

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	游泳小健將	課程 設計者	四年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以游泳教學為主，讓學生學習游泳技能與強健體魄。 2. 培養良好的運動習慣，養成健康的生活態度，show 出健康的一面，展現新一代的活力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過模仿與實際練習，學習到游泳的技能，能夠促進身心健康發展。 2. 透過課程，認識水域安全知識，在生活中能判別水域安全與否，遵守水域活動的相關規定，培養良好的公民意識。 3. 透過課程活動，與同學互助合作學習，建立良好溝通與互動素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	尊重	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 觀賞影片-助人與尊重，</p> <p>2. 討論與分享影片的內容。</p> <p>3. 繪本-臭小羊！呆頭鵝！</p> <p>3. 四格漫畫創作</p> <p>4. 在分組製作</p> <p>5. 作品分享與展出四格漫畫時，能樂提供自己看法，。</p>	<p>1. 能專注觀賞影片</p> <p>2. 能樂烈的跟同儕討論與分享。</p> <p>3. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4. 能運用想像力豐富漫畫版面的內容。</p> <p>5. 能透過討論，了解與整理自己與他人的意見。</p>	<p>1. 能分別舉例說明尊重與不尊重的行為。</p> <p>2. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>3. 上台分享報報告時專注參與討論並發表自己的看法。</p>	<p>1. 影片助人與尊重 https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq</p> <p>2. 問題討論-能根據影片的對話情境分，分辨出內容是否切題，並能提出自己的看法與觀點</p> <p>3. 繪本-臭小羊！呆頭鵝！導讀繪本並運用提問等閱讀策略增進學生對本本的了解。</p> <p>(1)如果有人撞到你卻不立即跟你道歉，你有什麼感覺？</p> <p>(2)說「對不起」跟尊重有什麼關係？</p> <p>(3)你最近一次不尊重人是什麼時候？原因是什麼？你用什麼方式表達不尊重？你對別人表達尊重的方式有哪些？</p> <p>(4)你對朋友和陌生人表達尊重的方式不同嗎？你覺得必須要先喜歡某個人，才能尊重他嗎？</p> <p>(5)當有人在不了解你或不給你機會的情況下，就論斷你，你有什麼感覺？</p> <p>4. 分組討論與報告</p> <p>(1)三人一組，分享彼此感到不受尊重的一次經驗，描述當時的狀況及感受。接著每組派</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq</p> <p>2. 繪本臭小羊！呆頭鵝！</p>	2

						<p>一位代表向全班報告，</p> <p>(2)第一階段：報告其中一位組員發生的事件，以及牽動的情緒，</p> <p>(3)第二階段：詢問其他同學是否能透過話語或行動，來幫助那位當事人。</p> <p>(4)記錄下討論內容並以四格漫畫的形式呈現出來。</p> <p>(5)上台分享報告</p>	
<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	海狗	<p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>綜 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 認識游池環境</p> <p>2. 游泳基本技能及運動正確方法</p> <p>3. 游泳運動時須注意相關安全事。</p> <p>4. 團體遊戲競賽活動。</p> <p>5. 小組分享促進健康的方法心得分享</p>	<p>1. 能辨認游泳池的環境。</p> <p>2. 能說出在泳池中需要注意的安全事項。</p> <p>3. 能做出水下悶氣 5 秒。</p> <p>4. 能做出韻律呼吸。</p> <p>5. 能做出打水動作。</p> <p>6. 能積極參與團體競賽</p> <p>7. 能說出促進健康的方法並與同儕分享</p>	<p>1. 能說出游泳池環境各個區域的作用。</p> <p>2. 能做到在泳池內遵守安全知識。</p> <p>3. 能在水下悶氣 5 秒。</p> <p>4. 能做出韻律呼吸。</p> <p>5. 能做出打水動作。</p>	<p>1. 暖身操</p> <p>2. 帶領學生認識的環境</p> <p>3. 宣導游泳安全知識</p> <p>4. 韻律呼吸:有規律之一沉一浮之呼吸，動作宜自然並放鬆。方法為吸一口氣後，雙手上舉，掌心向上撥水，雙足伸直下沈，下沈之深度約 10-20 公分即可。然後掌心向下，雙手由身體兩邊下壓上浮同時吐氣，如此反覆行之。</p> <p>1. 仰漂:其要點為深吸一口氣後，頭部後仰，雙手向兩旁成大字狀，掌心向上，或雙手再慢慢向頭上方併攏挺胸，全身放鬆，頭部後仰，加重背部重力更能浮起，以胸部為支持的槓</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p>

						<p>桿。</p> <p>2. 踩水:踩水方式有四種，但其原則在於踩水以下肢的動作為主；頭露出水面，雙手由胸前向兩側做搖櫓划水。划水時，手掌應與水面略成 45°角，以產生阻力增加身體浮力。</p> <p>3. 遊戲:搭火車 (一)分組競賽活動 *水中扶肩前進</p>	
第 (7) 週 - 第 (10) 週	海狗	<p>健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 練習基本動作-暖身操、韻律呼吸等。</p> <p>2. 持浮板蹬牆打水練習。</p> <p>3. 蹬牆打水並前進 25 公尺 (中間可停下)。</p> <p>4. 團體遊戲-水中數學。</p>	<p>1. 能練習基本動作-打水時腳能伸直不彎曲。</p> <p>2. 能做出正確打水動作。</p> <p>3. 能了解持浮板打水前進的要領。</p> <p>4. 能遵守上課規則和團體運動比賽之規則</p>	<p>1. 能了解到持浮板蹬牆打水前進 25 公尺動作概念 (中間可停下)。</p> <p>2. 能透由身體活動探究到自己的運動潛能</p> <p>3. 能在團體活動中找出數字圖卡。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>3. 分組練習: (1)暖身操 (2)韻律呼吸 20 次 (3)岸邊打水 (4)持浮板蹬牆壁打水 手持浮板，腳尖打直打水練習。</p> <p>4. 團體遊戲—水中數學 在泳池底下放置數字的圖卡，分組鑽進水池中撿拾，看哪組分數最高</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 數字卡</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>海狗</p>	<p>健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 複習基本動作-暖身操、韻律呼吸、漂浮打水等。 2. 滑水分解動作教學 3. 水中連續動作練習，持浮板蹬後，雙腳打水前進以右手划水 25 公尺來回（中間可停下）來回三趟 4. 團體遊戲-海狗游泳</p>	<p>1. 能練習基本動作--持浮板打水前進的要領。 2. 能做出正確滑水打水前進動作 3. 能遵守上課規則和團體運動比賽之規則</p>	<p>1. 能了解到持浮板蹬牆打水前進 25 公尺動作概念（中間可停下） 2. 能認識到海狗式的分解動作並進行比賽 3. 能透由身體活動探究到自己的運動潛能</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習： (1)暖身操 (2)悶氣 15 秒 (3)漂浮打水 手夾著頭往前伸直，腳尖打直打水練習。體會打水的推進力。手夾著頭可以使身體的重心往下部移動，有助於身體浮起。 (4)划水練習-岸上練習、水中練習 (5)手持浮板練習打水前進 (6)連續動作-蹬牆打水前進打水前進、來回作三趟 4. 團體遊戲--海狗游泳 (一)分組競賽活動 *放置長形板凳於水中，練習海狗式</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>海狗</p>	<p>健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 複習基本動作-暖身操、韻律呼吸、漂浮打水等。 2. 練習手拿浮板划水前進動作 3. 水中換氣教學-手持浮板蹬</p>	<p>1. 能練習基本動作--划水前進的動作要領。 2. 能做出正確的換氣動作。 3. 能樂於參與水中團體遊戲。 4. 能遵守上課規</p>	<p>1. 能學會水中換氣動作。 2. 能遵守規則的參與團體遊戲。 3. 能透由身體活動探究到自己的運動潛能。</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習： (1)暖身操</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 多種小玩具</p>	<p>4</p>

		健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	後，雙腳打水前進，並以左右划手各兩次後換氣一次。 4. 團體遊戲-水中尋寶	則和團體運動比賽之規則。		(2)悶氣 15 秒 (3)滑水練習 (4)換氣練習 4. 團體遊戲—甕中捉憋 (一)分組競賽活動 *水中尋寶—將各項物品沉入池底，分組請學生依序拿出，最快拿到的獲勝。		
第 (19)週 - 第 (20)週	美國飛魚-菲爾普斯	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 影片觀賞-美國飛魚 2. 討論與分享。 3. 專題報告-我心目中游泳選手 4. 分享報告。	1. 在觀賞影片時能專注地聆聽與欣賞影片內容。 2. 在討論報告中能注意溝通時的禮貌並能養成說話負責的態度 3. 能認真參與專題報告活動。 4. 能上台分享自己的專題報告。	1. 能舉例說出菲爾普斯成功的行為。 2. 能專注參與討論並發表自己的看法。 3. 能說明成功的人具備何種特質。 4. 能使用創作力與想像力豐富自己的作品。 5. 能在分享作品時描述和欣賞自己和同儕的作品特徵	1. 影片播放介紹菲爾普斯片段 2. 問題討論 菲爾普斯為什麼能拿下奧運 23 面游泳金牌？他成功的關鍵是什麼？ 3. 「心目中的游泳選手」創作活動 (1)分組讓孩子們進行個人創作 (2)選一位心目中的游泳選手，把他介紹出來。 (3)發表與分享-請學生說說看，為什麼他是你心目中的游泳選手？他參加了哪些游泳比賽？克服了哪些困難？ 4. 統整活動-向孩子們解釋游泳選手的概念，是指以游泳為比賽項目的運動員。	1. 介紹菲爾普斯影片 https://www.youtube.com/watch?v=hZ1OL9p54ko 2. 圖畫紙	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>一般資優</u> 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容與學生能力大致相符，故無課程調整建議。 特教老師簽名： 徐尚筠 <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡明蒔、蔣英明、黃乃凡、余碧雲</p>

年級	四年級	年級課程 主題名稱	游泳小健將	課程 設計者	四年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應 之說明	1. 本課程以游泳教學為主，讓學生學習游泳技能與強健體魄。 2. 培養良好的運動習慣，養成健康的生活態度，show 出健康的一面，展現新一代的活力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過模仿與實際練習，學習到游泳的技能，能夠促進身心健康發展。 2. 透過課程，認識水域安全知識，在生活中能判別水域安全與否，遵守水域活動的相關規定，培養良好的公民意識。 3. 透過課程活動，與同學互助合作學習，建立良好溝通與互動素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	從齒保健康 Let's Go	健 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 健 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	1. 認識牙菌斑與對牙齒的影響。 2. 使用顯示劑檢視口腔牙菌斑分佈情形。 3. 觀察影片中的口腔問題並討論。 4. 體驗不用牙齒吃東西，探討牙齒對人的重要性。	1. 能使用顯示劑，幫助自己了解是否將牙齒刷乾淨。 2. 能覺察個人口腔的健康狀況。 3. 能說出牙菌斑侵害牙齒的過程。 4. 能說出有牙齒與無牙齒的區別。 5. 能執行愛護牙齒的生活習慣。	1. 能說出牙菌斑對牙齒的傷害。 2. 能正確使用顯示劑。 3. 寫下牙菌斑侵害牙齒的過程。 4. 能說出沒有牙齒的不方便。 5. 能說出 3 項愛護牙齒的行動。	1. 牙菌斑顯示劑的使用 步驟 1：像往常一樣刷牙和用牙線清潔牙齒。 步驟 2：於口腔內滴入 3-4 滴顯示液，並用舌頭將其塗抹在口腔周圍以及牙齒和牙齦上。切記：不要吞下它。步驟 3：小心吐出唾液，然後用水漱口 2-3 次。 步驟 4：會發現剩餘的染色於牙齒上。 步驟 5：徹底刷牙並用牙線清潔牙垢，去除牙齒上方的染劑顏色。直到完全乾淨為止。 2. 牙齒怎麼流血了 3. 甜蜜陷阱 4. 無齒，行不行	1. 牙齒模型 2. 影片欣賞	4
第(5)週 - 第(10)週	海龜	健 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 練習仰漂 15 秒。 2. 左右划手各兩次後換氣一次前進。	1. 能辨認游泳池的環境。 2. 能說出在泳池中需要注意的安全事項。	1. 能說出游泳池環境各個區域的作用。 2. 能做到在泳池內遵守安全知識。 3. 能在水下悶氣 5 秒。	1. 暖身操 2. 帶領學生認識游泳池的環境(更衣室、浴室) 3. 宣導游泳安全知識(需要穿著完整游泳服裝、不可于游泳池內奔走)	1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳	6

		<p>健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>健 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>		<p>3. 能做出水下悶氣 5 秒。</p> <p>4. 能做出韻律呼吸。</p> <p>5. 能做出打水動作。</p> <p>6. 能仰漂 15 秒。</p>	<p>4. 能做出韻律呼吸。</p> <p>5. 能做出打水動作。</p> <p>6. 能仰漂 15 秒。</p>	<p>4. 韻律呼吸:有規律之一沉一浮之呼吸，動作宜自然並放鬆。方法為吸一口氣後，雙手上舉，掌心向上撥水，雙足伸直下沉，下沉之深度約 10-20 公分即可。然後掌心向下，雙手由身體兩邊下壓上浮同時吐氣，如此反覆行之。</p> <p>5. 仰漂:其要點為深吸一口氣後，頭部後仰，雙手向兩旁成大字狀，掌心向上，或雙手再慢慢向頭上方併攏挺胸，全身放鬆，頭部後仰，加重背部重力更能浮起，以胸部為支持的槓桿。</p> <p>6. 岸邊打水</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	海龜	<p>健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>1. 練習 15 秒水母漂。</p> <p>2. 左右划手各兩次後換氣前進至少兩次。</p>	<p>1. 能水母漂 15 秒。</p> <p>2. 能左右划手各兩次後換氣前進至少兩次。</p>	<p>1. 能做出水母漂動作。</p> <p>2. 能做出滑水動作。</p> <p>3. 能在划水前進中換氣兩次。</p>	<p>1. 暖身操</p> <p>2. 韻律呼吸 20 次</p> <p>3. 水母飄:水母漂其要點在吸氣和呼氣時，頭部的動作，和身體的姿勢，重點在於要讓身體盡量放鬆。</p> <p>4. 划水練習</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	4

		健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。						
第 (15) 週 - 第 (18) 週	海龜	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 練習水母漂連續換氣 30 秒。 2. 左右划手各兩次後換氣前進至少三次。	1. 水母漂連續換氣 30 秒 2. 左右划手各兩次後換氣前進至少三次。	1. 能做出水母漂動作並換氣 30 秒。 2. 能在划水前進中換氣三次。	1. 暖身操 2. 悶氣 15 秒 3. 水母漂連續換氣 4. 漂浮打水 8m 5. 划水練習	1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	海龜	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 健 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	1. 練習水母漂連續換氣 60 秒。 2. 左右划手各兩次後換氣前進 15 公尺。	1. 水母漂連續換氣 60 秒。 2. 左右划手各兩次後換氣 前進 15 公尺。	1. 能做出水母漂 並連續換氣 60 秒。 2. 左右划手各兩次後換氣，並前進 15 公尺。	1. 暖身操 2. 漂浮打水 10m 3. 划水練習 4. 水母漂換氣練習 5. 游泳能力測驗	1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>一般資優</u> 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容與學生能力大致相符，故無課程調整建議。 特教老師簽名： 徐尚筠 <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蔡明蒔、蔣英明、黃乃凡、余碧雲</p>