

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	童心看世界，視界大不同	課程 設計者	四年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <p style="color: red; text-align: center;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以時事議題配合學校相關領域延伸為教學內容，讓學生藉由議題的認識、討論並瞭解我國與全球議題之關連性。 2. 本課程以分組主動探索，激發學生認識重視世界地球村的相互依存性的重要性。 3. 培養學生能對全球面臨與關心的議題提出自己的想法，擴展自己的視野。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備國際視野的國家意識，養成尊重與欣賞世界不同文化之素養並具備跨文化反思的能力。 2. 能理解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 3. 能體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4. 能具備科技與資訊應用的素養能力並落實在理解各項媒體內容中。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	能源 臺灣 世界 面面 觀	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 觀賞影片-台灣主要的發電方式</p> <p>2. 生活中的電介紹-教師提問有哪些需要用到電的物體，並將學生答案記於黑板上。</p> <p>3. 影片-送電到我家討論電的來源</p> <p>4. 省電愛地球</p>	<p>1. 能專注的觀賞影片</p> <p>2. 能珍惜並愛護周遭環境資源。</p> <p>3. 藉由先前所知自然資源，瞭解能源為可提供能量的自然資源，認識提供生活電力各種常用能源種類。</p> <p>4. 能覺察臺灣主要發電方式，分析探討對環境的影響。</p>	<p>1. 能知道能源有哪些種類。</p> <p>2. 能知道臺灣主要的的發電方式。</p> <p>3. 能知道各種發電方式優缺點。</p> <p>4. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。</p>	<p>活動一:時事議題:新聞報導臺灣社會常為了各種發電方式爭論不休，讓我們來一起了解壹、引起動機</p> <p>一、教師提問：</p> <p>1. 什麼是能源?產生能量並轉換成電力的自然資源</p> <p>2. 能源有哪些呢?火力、核能、太陽能、水力、風力</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、臺灣主要的的發電方式</p> <p>(一) 學生蒐集臺灣的發電方式相關資料並完成簡報</p> <p>(二) 各組上台分享內容</p> <p>(三) 各組討論發電方式與優缺點後，完成學習單</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整本節重點</p> <p>(一) 強調珍惜資源的重要性。</p> <p>(二) 每種發電方式都有其優缺點，所以沒有最好的發電方式，只有找出最好的組合和管理方式。</p>	<p>1. 影片《臺灣的發電方式》 https://www.youtube.com/watch?v=v7TxDfy0pic</p> <p>2. 送電到我家- https://www.youtube.com/watch?v=M7bdd4CYZKg</p> <p>3. 能源學習單。</p>	5
第(6)週 -	世界 處處 有好	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 觀賞影片-茶博會。</p> <p>2. 台灣茶葉文化介紹</p> <p>3. 鄰近國家的茶葉文</p>	<p>1. 學生能專注的觀賞影片</p> <p>2. 學生能認識嘉義的茶葉特色</p>	<p>1. 上台分享畫作</p>	<p>時事議題:嘉義縣阿里山的好茶世界知名，看見縣長在新聞</p>	<p>1. 茶博會-嘉義 https://</p>	5

<p>第 (10)週</p>	<p>茶</p>	<p>社</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特色</p>	<p>化介紹</p> <p>4. 小小泡茶師</p> <p>5. 分享與報告</p>	<p>3. 學生能認識世界上愛喝茶的國家</p> <p>2. 學生能學會不同國家有不一樣的喝茶習慣，能與本國做比較，體會喝茶文化的豐富與多樣性。</p> <p>3. 透過體驗實作，使學生理解、欣賞不同國家的喝茶習慣，學會尊重他國的文化特色。</p>	<p>2. 泡茶活動交流</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>中極力推薦，那世界上有哪些國家有著名的飲茶文化呢？</p> <p>1、引起動機—</p> <p>教師於之前的國語課-奉茶，先行教學台灣泡茶的習俗與茶具，使學生更能與他國的喝茶文化做比較。教師播放簡報介紹台灣小朋友最耳熟能詳的國家—日本(排行榜第九)，及下午茶發源地—英國(排行榜第三)，讓學生認識這兩個國家的飲茶特色。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>1. 教師發下「你愛哪杯茶」學習單，請學生畫一畫日本、英國的茶具，想像外國人喝茶的模樣，再寫下自己最喜歡哪一個國家的茶具或飲茶文化。</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>一起喝茶趣</p> <p>1. 世界各國都喜歡用好茶來招待朋友，請學生將自己泡好的茶，與其他國家組別同學交換喝茶，彼此分享泡茶及喝茶的感受，聊天促進友誼。</p>	<p>/www.youtube.com/watch?v=oogEXM_AZE8</p> <p>2.</p> <p>2. 世界飲茶文化介紹 PPT</p>
----------------------	----------	--	--	--	---------------------------------	---	---

						2. 透過活動讓學生了解，喝茶雖然是日常生活中普通、常見的事情，卻藏著各國文化特色，可以幫助我們交朋友及認識世界。	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	把愛 傳下 去	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飢餓 30 影片觀賞 2. 體驗在受飢荒、愛滋、戰亂、天災之苦的兒童的生活中所感受到感覺 3. 分組討論-我能怎麼做? 節能減碳、減緩地球暖化速度 4. 分組上台報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識超過 5 億兒童生活在洪災好發區，近 1.6 億兒童生活在乾旱嚴重的地區，極端氣候正在威脅他們的生存環境； 2. 學生能透過相關愛心機構的介紹，讓孩子知道可透過何種方法，來幫助這些急需援助的兒童及國家，進而引導孩子建立惜福、感恩、主動關懷弱勢的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台分享心得 2. 操作練習 3. 學習評量 	<p>時事議題：「飢餓三十」人道救援行動今年邁入第 31 屆，你知道世界上其他國家所存在的飢餓兒童問題嗎？</p> <p>一、引起動機—</p> <p>教師請孩子說說看有沒有看過類似的新聞報導或影片，</p> <p>二、發展活動—</p> <p>當政治與社會動盪、戰爭衝突等不安全因素影響，在脆弱環境，保護兒童的系統已遭到破壞，一旦再受到天災、戰火或糧荒的衝擊，原本已是弱勢的孩子非常容易陷入極端的暴力、忽視、虐待，甚至生命的威脅。</p> <p>問題討論：</p> <p>(1) 為何這些國家有這些現象？</p> <p>(2) 這些兒童為何會變成這樣？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=Zu4aegfM35c 2. 台灣世界展望會官網 2. 相關愛心機構的介紹

		動與溝通態度和技巧。				(3) 如果你住在那裡有什麼感覺？你會需要什麼？ 三、綜合活動— 介紹台灣世界展望會官網及影片。並認識其他愛心機構，分組討論參與學生在學校或社區服務學習，並分享心得	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	歡樂 繽紛 慶佳 節	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 影片觀賞-三大嘉年華慶典介紹-巴西里約熱內盧嘉年華, 法國尼斯嘉年華及意大利威尼斯嘉年華並稱為世界三大嘉年華。 2. 嘉年畫會特色與義涵 3. 彩繪面具-使用生活中素材及想像力豐富自己的面具創作作品 4. 展演屬於自己的祥和嘉年華	1. 學生能認識世界主要的三大嘉年華。 2. 學生能體認國際文化的多樣性 3. 學生能使用各種素材製作出自己的服裝面具。 4. 學生能在台上展演自己的嘉年華會。 5. 學生能尊重並欣賞世界不同文化的價值。	1. 設計嘉年華面具 2. 展示面具和妝扮 3. 透過祥和嘉年華活動，讓全校師生更了解嘉年華的特色與意義。	時事議題：華人最重視的節日農曆新年即將到來，你知道世界主要的三大嘉年華在那些國家？ 一、引起動機— 教師請孩子說說看有沒有看三大嘉年華新聞報導或表演影片。 二、發展活動— 分別介紹 1 巴西嘉年華、2 法國尼斯嘉年華、3 義大利威尼斯嘉年華的由來與特色。(ppt) 老師透過文字資料介紹三大嘉年華的由來，並透過圖片與影片的资料讓孩子對嘉年華有更深的了解。 三、綜合活動—	1. 三大嘉年華會 https://www.youtube.com/watch?v=TBuZUQHZJwE 2. 面具的製作

						<p>1. 呈現嘉年華中各種不同面具妝扮和表演者的表現方式讓孩子欣賞與觀察。</p> <p>2. 請孩子先在紙上設計出自己獨一無二的面具和妝扮，再加以製作。</p> <p>3. 祥和嘉年華會</p>	
<p>第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>如果亞馬遜雨林消失，地球多恐怖！</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 觀賞影片-亞馬孫雨林危機</p> <p>2. 地球之肺介紹-原始雨林，供應 3 成氧氣，雨林如何運作，正遭逢浩劫~消失的雨林，</p> <p>3. 分組討論:-森林大火的原因，如何保護雨林</p> <p>4. 分組報告。</p>	<p>1. 學生能專注的觀賞影片</p> <p>2. 學生能了解真正造成雨林減少與破壞的主要原因。</p> <p>3. 學生能認識雨林與動物存亡原因</p> <p>4. 學生能夠做到減少碳足跡，延緩地球暖化，降低物種的毀滅</p> <p>5. 學生能夠過實際的行動來感恩保護我們的地球，延長地球的生命。</p>	<p>1. 能知道雨林減少與破壞的主要原因。</p> <p>2. 能積極參與討論與分享生活中落實節能減碳及珍惜資源。</p> <p>3. 具有自省的能力。</p> <p>4. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。</p>	<p>時事議題:根據新聞報導，僅僅是一個月，巴西境內遭到砍伐的雨林面積達到 739 平方公里，換算下來，相當於每分鐘有 2 座足球場大小的雨林消失。</p> <p>一、引起動機—</p> <p>從國語課本「壯闊的亞馬孫河」課文中，讓孩子找出雨林的相關介紹。</p> <p>2、發展活動—</p> <p>教師播放影片《亞馬孫雨林的危機》:指導學童認識新聞事件中的森林與動物存亡可以減少碳足跡，延緩地球暖化，降低物種的毀滅，並進而減少汙染，用實際的行動來感恩保護我們的地球，延長地球的生命。</p>	<p>1. 亞馬孫雨林的危機新聞事件 https://www.youtube.com/watch?v=jkjLUMUyxwU</p> <p>2. 天下雜誌「消失中的雨林」專題</p> <p>3. 「亞馬遜雨林消失，地球多恐怖？」</p> <p>4. 學習單</p>

						<p>3 個方法守護全球森林</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 您可馬上行動：多菜少肉、慎選肉品來源 2. 分享大火消息，讓更多同路人關注氣候危機 3. 守護雨林，長期抗戰 <p>3、綜合活動—</p> <p>將學生分組並討論「如果亞馬遜雨林消失」主題，找出地球會發生的恐怖事，分組上台報告討論成果並完成學習單</p>	
第 (26)週 - 第 (30)週	移工知多少	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>多 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3b-II-3 整理資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. One -forty -國際移工的網站介紹 2. 分組討論移工在台灣所遭遇到的狀況與問題 3. 影片觀賞-與移工面對面體驗-透過影片中的人物在六分鐘裡與移工面對面去了解移工了解移工在社會大眾的觀感 4. 歌曲-異鄉的夢 5. 移工在我身邊-分組討論在周遭的移工的工作內容及狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注的觀賞影片 2. 學生能進行移工問題討論，並尋求解決之道 3. 學生能欣賞異鄉的夢這首歌曲 4. 學生能進行劇本的討論與練習 5. 學生能將短劇以自己的方式表現出來。 6. 學生能體認國際文化的多樣性並尊重並欣賞世界不同文化的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道移工的辛苦和人權。 2. 能藉由短劇反思自己將心比心的態度。 3. 能用心完成劇本大綱，並與同學分享戲劇演出 	<p>時事議題：1989 年政府決定引進第一批東南亞移工，直到 2019 年，來自印尼、越南、菲律賓、泰國等四國的移工，人數將近有 60 萬人。然而，文化和生活的差異，這些移工還是面臨了不少歧視和不公的對待，也引發了不少社會新聞。</p> <p>一、引起動機—</p> <p>請同學分享對於附近的工業區常見外籍移工的印象如何</p> <p>二、發展活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片《我的異鄉夢》：指導學童認識新聞事件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-移工人權新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=d1LV_bp96QM 2. 與移工面對面 https://www.youtube.com/watch?v=_9warYHfkP0

		<p>料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>並撰寫成演出大綱，討論表演的大綱及方式</p> <p>6. 展演與分享-把小組討論玩的内容表演給大家欣賞。</p>			<p>從中發現國際移工在台灣的處境。學生能藉由影片、報導認識世界移工的問題，也上網搜尋各種資料，瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>2. 移工議題討論</p> <p>(1) 國際移工在臺灣的薪水低於本地基本工資。</p> <p>(2) 國際移工在臺灣工作的規定，有些是不合理的。譬如之前有一項規定，要求移工在臺灣工作滿三年就得先出境至少一天再入國工作，經修法後才取消此一規定。新聞連結： https://udn.com/news/story/10517/2040123</p> <p>(3) 部分國際移工工時過長，或工作項目跟原先簽訂的契約內容不符。</p> <p>4. 播放影片〈機艙裡的一幕改變了一個空姐對外籍移工的刻板印象〉： https://www.youtube.com/watch?v=RfRAQrvaM2</p> <p>三、綜合活動— 將學生分組，學生透過移工工</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 歌曲-異鄉的夢</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=MZcDX7-2mwE</p> <p>6. 戲劇表演劇本</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						作狀況的戲劇演出，對移工現況有更深刻的體認及感受，並完成學習單。	
第 (31) 週 - 第 (35) 週	古蹟 建築 維護 之道	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>社 3</p> <p>c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巴黎聖母院介紹-是一座典型的歌德式教堂，之所以聞名於世，主要因為它是歐洲建築史上一個劃時代的標誌。建於 1220 年至 1225 年。 2. 影片觀賞-聖母院大火 3. 古蹟特色巡禮與維護方法。 4. 分組上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注的觀賞影片 2. 能了解聖母院的建築特色 3. 能知道台灣古蹟建築的特色和參觀禮儀。 3. 能說出自己欣賞的國外古蹟建築的特色和參觀禮儀能 4. 學生能了解古蹟建築維護之道 5. 學生能上台分享各組的報告議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道巴黎聖母院和沖繩首里城地理位置和建築特色。 2. 能舉出古蹟建築維護之道 3. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。 	<p>時事議題：2019 巴黎聖母院年初發生大火，教堂屋頂和尖塔付之一炬。2019 沖繩首里城 10 月 31 日凌晨失火，消防人員漏夜灌救，當地時間快中午才控制火勢。古蹟建築維護真是不容易。</p> <p>一、引起動機—</p> <p>請同學從國語課本「橋」課文中，讓孩子找出三峽清水祖師廟、長福橋等古蹟建築的特色。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>教師播放巴黎聖母院和沖繩首里城失火事件的新聞影片，指導學童認識新聞事件從中認識因《鐘樓怪人》而聞名的世界遺產巴黎聖母院，發生嚴重大火，尖塔與屋頂付之一炬，法國歷史與文化珍寶面臨空前浩劫，所幸多虧消防人員搶救，主建築得以保住，以及沖繩那霸市的首里城火災，正殿、北殿、南殿等全部燒毀，令參與復原的學者專家痛心不已，從三十幾年前開始，在沒有參考資料、沒有宮殿木工的情況下讓古蹟重現，結果一夜又消失了。</p> <p>三、綜合活動—</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語課本延伸古蹟建築學習單 2. 巴黎聖母院介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=5MSm_Xlohho 3. 聖母院大火 https://www.youtube.com/watch?v=okBuWg6pRrc 4. 重建聖母院 https://www.youtube.com/watch?v=z3v

						將學生分組，上網搜尋各種資料，瞭解中外的古蹟建築維護之道，並完成學習單。	ow4AVK40 5. 沖繩首里城介紹影片及 ppt
第 (36)週 - 第 (40)週	奧運知多少	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>健 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片-奧林匹克運動會的由來。 2. 奧運二三事-討論與分享奧運的大小事 3. 奧運教了我什麼事? 4. 討論與分享-疫情下的奧運有什麼不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注的觀賞影片 2. 能認識運動會的宗旨-世界和平的價值。 3. 能知道奧運的發展史及五色環的意義。 4. 能知道運動員的訓練過程及心態。 5. 能了解到疫情對奧運舉辦國的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣在國際社會間的處境。 2. 了解舉辦奧運對國家的影響。 3. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。 	<p>時事議題：原訂 2020 年 7 月 24 日至 8 月 9 日舉辦的東京奧運，因新冠肺炎 (COVID-19) 疫情未緩解而延後一年進行。這次奧運會是日本繼 1964 年後，第二度取得主辦權，也是唯一一個二度舉辦奧運的亞洲城市。</p> <p>一、引起動機—</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奧運會起源於哪個國家？ 2. 奧運會舉辦地點在哪裡？ 3. 奧運會的宗旨？ 4. 簡述奧運精神？ 5. 奧運聖火的意義？ 6. 台灣參與奧運的歷史。 7. 五色環的意義。 <p>二、發展活動—</p> <p>(一) 閱讀</p> <p>由老師帶領閱讀補充資料</p> <p>(二) 影片欣賞</p> <p>由老師帶領小朋友觀賞奧運相關影片</p> <p>三、綜合活動—</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奧林匹克運動會由來 https://www.youtube.com/watch?v=QqhBRJrCILY 2. 中華奧林匹克委員會介紹影片及 ppt 3. 奧運會學習單

