

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	探索貝殼館	課程 設計者	三年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉水域環境和貝類棲息環境。</li> <li>2. 觀察貝類棲息環境現況，讓學生明白貝類和我們生活的相關性</li> <li>3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋與貝殼的情懷。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉由探究海洋中的生物的體驗活動進而認識海洋生物</li> <li>二、培養出生態保育的公民意識，透過生活中觀察塑膠的使用狀況，並思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。。</li> <li>三、從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	貝殼初認識	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 貝殼的基本介紹 2. 影片-「你不能錯過的貝殼知識」不同科別的貝殼介紹 3. 歡樂對對碰-貝殼撲克牌 4. 配對遊戲-貝殼撲克牌	1. 能認識貝殼的形成、命名、種類。 2. 能認識不同外型的貝殼名稱。 3. 正確完成貝殼撲克牌對對碰能克牌	1. 能說出貝殼命名的3種方式 2. 能說出三種不同外型的貝殼名稱 3. 正確配對出五張貝殼圖片和貝殼名稱	1. 貝殼的基本介紹(何謂貝殼、貝殼命名、貝殼分類) 2. 介紹不同科別外型美麗的貝殼 3. 分組進行祥和貝殼撲克牌對對碰遊戲	1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UJ6NCXJMPTM&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=UJ6NCXJMPTM&amp;t=8s</a> 2. 貝殼介紹 <a href="https://bluetrend.media/shell-finder-guide-book-part-1/">https://bluetrend.media/shell-finder-guide-book-part-1/</a> 3 貝殼撲克牌	5
第(6)週 - 第(10)週	貝殼的家族	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 海洋貝殼簡易分類-踏入貝殼界的一把鑰匙 26 科分類 貝殼貝殼的基本分類 2. 實地分類貝殼 3. 貝殼館導覽介紹。 4. 小組手作貝殼趣 5. 分組上台分享報告	1. 能專注地觀賞影片介紹 2. 能實地專注的操作貝殼分類 3. 能安靜的聆聽導覽員的解說 4. 能觀賞影片並實際完成紙貝殼 5. 能知道利用貝殼外型不同製作拼貝 6. 能上台與同學分享自己的作品	1. 能認識不同貝殼的名稱 2. 能了解貝殼的基本分類 3. 能感受到貝殼的美與價值 4. 能專注地聆聽導覽	認識貝殼館 1. 藉由影片讓學生對照貝殼圖鑑能認識貝殼的名稱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU">https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU</a> 2. 以問答方式引導學生從圖鑑閱讀貝殼分類 3. 請學生將圖鑑上的貝殼跟貝殼撲克牌做配對 4. 參觀校內貝殼館，聽取解說員解說。 5. 貝殼摺紙趣-利用色紙摺出各式各樣貝殼 6. 展出與分享	1. 影片-貝殼珍品 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0kwOGBPv60">https://www.youtube.com/watch?v=m0kwOGBPv60</a> 2. 教學網站 <a href="http://shells.tw/">http://shells.tw/</a> 3. 教學網站 <a href="https://bluetrend.media/">https://bluetrend.media/</a>	5

							<a href="http://shell-finder-guide-book-part-3/">shell-finder-guide-book-part-3/</a> 4. 摺紙做貝殼 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7SXosDXRXq">https://www.youtube.com/watch?v=7SXosDXRXq</a>	
第(11)週 - 第(15)週	貝殼與生活	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 影片介紹-台灣沿海常見的貝殼 2. 淨灘與撿拾貝殼 3. 百變貝殼-拓印創作 4. 展示與分享	1. 能專心的觀賞影片 2. 能說出影片中台灣常見的貝殼 3. 能積極的參與淨灘與撿拾貝殼的活動。 4. 能依老師的教法進行貝殼拓印 5. 能將蒐集到的貝殼資料分析與整理 6. 能知道利用貝殼外型不同製作拼貝 7. 能與同儕分享拓印及書籤成果	1. 能了解貝類對日常生活的影響 2. 能認識家鄉周遭的貝類 3. 能製作貝殼的基本資料 4. 能分享製作成果	活動一：認識家鄉周遭的貝殼 1. 介紹貝類在生活中扮演著食衣住行育樂的角色 2. 分組搜尋家鄉附近的貝殼 3. 規劃校外參觀的地點與分配小任務 4. 小組討論與製作貝殼的基本資料 活動二：海邊淨灘&找貝趣 1. 實地到海邊找尋貝殼 2. 配合各組的任務實地探查 3. 百變貝殼藝術創作- (1)教師示範拓印法。 (2)學生將撿拾的貝殼拓印	1. 影片-台灣沿海常見的貝殼 <a href="https://bluetrend.media/shell-finder-guide-book-part-4/">https://bluetrend.media/shell-finder-guide-book-part-4/</a> 2. 撿拾任務卡 3. 拓印圖畫紙	5

						<p>(3)至貝殼館尋找自己拓印的貝殼</p> <p>(4)橡皮章設計草圖</p> <p>(5)橡皮章刻製</p> <p>(6)蒐集全班的橡皮章蓋印並將印章製作成小書籤</p> <p>4. 展示與分享</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>貝殼的奧妙</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>1. 影片-拼貝達人-陳志緯, 貝殼迷吳基創介紹各地的貝殼達人</p> <p>2. 尋師訪「貝」-採訪貝殼迷吳基創</p> <p>3. 小小記者會</p>	<p>1. 能專注的觀賞影片</p> <p>2. 能認識採訪的工作內容。</p> <p>2. 在探索貝殼特色與分類時能與同儕相互討論與觀察。</p> <p>3. 能記錄活動中所觀察的現象</p>	<p>1. 能了解達人的工作內容及方式</p> <p>2. 能完成訪問的題綱</p> <p>3. 能利用擬題綱學習單完成訪問工作</p> <p>4. 能記錄與完成出訪問題報導</p>	<p>1. 大師的介紹-達人陳志緯, 貝殼迷吳基創</p> <p>2. 尋師訪「貝」</p> <p>(1)擬題採訪 由教師指導認識新聞基本元素 5W1H、六合法說明與擬訂題目大綱，讓學生分組練習擬題。</p> <p>(2)、實際採訪 依擬定採訪大綱，實地到吳基創叔叔工作室進行訪問紀錄。</p> <p>(3)報導寫作</p> <p>1. 小組組長分配工作給各組組員，再匯整寄到組長的信箱裡。</p> <p>2. 將學生帶到電腦教室，讓各組開始進行資料整理與報導寫作工作。</p> <p>3. 教師巡迴各組間，適時給予同學建議、分享、解惑。</p> <p>4. 完成報導作品</p> <p>(4) 小記者會</p>	<p>1. 影片 陳志緯 <a href="https://issuu.com/ochk/docs/03_36735d73eafd7">https://issuu.com/ochk/docs/03_36735d73eafd7</a></p> <p>a 吳基創 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a4QcfajW8qo">https://www.youtube.com/watch?v=a4QcfajW8qo</a></p> <p>2. 採訪任務卡</p> <p>3. 六合法擬題綱學習單</p>	5

						<p>1. 小記者會：讓小作家上台發表寫作的靈感來源，再讓台下同學針對有興趣的問題進行提問，由小作家回答，進行雙向交流。</p> <p>2. 佳文共賞：學生寫作完畢，由教師挑選學生作品較佳者 2 篇與所有同學分享。</p> <p>3. 教室佈置：由教師將優秀作品刊登於公布欄，提供學生學習與欣賞</p>		
<p>第 ( 21 ) 週 - 第 ( 25 ) 週</p>	<p>美麗的貝殼</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝術 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝術 2-II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 認識校內貝殼館。</p> <p>2. 了解海洋汙染對貝殼生態的影響。</p> <p>3. 生活環境對貝殼生存的影響。</p> <p>4. 與「貝」共舞-以生活中的視覺元素進行工藝品的創作</p> <p>5. 分享與展演</p>	<p>1. 能認識貝殼的種類與其生存環境，並能分辨貝殼的種類及其特徵。</p> <p>2. 能繪製貝殼所處海洋中與海洋生物關聯圖。</p> <p>3. 能察覺到自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 藉由探討貝殼的議題後，能有保護及愛護海洋環境的情懷。</p> <p>5. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生</p>	<p>1. 觀賞影片：欣賞貝殼之美</p> <p>2. 能說出貝殼適合生長的环境並能分辨貝殼種類及其特徵。</p> <p>3. 能說出貝殼與海洋生物間的關係</p> <p>4. 能上臺發表心得</p>	<p>活動一、生活中的貝殼</p> <p>1. 藉由影片欣賞食衣住行與貝殼的關係</p> <p>2. 貝殼的工藝設計介紹</p> <p>3. 實地參訪貝殼工廠</p> <p>4. 心得報告與分享</p> <p>活動二、貝殼之美影片欣賞</p> <p>1. 先觀賞影片:欣賞貝殼之美</p> <p>2. 分組討論與發表心得</p> <p>3. 與「貝」共舞-貝殼工藝品製作-海洋貝殼創意美勞</p> <p>4. 分享與展演</p>	<p>福興貝殼廟： <a href="https://www.youtube.com/珊瑚貝殼廟">https://www.youtube.com/珊瑚貝殼廟</a>： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo">https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo</a> 螺鈿工藝： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u7919To">https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u7919To</a></p>	5

				活的關聯，以豐富美感經驗。				
第 (26) 週 - 第 (30) 週	貝殼與生活	自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝術 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	1. 影片-寄居蟹找新家 2. 海邊的生態變化 3. 寄居蟹 Bingo 大作戰	1. 能專注的觀賞影片 2. 能了解海邊的生態變化 3. 能完成寄居蟹賓果遊戲	1. 能說出寄居蟹的家所需的環境 2. 能說出海邊生態的變化 3. 80%的學生能完成賓果遊戲	活動一:寄居蟹的新家 1. 貝殼在什麼情況下最美? 2. 海灘上的貝殼有什麼作用? 3. 地球環境目前有哪些問題?造成這些問題的原因為何? 4. 在我們的能力範圍內, 有哪些具體的行為可保護我們的環境? 活動二:海邊的生態變化	1. 全球貝類分布圖 2. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F8Apfavj0mg">https://www.youtube.com/watch?v=F8Apfavj0mg</a> 學習單 - bingo 卡 3. 海報繪本-到海邊尋寶	5
第 (31) 週 - 第 (35) 週	有貝而來	自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。 自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現 藝術 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材, 以表演的形式表達想法。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊	1. 影片-海洋所遭受到的危機與現況介紹。 2. 分組討論-減塑與生活 3. 淨灘活動 4. 海廢創意設計。 5. 分享與展演	1. 能了解海廢對海洋生態造成的影響。 2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄 3. 願意關懷海洋生態保育, 並能持續進行減塑行動。 4. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 6. 能以實際行動宣導呼籲保護海洋環境。	1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 2. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。 3. 能分享減塑心得 4. 能透過表演表達想法	活動一、海洋與貝殼 1. 拯救海洋-了解海洋現況-觀看影片和問題討論 2. 塑膠與生活 3. 探討海廢對海洋生物造成的影響 4. 觀看影片-要塑膠還是要地球? 5. 海廢和貝殼的關係 6. 海廢處理與政策 7. 分組討論:生活中可行的減塑、無塑行動妙招 8. 沙灘淨灘 活動二、貝殼的應用 1. 高山中貝殼 <a href="https://www.you">https://www.you</a>	1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 影片: 海洋現況 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTSo">https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTSo</a> 海廢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PWTA">https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PWTA</a>	5

		的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				tube.com/watch?v=Sanc0QqAvs 2. 飲食活動與貝殼 3. 創意貝殼-讓學生將之前淨灘所撿拾到的貝殼清洗乾淨進行創作 4. 創意貝殼展演	4Fw 減塑活動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU">https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</a>	
貝殼你我他	自然 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ah-II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝術 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 影片-海洋版看見台灣- 了解海洋所遭受到的危機。 2. 聽海洋在唱歌-藉由上述的影片中如果可以替海洋發聲說話，你想表達什麼？ 3. 分組討論 4. 愛海小達人-再製變身行動派 5 展示與分享	1. 能了解海洋生態所遭受到的危機。 2. 能了解海廢處理問題 3. 能減少使用塑膠製品的具體行動。 4. 能以回收物再創作出美麗的作品 5. 能上台發表自己的創作理念	1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 2. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。 3. 能分享減塑心得 4. 能透過作品表達想法	活動一、海洋的喜與悲 1. 拯救海洋-了解海洋現況-觀看影片和問題討論 2. 探討海廢對海洋生物造成的影響 3. 分組討論:生活中可行的減塑、無塑行動妙招 活動二、愛海行動派 1. 再製變身行動派 1. 回收再製成好物 (1)寶特瓶盆栽。 (2)杯墊。 2. 益智拼排秀創意 (1)請小朋友和家人一起收集塑膠瓶蓋或塑膠吸管，黏貼拼排成創意畫。 (2)請小朋友和家人一起幫塑膠瓶蓋變身為益智象棋。	1. 影片:海洋版看見台灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNbn3CVkwn8">https://www.youtube.com/watch?v=wNbn3CVkwn8</a> 海洋吸塵器 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mG5ZWR4i2CA">https://www.youtube.com/watch?v=mG5ZWR4i2CA</a> 海洋垃圾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9jpygIw0aRE">https://www.youtube.com/watch?v=9jpygIw0aRE</a> 塑膠瓶蓋應用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GX4gj00F2ng">https://www.youtube.com/watch?v=GX4gj00F2ng</a>		
第 (36)週 - 第 (40)週								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>         ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人           ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)           ※課程調整建議(特教老師填寫)：           1. 教學內容大致符合學生能力，故無課程調整建議，參觀時可分段休息，避免動作能力弱後的學生跌坐在地。   <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：徐尚筠             普教老師簽名： 賴思如         </div> </p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。