

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	品格我最棒-遠離霸凌·保護自己	課程設計者	陳依華 陳淑育	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地	與學校願景呼應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉的文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索問題的思考能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 透過小組互動，理解他人感受，培養人際關係。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	主題一、不！我不喜歡被捉弄	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 故事朗讀。 2. 讀本內容。 3. 自己的經驗 4. 學習單	1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能運用適當的詞彙說出讀本內容和了解大意。 3. 能明確體認且說出自己的經驗。 4. 能培養適當的應變方式，並完成學習單。	1. 能專心確實聆聽故事內容。 2. 能正確說出自己讀後心得。 3. 能正確說出自己發生過的經驗。 4. 能寫出自己的感受及應對的方法。	1. 先由老師為學生朗讀故事，老師透過音調的高低起伏與故事的張力吸引孩子，同時發展學生的專注力、傾聽力與想像力。 2. 簡述老師講述的故事，引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 學生分享自己生活中曾發生類似事件的感受。 4. 分組討論及寫下處理方法，並上台發表。 5. 教師統整，講解被捉弄時最好的應變方式。	繪本--不！我不喜歡被捉弄 https://www.youtube.com/watch?v=Kv1EWUuNWrk 紙筆	5
第(6)週 - 第(10)週	主題二：不！我不喜歡被恐嚇	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 故事朗讀。 2. 讀本內容。 3. 自己的經驗 4. 學習單	1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能運用適當的詞彙說出讀本內容和了解大意。 3. 能明確體認且說出自己的經驗。 4. 能培養適當的應變方式，並完成學習單。	1. 能專心確實聆聽故事內容。 2. 能正確說出自己讀後心得。 3. 能正確說出自己發生過的經驗。 4. 能寫出自己的感受及應對的方法。	1. 利用 youtube 放映《不！我不喜歡被恐嚇》這本繪本給全班欣賞，配上老師清楚的發音、正確的語彙、自然的動作及感情，將故事轉述。 2. 讓學生用耳朵聽故事、用眼睛欣賞圖畫、用大腦思考情節，圖片可以幫助故事具體化，引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 學生分享自己生活中曾發生類似事件的感受。	繪本--不！我不喜歡被恐嚇 https://www.youtube.com/watch?v=sHQav8RH0ys 紙筆	5

						4. 分組討論及寫下處理方法，並上台發表。 5. 教師統整，講解被恐嚇時最好的應變方式。		
第(11)週 - 第(15)週	主題三： 不！我不喜歡被推撞	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 讀本內容。 2. 自己的經驗 3. 學習單	1. 能運用適當的詞彙說出讀本內容和了解大意。 2. 能明確體認且說出自己的經驗。 3. 能培養適當的應變方式，並完成學習單。	1. 能正確說出自己讀後心得。 2. 能正確說出自己發生過的經驗。 3. 能寫出自己的感受及應對的方法。	1. 讓學生閱讀《不！我不喜歡被推撞》，並和同儕分享，培養學生整理內容，用自己的話說出來，幫助學生建構與內化知識，並且提昇表達能力。 2. 教師透過這本繪本引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 分組討論及寫下處理方法，並上台發表。 4. 教師統整，講解被恐嚇時最好的應變方式。	繪本--不！我不喜歡被推撞 https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKi-E 紙筆	5
第(16)週 - 第(20)週	主題四： 不！我不喜歡這種玩笑	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 讀本內容。 2. 自己的經驗 3. 學習單	1. 能運用適當的詞彙說出讀本內容和了解大意。 2. 能明確體認且說出自己的經驗。 3. 能培養適當的應變方式，並完成學習單。	1. 能正確說出自己讀後心得。 2. 能正確說出自己發生過的經驗。 3. 能寫出自己的感受及應對的方法。	1. 讓學生閱讀《不！我不喜歡這種玩笑》，並和同儕分享，培養學生整理內容，用自己的話說出來，幫助學生建構與內化知識，並且提昇表達能力。 2. 教師透過這本繪本引導學生對故事主角情感的感同身受。 3. 分組討論及寫下處理方	繪本--不！我不喜歡這種玩笑 https://www.youtube.com/watch?v=fHxTuNZw-kU 紙	5

						法，並上台發表。 4. 教師統整，講解被恐嚇時最好的應變方式。	筆	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：吳柔安 普教老師簽名：陳依華、陳淑育							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣北美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格我最棒-成長四部曲	課程 設計者	陳依華、陳淑育	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地	與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉的文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 閱讀閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索問題的思考能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 透過小組互動，理解他人感受，培養人際關係。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	主題一：愛哭公主	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 故事內容。 2. 他人情緒。 3. 說演故事 4. 獨立思考。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 從不同角度出發來覺察他人情緒，並尊重感受。 3. 能運用適當肢體語言說演故事。 4. 能獨立思考與省思，並體諒和尊重他人。	1. 能以不同的角度看待他人情緒。 2. 能懂得尊重他人情緒。 3. 能學習喜歡自己，做一個很棒的人！ 4. 能獨立思考，學習掌控自己情緒，並體諒和尊重他人不同情緒的表達。	繪本-愛哭公主中主角是一位很愛哭的公主，跟朋友相處時常常因為一點小事情就開始嚎啕大哭。藉由一位性格鮮明的角色「愛哭公主」讓孩子可以學會如何掌控自己的情緒。 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 內容討論：如果你是愛哭公主，在遇到令你難過的事情，你會怎麼做？ 3. 說演故事：由同學分組配合演出故事重點，感受他人立場。 4. 經驗分享：請學生想一想，自己有沒有曾做過讓別人難過的事，當你讓別人難過時，應該如何處理？	繪本-愛哭公主 https://www.youtube.com/watch?v=v6PSPN3DUf0	5
第(6)週 - 第(10)週	主題二：生氣王子	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2c-II-1 省思個人	1. 故事內容。 2. 他人情緒。 3. 說演故事 4. 獨立思	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 從不同角度出發來覺察他人情緒，並尊重感受。 3. 能運用適當肢體語言說演故事。 4. 能獨立思考與省	1. 能以不同的角度看待他人情緒。 2. 能懂得尊重他人情緒。 3. 能學習喜歡自己，做一個很棒的人！ 4. 能獨立思考，學習掌	繪本-生氣王子，是描述艾迪王子不生氣的時是一隻可愛的小象，只是他常常生氣。主要探討孩子成長常見的問題-「生氣-情緒控制力」。 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。	繪本-生氣王子 https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc	5

		的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	考。	思，並體諒和尊重他人。	控自己情緒，並體諒和尊重他人不同情緒的表達。	2. 內容討論：如果你是愛生氣王子，在遇到令你氣憤的事情，你會怎麼做？ 3. 說演故事：由同學分組配合演出故事重點，感受他人立場。 4. 經驗分享：請學生想一想，自己有沒有曾做過讓別人生氣的事，當你讓別人生氣時，應該如何處理？		
第(11)週 - 第(15)週	主題三：勇敢小火車	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 故事內容。 2. 學習單 3. 目標圖	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能分組討論，並完成學習單 3. 能利用想像力幫自己寫作與畫出一個挑戰的目標圖。	1. 能專心確實聆聽故事內容。 2. 能完成學習單 3. 能寫出與畫出目標圖	繪本—勇敢的小火車 卡爾的特別任務主要敘述勇敢是「帶著害怕前進」、勇敢是「不對自己說不可能」、勇敢是「愛的陪伴與分享」 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 再請學生分組另編情節或自編結局，以文字及圖畫製作在學習單上。 2. 由勇敢的小火車，引發孩子的勇氣，寫出與畫出自我想要挑戰的目標，完成一件自我挑戰的目標圖。	繪本—勇敢的小火車 https://www.youtube.com/watch?v=h291veL5hGA 紙筆	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>主題四：朱瑞福的游泳課</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 故事內容 2. 讀後心得。 3. 學習單 4. 目標圖</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。 2. 能表達與分享閱讀故事的心得。 3. 以寫作完成學習單 4. 能利用想像力幫自己寫作與畫出一個挑戰的目標圖。</p>	<p>1. 能專心確實聆聽故事內容。 2. 能和同學分享閱讀故事書的心得。 3. 能完成閱讀心得學習單。 4. 能寫出與畫出目標圖</p>	<p>繪本—朱瑞福的游泳課，是在描述一隻名為朱瑞福的長頸鹿如何學會游泳的故事。主要讓孩子學會「不放棄」。 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 請學生走進故事，分組討論後發表故事心得。 3. 再請學生以文字及圖畫製作，完成學習單。 4. 由朱瑞福的游泳課，引發孩子的遇到挫折不放棄的道理，並且寫出與畫出自我想要堅持的目標，完成一件自我堅持的目標圖。</p>	<p>繪本—朱瑞福的游泳課 https://www.youtube.com/watch?v=gF00KHnacc4 紙筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名：吳柔安 普教老師簽名：陳依華、陳淑育</p>							