

嘉義縣 北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	嘉有喜事	課程 設計者	王瓊瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未來生活的能力。 2. 透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。 3. 透過資訊科技的協助，培養學生邏輯思考能力，並具備程式設計基本知能。 4. 經由學習輔助軟體的應用，理解資訊科技與美學應用，且健全法治觀念與陶冶品格。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能知道喜事的定義。 2. 能透過小組合作，體會敲奏、唱謠及戲劇表演的樂趣。 3. 能認識、了解家鄉的好滋味—喜餅。 4. 能藉由實作學會糕餅製作技巧和方法，進而喜歡創作。 5. 能經由踏查、探索後，對家鄉伴手禮餅店有所認識。 6. 能藉由社區餅店探究，培養探索問題的能力。 7. 能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。 8. 能經由合作討論，繪製喜餅店參訪、喜餅製作過程及課程內容相關海報，對所學有更深的省思與認識。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>一、喜 事 一 筐</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜事圖片介紹 2. 繪本導讀-兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親 3. 童謠教唱：《抬花轎》 4. 各類打擊樂器 5. 老鼠娶親劇本腳色分配 6. 運用聲音朗讀技巧 7. 演戲道具製作、分配 8. 檢討與改進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出喜事的義義。 2. 能認真聆聽繪本內容，並說出繪本重點。 3. 能以不同媒材樂器進行歌曲《抬花轎》表演。 4. 能利用各種媒介合作演出《老鼠娶親》戲劇，進行表現與創作。 	<p>口說評量-能說出常見的喜事場合有哪些。 口說評量-能說出兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親讀後感想。 實作評量-能唱出童謠《抬花轎》。 實作評量-能利用不同的樂器進行敲奏。 分組合作-能和同儕合作演出戲劇-老鼠娶親。 口說評量-能說出老鼠娶親演出後心得感想。</p>	<p>活動一：喜事一籬筐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹喜事的定義。 2. 指導學生討論發表常見的喜事有哪些。 3. 歸納總結：喜事的定義有廣義及狹義，現在則把喜事特指為--婚嫁的事。 <p>活動二：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀繪本-兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親。 2. 引導學生發表心得感想。 <p>活動三：童謠教唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲童謠：《抬花轎》教唱。 2. 指導小朋友一邊唸謠，合作敲奏樂器，表現婚禮進行時的熱鬧及快樂氣氛。 <p>活動四：好戲上場~老鼠娶親</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行腳色分配。 2. 老師指導各種聲音的技巧，帶著小朋友用戲劇的聲音朗讀故事。 3. 好戲登場。 4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討反思。 	<p>各類喜事圖片繪本-兔子夫妻家有喜事、老鼠娶親 童謠《抬花轎》 各種敲奏樂器 老鼠娶親劇本 演戲道具</p>	<p>4</p>
--	------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、 幸福的好 滋味</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-1 正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. PPT-喜餅的意義、由來及特色介紹 2. 各式喜餅圖片 3. 學習單習寫-各式各樣喜餅。 4. 影片-“料理鼠王”欣賞 5. 美食形容詞語彙 6. 中式及西式喜餅 7. 學習單--小小食神。</p>	<p>1. 能說出道喜餅的意義、由來及特色。 2. 能運用五官觀察喜餅外觀、氣味、味道及學習正確的飲食觀念與方式。能以完整的句子說出喜餅的意義、由來及特色。 3. 能使用完整的語句來形容食物的外觀、氣味及品嚐後的味道。 4. 能運用正確的語彙來形容美食，並寫在學習單中。</p>	<p>口說評量-能說出喜餅的意義、由來及特色。 學習單評量-各式各樣喜餅。 口說評量-能和同學分組討論形容美食的詞彙、用語並上台發表。 學習單評量-小小食神。</p>	<p>活動一：認識喜餅 1. 教師介紹喜餅的意義、由來及特色。 2. 指導學生將收集到的各式喜餅圖片依特徵進行分類，讓學生對喜餅有初步的認識。 3. 習寫學習單--各式各樣喜餅。 活動二：影片欣賞 1. 讓學生觀看“料理鼠王”部分影片。 2. 請學生發表料理鼠王如何形容食物。 3. 引導小朋友分組討論形容美食的詞彙、用語並發表。 活動三：喜餅品嚐大會 1. 讓學生進行喜餅品嚐大會。 2. 引導學生運用五官觀察喜餅外觀、氣味、味道及學習正確的飲食觀念與方式。 3. 引導學生使用完整的語句來描繪喜餅的外觀、氣味及品嚐後的味道。 活動四--小小食神 1. 習寫喜餅學習單。 2. 運用詞彙形容喜餅滋味。</p>	<p>各式喜餅圖片 學習單--各式各樣喜餅影片- “料理鼠王” 小白板、白板筆 中式及西式喜餅 學習單-小小食神影片—喜餅</p>	<p>4</p>
------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>三、 創意 糕餅 秀</p>	<p>語文 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「傳統糕餅模之美影片」 2. 糕餅製作原料器材 3. 創意糕餅秀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過「傳統糕餅模之美影片」內容，清楚說出糕餅製作所需原料及器材。 2. 能透過動手實作，體驗糕餅的製作過程。 3. 能以語意完整的句子寫出創意糕餅秀學習單內容。 	<p>口說評量—能說出製作糕餅的基本原料及器具。 實作評量—能合作設計一道簡易的糕餅點心。 口說評量—發表實作心得及進行檢討與回饋。</p>	<p>活動一：糕餅傳統好功夫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「雲林小鎮狀元餅美食家驚豔過分好吃 part5 台灣 1001 個故事」及「傳統糕餅模之美影片」影片，請學生觀賞。 2. 請學生發表從影片中觀察製作糕餅所需的原料及器材。 3. 請學生觀察製作糕餅的步驟並記錄至學習單。 4. 分組討論，設計一項簡易的糕餅實作點心。 5. 小組分工進行糕餅實作前的工作分配。 <p>活動二：用點心做點心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組檢視材料、器材及製作流程。 2. 各組依分工進行實際糕餅點心製作。 3. 檢視各組成品及進行品嚐大會。 4. 發表實作心得、給予各組回饋建議。 5. 完成創意糕餅秀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糕餅製作影片 2. 糕餅製作原料及器材 3. 創意糕餅秀學習單 	<p>4</p>
---	-------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

第(13)週 - 第(16)週	四、社區有「喜」	<p>生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 社區街道景觀圖、goole地圖</p> <p>2. 參訪禮儀影片</p> <p>3. 社區喜餅店—明玉餅店實地踏查</p> <p>4. 明玉餅店人物專訪</p>	<p>1. 透過照片介紹，能正確說出社區的喜餅店名稱。</p> <p>2. 透過參訪禮儀影片，了解參訪的禮節，並能確實遵守。</p> <p>3. 藉由實地踏查探索及實踐行動，理解喜餅店的位置、製作過程、餅店特色及悠久的歷史。</p> <p>4. 人物參訪時，訪問能適當的提問、合宜的內容，並能說出餅店的特色</p>	<p>口說評量—能說出社區著名喜餅店的名稱。</p> <p>口說評量—能說出社區參訪的禮儀。</p> <p>實作評量—能藉由實地踏查，了解社區喜餅店的包裝、製作過程。</p> <p>口說評量—能說出社區喜餅店有多久的歷史</p>	<p>活動一：小知識大充電</p> <p>1. 分組透過網路搜尋社區「明玉喜餅廠」的地理位置圖、經營理念、品項等相關訊息進行記錄。</p> <p>2. 介紹傳統出生、婚嫁有關糕餅的禮俗。</p> <p>活動二：社區參訪禮儀介紹</p> <p>1. 參訪禮儀影片觀看</p> <p>2. 師生討論參訪所需注意之禮儀</p> <p>3. 師生討論參訪之重點</p> <p>活動三：社區喜餅店「明玉喜餅廠」實地參訪。</p> <p>1. 明玉餅店為六腳鄉有明重要之餅店，最初以狀元餅發跡。</p> <p>2. 明玉餅店已超過 60 年一甲子的歷史。</p> <p>活動四：人物專訪</p> <p>1. 專訪餅店老闆</p> <p>2. 認識餅店歷史、了解餅店特色</p> <p>3. 認識餅店包裝、製作過程。</p>	<p>1. 社區街道景觀圖、goole地圖</p> <p>2. 參訪禮儀影片</p>	4
第(17)週 - 第(20)週	五、分享喜事	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 家有「喜」事學習成果海報製作</p> <p>2. 社區參訪紀錄本</p>	<p>1. 能藉由參訪，說出社區喜餅店位置及特色。</p> <p>2. 能藉由分組討論製作，共同完成家有喜事學習成果海報任務。</p> <p>3. 透過發表，能與他人分享想法，並合宜的回答各組提出的問題。</p>	<p>口說評量—能上台介紹所參訪的餅店及位置。</p> <p>實作評量—</p> <p>1. 各組能完成海報製作</p> <p>2. 能進行分享與回饋發表-探查主題發表。</p>	<p>活動一：腦力激盪</p> <p>1. 小組進行課程回顧。</p> <p>2. 各組設定分享主題</p> <p>各組設定分享主題：喜事有哪些、話劇表演情形、實地踏查情形、人物專訪情形、糕餅製作情形、《抬花轎》演奏情形……等等，進行海報內容設計討論。</p> <p>3. 討論成果分享主題。</p> <p>活動二、我來報喜</p> <p>1. 製作「家有喜事」學習成果海報。</p> <p>2. 各組進行簡報分享。</p> <p>3. 師生回饋及建議，並進行反思討論。</p>	<p>社區參訪海報設計形式說明、社區地圖、紀錄本、相機</p>	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王瓊瑤</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。