

嘉義縣 北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在有趣味	課程 設計者	陳依華、陳淑育	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地		與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉的環境教育。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蔬菜面面觀	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 pa-II-1 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 pe-II-2 使用安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 認識蔬菜。 2. 認識自己平日吃的蔬菜部位。 3. 觀察蔬菜切開後內部構造的不同處 4. 完成《蔬菜小偵探》學習單。	1. 能專心聆聽，認識蔬菜的名稱及相關特徵 正確描述出蔬菜及種子的型態。 2. 能正說出吃過的蔬菜及其部位並製作成圖表。 3. 能安全操作刀具切開蔬菜，並分辨內部構造的不同處。 4. 能觀察和記錄資料並完成《蔬菜小偵探》學習單	1. 能專心聆聽教師解說。 2. 能具體說出日常生活中蔬菜主要食用部位 3. 能分組討論蔬菜的特徵及主要食用部位。 4. 能了解縱切、橫切、斜切等。 5. 能實際切開蔬菜並比較蔬菜的不同構造 6. 能思考並正確完成學習單內容。	教師利用 PPT 展示並說出：蔬菜的名稱及相關特徵資料(可直接帶蔬菜或利用數位相機、圖畫等方式配合文字發表) 1. 學生自由發表：日常生活吃過哪些蔬菜？分別吃的是它們的哪個部位呢？(根、莖、葉、花或果實) 2. 分組討論並報告：依蔬菜的特徵(顏色、形狀、味道等)，主要食用部位作分類，並記錄成圖表發表 3. 教師提問： (1)蔬菜切開後內部的構造是什麼樣子呢？ (2)不同的切法(縱切、橫切、斜切等)，看到的剖面相同嗎？由學生實際操作後，觀察說出答案。 (3)完成《蔬菜小偵探》學習單。 4. 教師歸納：各種蔬菜有不同的外形特徵；依照蔬菜食用的部位，大致可分為根莖類、葉菜類、果實類、花菜類等；有些蔬菜內部有種子	蔬菜 PPT 各類蔬菜 規版 刀	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>蔬菜種子變變</p>	<p>自然 po - II - 2 提出觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等問題。</p> <p>社會 3b - II - 1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自然 ah - II - 1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然 ai - II - 3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網蒐集種子資料。 2. 收集 3-4 種種子。 3. 比較種子。 4. 種子畫創作。 5. 分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網蒐集種子資料，並上台分享觀察結果。 2. 透過種子店、花市、園藝店或農家收集 3-4 種種子。 3. 透過觸覺比較種子間的差異，並說出自己的感受。 4. 透過自己動手做完成種子創作畫。 5. 能分享自己的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能合作上網收集蔬菜種子的資料。 2. 能合力收集到 3-4 種蔬菜種子。 3. 能具體觸摸種子的感受。 4. 能合力完成種子創作畫。 5. 能上台分享創作畫。 	<p>教師利用 youtube 網站引導學生查詢蔬菜種子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上網收集蔬菜種子圖片，觀察種子特徵（顏色、大小、數量、生長位置及分佈狀況等），並上台分享觀察結果。 2. 至種子店、花市、園藝店或農家購買種子（購買的種子一般經過乾燥處理，看起來會比較乾扁）各組收集 3-4 種。 3. 將收集到的種子集中作比較。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 不同蔬菜的種子，大小、顏色、形狀、粗糙與光滑、軟硬等都一樣嗎？你能分辨嗎？ (2) 每種種子摸起來的感受一樣嗎？說說愜是什麼感覺？ (3) 哪種種子最特別？為什麼？ 4. 分組利用收集到的種子創作一幅畫。 5. 分享創作畫。 	<p>網 站</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NrGd9rP3H40</p> <p>各式蔬菜種子繪圖工具</p>	<p>5</p>
---	---------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>種下屬於我的蔬菜</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 pe-II-2 使用安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自然 pe-II-1 了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 確認種植的蔬菜。 3. 種植蔬菜的過程。 4. 依照程序播種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞聆聽影片內容。 2. 能安全操作種植的蔬菜用具和材料。 3. 能了解種植蔬菜的過程。 4. 透過動手實作，依照程序完成蔬菜播種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞影片。 2. 能確認種植的蔬菜。 3. 能了解種植蔬菜的過程。 4. 能依照程序播種。 5. 能完成種植蔬菜的程序。 	<p>欣賞影片《植物繁殖與種子旅行方式》吸引孩子提起種植的興趣。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說：妳要種什麼菜？ <p>延續前一活動的討論，進行種植前的暖身，教師可和學生再次確認種植的地點和方式，並檢查應該準備的用具和材料。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想：要怎樣進行播種？讓學生自由發表。學生可能在低年級時已經有種植經驗，或是曾經見過家人種植蔬菜的情形，因此，教師在引導播種程序前，可讓學生自由發表播種需注意的事項。 2. 討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子和種子間要相隔多少呢？ 2. 種子要不要埋很深呢？ 3. 播種後需要在種子上覆蓋土壤嗎？ 4. 要怎樣照顧呢？ 3. 說明：播種的程序 <ol style="list-style-type: none"> (1). 如果是種在盆子裡，種植的程序應該是：裝土→挖土→放種子→覆土→澆水。而種在容器前，還要先處理容器的透水問題，在容器底部先適度打洞，讓過多的水能流出來。 (2). 如果是種在學校菜園中，種植的程序應該是：鬆土→挖洞→放種子→覆土→澆水。 4. 操作：學生依照程序播種。 <p>依照種子的不同，有些種皮比較厚的種子，建議先泡一夜的冷水後再播種，會比較容易發芽。不過，如果學生購買有包裝的種子，應該指導學生閱讀種子包裝</p>	<p>影片： 植物繁殖與種子旅行方式 種植蔬菜的鏟子、種子、澆水器、盆子</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-----------------	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

		自己構想的樂趣。				的種植說明；如果是購買散裝的種子，就應該先問清楚播種的方式。 三、歸納： 種植蔬菜的程序為鬆土（裝土）、挖洞、放種子、覆土、澆水。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	蔬菜成長日記	自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 pa-II-1 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 說出自己種值的蔬菜名稱。 2. 決定學習單記錄方式及項目 3. 繪製寶寶成長日記學習單 4. 完成學習單	1. 能正確提出自己種值的蔬菜名稱，並能專注聆聽同學報告。 2. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，決定學習單記錄方式及項目。 3. 能透過協同合作動手自己設計寶寶成長日記學習單。 4. 能參與省思並給予他人回饋。 4. 能體會團隊合作，參與完成學習單	1. 能專心聆聽問題後，正確說出自己種值的蔬菜名稱。 2. 能協同合作設計出一張寶寶成長日記學習單。 3. 能發表實作心得及進行小組省思與回饋 4. 能完成學習單	一、引起動機： 教師引導： 1. 你知道蔬菜的成長歷程是怎麼樣的呢？透過仔細觀察和詳細紀錄，不僅可以為自己的蔬菜作一份成長日記，也可以對種植蔬菜與成長過程有更多的瞭解。 2. 請學生說一說自己種什麼菜？ 二、發展活動： 1. 想一想：要用什麼方式記錄呢？ (1)文字記錄 (2)圖畫紀錄 (3)拍照記 (4)圖文紀錄 2. 要記錄哪些項目呢？ (1)蔬菜種類 (2)播種日期 (3)紀錄日期 (4)紀錄者 (5)天氣狀況 (6)成長變化 (7)發現問題 (8)處理方法 (9)心得感想 3. 作一作	學習單：我的菜寶寶成長日記	5

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食在心安	課程 設計者	陳依華、陳淑育	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地	與學校願景呼 應之說明	結合環境議題時事及地球日或配合閱讀文章或其它領域的環境教育教學，進行寫作指導，讓學生透過寫作展現環境覺知與環境關懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	土壤與我	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>自然 tm-II-1 分辨觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 觀看影片「土壤食物網」</p> <p>2. 上網搜尋有關土壤及土壤對植物的影響</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽「土壤食物網」影片。</p> <p>2. 能使用筆電搜尋有關土壤及土壤對植物的影響。</p> <p>3. 能小組合作進行口頭發表。</p> <p>4. 能理解土壤及土壤對植物的影響進行省思回饋，並完成學習單</p>	<p>1. 能說出觀賞影片的內容</p> <p>2. 能說出哪一種土壤會種出比較健康的作物。</p> <p>3. 能利用筆電搜尋有關土壤及土壤對植物的影響。</p> <p>4. 能進行省思回饋，並完成學習單。</p>	<p>一. 準備活動</p> <p>1. 人類生存的要素是：「陽光」、「空氣」、「水」、「食物」…等。</p> <p>2. 老師針對食物再提問：「同學們，那你們知道食物從哪裡來嗎？」引導學生說出「土壤」。</p> <p>3. 播放「土壤食物網」影片(片長 7:00)</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 體驗活動：拿出事先準備 A、B 的兩盆土(一盆是菜園裡種植的土壤、一盆是從未種植過的普通土壤)，請學生來摸一摸、聞一聞，看一看兩者之間的差別，分組填寫紀錄表。</p> <p>2. 發表「哪一種土壤會種出比較健康的作物？為什麼？」</p> <p>3. 播放「受傷的阿母」影片(片長 3:20)</p> <p>4. 根據影片內容提問，讓學生利用筆電搜尋關土壤及土壤對植物的影響。</p> <p>5. 進行口頭發表</p>	<p>影片：植物繁殖與種子旅行方式</p> <p>影片：「受傷的阿母」</p> <p>學習單：土壤與我</p>	5

						<p>6. 進行省思回饋，並完成學習單</p> <p>三. 總結活動</p> <p>透過今天的課程，可以了解，自然生態的肥沃土壤中生長出來的是健康安全的食物。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我們來種地瓜葉</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 pe-II-1 了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>自然 tr-II-1 知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 po-II-1 察覺日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而知道問題。</p>	<p>1. 觀賞影片。</p> <p>2. 選定種植地點。</p> <p>3. 紀錄地瓜葉生長狀況。</p> <p>4. 反思、及創作繪本。</p> <p>5. 分享繪本</p>	<p>1. 能專心觀賞聆聽影片內容。</p> <p>2. 能了解自己選定種植地瓜葉的地點。</p> <p>3. 能觀察、記錄地瓜葉生長狀況。</p> <p>4. 能察覺自組和他人的差異，並進行反思、及創作繪本。</p> <p>5. 進行繪本分享。</p>	<p>1. 能專心觀賞聆聽影片內容。</p> <p>2. 能確認自己選擇種植的地點。</p> <p>3. 能確實紀錄地瓜葉生長狀況。</p> <p>4. 能進行省思回饋，並創作繪本。</p> <p>5. 完成繪本。</p> <p>6. 展示分享繪本。</p>	<p>一. 準備活動</p> <p>1. 觀賞影片：如何種植地瓜葉</p> <p>2. 教師提示種植地點。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 確認各組種植地瓜葉的地點。</p> <p>2. 親手種植地瓜葉。</p> <p>3. 紀錄地瓜葉生長。</p> <p>4. 每日觀察植物生長情形並進行澆水、除草、施肥。</p> <p>5. 進行省思回饋，並創作繪本。</p> <p>6. 繪本創作完成；我種的蔬菜</p> <p>三. 總結活動</p> <p>1. 繪本作品展示分享。</p> <p>2. 教師總結</p>	<p>影片： outube.com/watch?v=CwELRFctm64 如何種植地瓜葉</p> <p>繪本創作：我種的番薯葉</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>地瓜葉的食用</p>	<p>自然 po-II-1 察覺日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而知道問題。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨地瓜葉不同處。 2. 欣賞影片 3. 了解開心農場的地瓜葉。 4. 烹調出地瓜葉料理。 5. 完成學習單。 6. 反思回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺、分辨地瓜葉不同處。 2. 能專心聆聽欣賞片內容 3. 能知道開心農場的地瓜葉的種類。 4. 正確安全操作烹飪工具，完成地瓜葉料理。 5. 能記錄繪製完成地瓜葉美食學習單 6. 能依據習得的知識，能進行省思回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確說出地瓜葉不同的地方。 2. 能專心欣賞影片。 3. 能比較並說出開心農場種植的是哪一種地瓜葉。 4. 能分組上網搜尋地瓜葉食用方式。 5. 各組能烹調出自己的地瓜葉美食。 6. 繪製完成地瓜葉美食學習單 7. 能進行省思回饋。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地瓜葉都一樣嗎？ 2. 有哪些不同的地瓜葉？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：《5 招挑選地瓜葉》 2. 學生回答平日家中食用的是哪一種？ 3. 這星期，你吃了？ 4. 學校開心農場種植的是哪一種地瓜葉？ 5. 分組上網搜尋地瓜葉食用方式。 6. 分組討論決定自組地瓜葉烹調方式。 7. 準備配料及摘取地瓜葉。 8. 各組烹調出自己的地瓜葉美食。 9. 繪出地瓜葉美食學習單。 10. 進行省思回饋 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台分享各組地瓜葉美食學習單。 2. 教師總結。 	<p>影片欣賞：《5 招挑選地瓜葉》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eroyh17Qo0</p> <p>4 地瓜葉烹飪工具學習單：地瓜葉美食</p>	<p>5</p>
------------------------	---------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>地瓜變身秀</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出地瓜料理。 2. 欣賞影片 3. 知道地瓜球做法。 4. 製作過程簡表 5. 烹調出地瓜球料理。 6. 反思回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺、分辨不同的地瓜料理。 2. 能專心聆聽欣賞片內容 3. 能知道地瓜球做法。 4. 能記錄繪製完成地瓜葉製作過程簡表 5. 正確安全操作烹飪工具，完成地瓜球料理。 6. 能依據習得的知識，能進行省思回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確說出地瓜料理不同的地方。 2. 能專心欣賞影片。 3. 能知道地瓜球做法。 4. 能分組上網搜尋地瓜球的做法。 5. 各組能烹調出自己的地瓜球美食。 6. 能進行省思回饋。 	<p>一、引起動機 教師提問：地瓜料理有哪些？ 請學生舉例。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生票選出心中最喜歡的地瓜美食料理。 2. 選出的美食以前三種為這次單元主要製作。 3. 例一”地瓜球” (1) 哪種地瓜適合製作地瓜球？ (2) 何處有賣地瓜？ (3) 分組上網查詢地瓜球製作過程。 (4) 將製作過程畫成簡表。 (5) 準備烹調地瓜球的工具。 (6) 分組完成地瓜球製作。 (7) 各組分享品嚐地瓜球。 (8) 進行省思回饋 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台分享各組製作過程畫成簡表及品嚐心得。 2. 教師總結。 <p>-課程結束-</p>	<p>地瓜烹飪工具 電腦</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. . 特教老師簽名：吳柔安 2. 普教老師簽名：陳依華、陳淑育

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。