用「海報製作簡介」簡報介紹製作 DM 應注意事項。 2. 請學生依「DM 設計師」學習單的引導內容，填入自己整理的重點。 3. 發給學生卡片紙，摺成三摺頁模式進行卡片草稿描繪。 4. 進行定稿、彩繪，完作 DM 製作。 5. 互相觀摹分享。 活動二：我是宣傳大使 1. 將作品以照相器材拍攝存檔。 2. 每人連結至學校 facebook 網站，將作品上傳。 3. 瀏覽自己與他人作品並給予回饋。 4. 與家人朋友分享個人創作。 5. 針對瀏覽回饋內容進行反思及修正。</p>	<p>1. 「海報製作簡介」簡報 2. 「DM 設計師」學習單 3. 卡片紙 4. 彩繪用具 5. 照相器材 6. 筆電、網路</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：課程無須調整 1. 2. 特教老師姓名：吳柔安 普教老師姓名：陳麗琴</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。