

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程主題名稱	偶來說故事	課程設計者	陳點梅	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過社區探訪，認識在地農產，建立良好的生活習慣，認識健康飲食，進而用在地、吃當季蔬果。 2. 透過基本的語文素養，理解與運用國語文，探索並結合在地文史，創作有創意的劇本。 3. 透過懸絲偶歷史介紹，能理解與關心本土懸絲偶文化，並能包容、尊重與欣賞。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	當季最健康	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1 影片導讀 2 分組發表農作物並知道農作物名稱 3 設計創意菜單	1. 能透過影片認識學校周遭的農作物，體會農作物與生活的關係並認同社區文化。 2. 能以感官和知覺探索、覺察農作物名稱並以分組方式發表農作物。 3. 能嘗試練習設計創意菜單。 4. 能主動品嚐各式蔬菜，體會學習的成就感。	1. 能知道家鄉有哪些農作物，並描述特色。 2. 能認真參與學習活動，參與小組討論並回應。 3. 能說出食材名稱、生長季節 4. 分組設計創意菜單 5. 能品嚐各式蔬菜。	活動一:社區蔬菜多(2節) 1 透過影片 < 我種了高麗菜 https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas 欣賞，帶領孩子認識植物生長概念。 2. 請學生事先就上學路線，觀察學校社區裡的農作物，完成學習單並發表。 3. 了解社區的農作物種類，分組設計出有創意的菜單。 活動二:四季飲食(3節) 1. 準備在地健康食材，請學生分組幫忙清洗工作 2. 學生能說出食材名稱、生長季節。 3. 分組製作蔬菜水果沙拉。	戲偶學習單	5

第(6)週 - 第(10)週	健康飲食身體好	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識健康常識 2. 六大類食物介紹 3. 攝取熱量計算機操作 4. 介紹學校午餐食物內容	1. 能認識基本的健康常識。 2. 能認識基本的健康常識-六大類食物介紹。 3. 能嘗試練習攝取熱量計算機操作。 5. 能探索並分享學校午餐食物內容以接受健康的生活規範，好學會聰明飲食。	1. 能說出我的餐盤口訣 2. 能說出六大類食物 3. 會操作攝取熱量計算機	活動一:我的餐盤(2 節) 1. 播放我的餐盤-口訣歌及影片 2. 分組討論如何聰明飲食 活動二:均衡營養我最行(3 節) 1. 六大類食物介紹 2. 指導學生學會攝取熱量的計算 (攝取熱量計算機) 3. 介紹學校午餐食物內容及營養基準，並觀察一周校內的營養午餐是否均衡	衛生福利部國民健康署網站 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&pid=9514 聰明飲食 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167	5
第(11)週 - 第(15)週	偶戲傳奇	語文 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 介紹戲偶歷史 2. 重新編劇 3. 分配角色 4. 演出故事	1. 能學習聆聽偶戲的歷史 2. 能探索並分享編出故事劇本。 3. 能夠將新劇本分配角色一起工作並完成演出故事的任務。	1. 能知道偶戲的歷史 2. 能分組編出故事劇本。 3. 能分配角色。 4. 能演出故事。	活動一:偶的歷史(1 節) 1. 介紹戲偶歷史 2. 分組讓學生發表偶戲歷史 活動二:穿越時空(2 節) 1. 請學生事先蒐集故事繪本 2. 重新編劇讓故事裡的主角穿越時空演出 活動三:百字成劇(2 節) 1. 分組讓學生用 100 個以內的字編寫成劇本 2. 指導學生分配角色並發表演出	偶的家族 http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm 活動中心外的偶戲	5
第(16)週 - 第(20)週	家鄉文化之美	語文 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識廟宇建築與文化。 2. 認識社區廟宇信仰發展。	1. 能學習聆聽以認識家鄉主要廟宇建築與文化。 2. 能以正確發音流利的說出並分享自己曾聽過的故事。 3. 能學習聆聽以認識家鄉演變與廟宇關係。 4. 能以正確發音流利的說出並分享自己曾聽過的社區廟宇傳說。	1. 能說出開基祖廟主祀神明 2. 能說出社區廟宇信仰特色 3. 說出自己曾聽過的社區廟宇傳說	活動一: 檳榔古地名 1. 從明朝顏思齊開台歷史開台十堡說起。 2. 涂姓開基祖廟歷史簡介。 活動二:社區的神明 1. 請學生依鄰里分組討論並上網查訊住家附近的廟宇—建於何時，主神為何? 2. 請學生發表社區廟宇拜拜特色。 3. 教師補充與廟宇相關人事物。 4. 歸納社區與廟宇發展相關演變。	明朝顏思齊開台歷史 https://www.youtube.com/watch?v=pyQDGalsg0E	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名:							