

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 偶來說故事 | 課程 設計者 | 陳點梅 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 品格、健康、國際、科技、美感、在地 | | 與學校願景呼 應之說明 | 從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過與北美社區名人的互動，感恩為家鄉服務的人，培養愛鄉情操。 2. 透過六何法的運用，理解文章結構，發展悅讀樂讀習慣。 3. 具備良好的生活習慣，了解作客禮節。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>生 活 歡 樂 派</p> | <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 認識社區為大家服務的人 2. 知道作客禮節 3. 當小記者訪問</p> | <p>1. 能專心聆聽認識社區服務名人。 2 能以感官和知覺覺察作客禮節。 3. 能適當的提問當小記者訪問住家附近服務的人。</p> | <p>1. 能具體介紹社區服務名人 2. 能說出作客及訪問應有禮節。 3. 能順利完成訪問 4. 能表現出得宜的訪問互動技能 5. 對服務的人能感謝</p> | <p>活動一：社區名人。(1 節) 1. 請學生依鄰里分組討論住家附近的最有名的人並說明原因？ 2. 歸納社區名人特質，大都為社區服務。 3. 請學生分組討論社區服務的人除名人外，還有哪些人？在哪裡服務？ 4. 請學生討論決定想採訪對象並思考聯繫方法 活動二：作客禮節(2 節) 1. 觀賞繪本「貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613 (至 3:14)止 請學生回答：貓先生接到邀請後做了甚麼事？ 2. 請學生分組討論到別人家作客應有的禮節及訪問重點 活動三：小小記者(2 節) 1. 請學生實地訪問住家附近服務的人—服務的事、生活描述及想對學生說的話。 2. 請學生分組討論訪談結果並發表 3. 請學生思考成為社區服務的人應有作為。 4. 分組討論如何感謝為大家服務的人並付諸行動</p> | <p>貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>上 學 樂 趣 多</p> | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>認識住家社區</p> | <p>1. 能觀察上學途中附近住家社區所見人、事、物的變化及覺知變化的可能因素。</p> | <p>1. 能正確指出地圖上的住家。 2. 能說出學區內的地名由來 3. 理解地名與地景、植物關聯性並能舉例說明 4. 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p> | <p>活動一：我家在哪裡(3 節) 1. 展示大棟椰空照圖(Google 地圖)，請小朋友指出自己住家在哪裡？ 2. 介紹學區地名由來 3. 請學生分組討論住家附近的主要地景及作物 4. 請學生思考並說出地名及地景植物的關聯性 活動二：上學途中 (2 節) 1. 觀賞繪本「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780(至 2:20 停止) 請學生回答：爺爺的散步道中出現那些植物、動物？ 四季有甚麼不一樣？ 2. 請學生發表今天上學時看見什麼？(人、事、物) 3. 請走相同路線的學生分為同一組，分組討論：經過地方、遇到的人、看見景色及特殊的人、事、物 4. 教師歸納上學途中有許多人事物值得學習。</p> | <p>Google 地圖「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|----------------|---|--|--|---|---|
| 第(1)週-第(1)週 | 主題尋書 | 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 認識圖書館中文圖書十大分類法 | 1. 能學習及探索圖書館中文圖書十大分類法 | 1. 能說出圖書館的功能 2. 能說出圖書館的類型 3. 能說出圖書館的資源 4. 知道如何圖書檢索和搜尋網路資源 5. 能完成短文寫作 | 活動一：認識圖書室(2節) 老師指導孩子知道圖書館的功能、類型、資訊服務、資源圖書檢索、網路資源 活動二：找書大搜尋(1節) 1. 中文圖書十大分類法口訣老師介紹十大分類法 2. 指定書目大搜查 老師指定本書，請小朋友分組搜尋 活動三：主題寫作(2節) 用參觀圖書館為寫作主題，指導學生完成一篇短文 | 認識圖書館 http://libtea.ch.lins.fju.edu.tw/class/guide.html 中文圖書十大分類法口訣 | 5 |
| 第(1)週-第(2)週 | 書中寶貝 | 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 介紹六何法改編劇本 | 1. 能專心聆聽並知道六何法 2. 能學習探索六何法並運用六何法改編故事劇本 | 1. 能說出六何法 2. 能運用六何法改編故事 | 活動一：六何尋寶(2節) 1. 老師運用提問策略來分析文章內容：以六何法 5W1H 何時(when), 何地(when), 何人(who), 何事(what), 為何(why), 與如何(how)。 2. 引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 活動二：寓言神話大串聯(3節) 1. 請學生分享所看過的神話故事，並分組討論，將故事改編串聯。 2. 分享回饋。 | 繪本故事 | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名： | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。