

嘉義縣 和順 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	天才馮紐曼	課程設計者	賴羿翰	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	有品 有才		與學校願景呼應之說明	透過天才馮紐曼數學的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過活動 體驗 ，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習 處理 解決問題。 2. 以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並 應用 在日常生活。 3. 能 應用 網路學習資源「因材網」， 理解 數學概念，並培養自我學習的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 除法直式計算 2. 加減與除的兩步驟問題 3. 二位數和三位數除以一位數	1. 透過估商，解決除法直式計算。 2. 理解具體情境，解決加減與除的兩步驟問題。 3. 體會因材網可以檢測「二位數和三位數除以一位數」的學習結果及心得。	1. 能認真參與活動並完成〈除法蟲蛀算〉學習單 2. 能完成隨堂測驗單【有具體作品】 3. 能上網完成任務	〈除法蟲蛀算〉 教師導學 1. 教師布題(計算紙上有兩個除法的直式計算，但是有一些數字被蛀蟲吃掉了，請幫忙把算式還原出來) 組內共學 2. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】 組間互學 3. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】 〈麵包店〉 教師導學 1. 教師布題(麵包店製作了535個小餐包，每5個裝一袋，已經賣出59袋，還剩下幾袋?)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 學生自學 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【學習方法或策略】 〈因材網實作〉	定位版 白板筆 【除法蟲蛀算】 學習單 小益的布拉格廣場 https://www.facebook.com/340759596497166/posts/375055206400938/ 隨堂測驗單 資訊教室電腦(因材網)	3

						<p>1, 教師課前於因材網指派「二位數和三位數除以一位數」相關任務。</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>時間</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 12 時制與 24 時制的轉換</p> <p>2. 時間的計算</p> <p>3. 時刻表</p>	<p>1. 理解 12 時制與 24 時制的轉換，與時間的計算，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 報讀生活中常見的時刻表。</p> <p>3. 體會因材網可以檢測「時刻表」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與活動並完成〈飛機時刻表〉學習單。</p> <p>2. 能參與解題遊戲並想出對策，並分享及給予他人回饋【有分享表達】【有反思活動】</p> <p>3. 能上網完成任務</p>	<p>〈飛機時刻表〉</p> <p>教師導學</p> <p>1. 和順航空公司，飛機每天從安和飛到平路，請看時刻表回答問題</p> <p>2. 891 號班機起飛時間和到達時間各是幾時幾分？</p> <p>組內共學</p> <p>3. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> <p>〈24 小時接龍〉</p> <p>教師導學</p> <p>1. 洗牌後，每位學生發 4 個時點牌卡，剩餘的牌卡放在遊戲盤中間的補牌區。</p> <p>2. 由拿到「12」和「6」的人先開始，若同時有人拿到就猜拳決定誰先出。</p> <p>3. 每出一張牌卡，要同時說出該時刻正在做的事情。</p> <p>4. 以接龍的方式依序排出時點牌卡，沒有牌卡可以出</p>	<p>〈飛機時刻表〉</p> <p>學習單</p> <p>康軒雲(線上備課素材)</p> <p>https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p> <p>遊戲盤</p> <p>紅色(表示 AM)和綠色(表示 PM)的時點牌卡</p> <p>習作附件 10 元圖片</p> <p>資訊教室電腦(因材網)</p>

						<p>的人扣一個 10 元圖片。並在補牌區拿一張牌卡。</p> <p>【有操作】</p> <p>5. 當遊戲盤上擺滿時點牌卡，則遊戲結束。</p> <p>組間互學</p> <p>6. 學生討論是否有其他適合的遊戲策略，並進行驗證，分享【有學習方法與策略】</p> <p>學生自學</p> <p>< 因材網實作 ></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「時間的計算」的相關任務。</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>小數</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構。能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 小數</p>	<p>1. 理解小數與小數點，並結合點數、位值表徵、位值表認識位值單位「十分位」，以及位值單位換算。</p> <p>2. 標示小數的大小與小數的加減(含直式計算)與解題。</p> <p>3. 體會因材網可以檢測「小數」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與活動並完成 < 見彎就轉 > 學習單</p> <p>2. 能完成隨堂測驗。</p> <p>3. 能上網完成任務。</p>	<p>< 見彎就轉 ></p> <p>教師導學</p> <p>按照下面的規則，把分數換成小數。</p> <p>1. 規則一：把題目中的每個正方形都當作 1，平分成 10 份後，塗出每個分數所表示的大小。</p> <p>2. 規則二：再把分數轉換成小數，將正確答案寫在下方相對位置的中。</p>	<p>< 見彎就轉 > 學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp? 隨堂測驗單 資訊教室電腦(因材網)</p>

3. 規則三：找相對位置的路徑規則：「見彎就轉，而且只能向下走。」

組內共學

4. 分組進行遊戲，並討論是否有其他適合的遊戲策略

組間互學

5. 各組派代表上台分享並進行驗證【有學習方法與策略】

< 浮動油價 >

教師導學

1. 教師布題(95 無鉛汽油每公升 31.5 元，下星期調漲 0.4 元，油價變成多少元呢?)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【有應用】【和學生生活脈絡連結】

學生自學

- 2. 學生練習類題
- 3. 學生上台解題分享
- 4. 隨堂測驗【學習方法或策略】

< 因材網實作 >

- 1. 教師課前於因材網指派「小數」的相關任務。
- 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>統計表</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 生活中的表格 2. 統計表</p>	<p>1. 報讀生活中的表格，並做更深入的應用。 2. 體會因材網可以檢測「統計表」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能完成〈森林探索〉學習單 2. 能完成因材網「統計表」相關任務</p>	<p>〈森林探索〉 教師導學 小華參加三天兩夜的森林探索活動， 1. 「觀星活動」是在什麼時間開始舉行？ 2. 「戶外烤肉」是在什麼時間開始舉行？ 3. 7月3日下午4時30分，正在進行什麼活動？ 4. 7月2日下午14時，正在進行什麼活動？ 5. 「溯溪」活動，一共要進行多久的時間？ 組內共學 6. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】 組間互學 7. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】 學生自學 〈因材網實作〉 1. 教師課前於因材網指派「統計表」的相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>〈森林探索〉學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp? 資訊教室電腦(因材網)</p>	<p>2</p>
<p>第 (12) 週</p>	<p>長度</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加</p>	<p>1. 整數數線 2. 長度</p>	<p>1. 透過刻度尺，理解整數數線，並做大小比較與加減計</p>	<p>1. 能參與解題遊戲並想出解題方法並完成學習單【有知識應用】</p>	<p>〈氣象報導〉 教師導學</p>	<p>天氣預報學習單</p>	

<p>- 第 (14) 週</p>	<p>減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>資議t-II-2</p> <p>體會資訊科技解決問題的過程。</p>		<p>算，應用在日常生活解題</p> <p>2. 體會因材網可以檢測「長度」的學習結果及心得。</p>	<p>2. 能完成隨堂測驗單【有具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「長度」相關任務【有總結性成果報告】</p>	<p>中央氣象局根據 24 小時累積的降雨量，分成下列四個等級（表格）：</p> <p>1. 發生豪雨表示 24 小時累積降雨量至少是?毫米，也可以說是?公分</p> <p>2. 中南部地區 24 小時的累積雨量式 19.5 公分，降雨量的等級為何？</p> <p>3. 北部山區要降下?公分的雨量才達到豪雨的等級。</p> <p>組內共學</p> <p>3. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>5. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> <p>< 長度 ></p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題，說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【學習方法或策略】</p> <p>< 因材網實作 ></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「長度」相關任務</p>	<p>康軒雲(線上備課素材)</p> <p>https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p> <p>「長度」隨堂測驗單</p> <p>網路資源：因材網</p>	<p>3</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>面積</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 周長 2. 面積</p>	<p>1. 透過切割拼湊，計算平方公分方格紙上的圖形面積。 2. 理解周長與面積的關係。 3. 體會因材網可以檢測「周長與面積」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與解題遊戲想出解題的方法，並完成〈拼布問題〉學習單【有分組合作】 2. 能完成「面積」隨堂測驗單【有具體作品】 3. 完成因材網「面積」相關任務</p>	<p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p> <p>〈拼布問題〉 教師導學 飛雲城堡的裁縫師替公主縫製了一件美麗的禮服。做完禮服後，剩下很多正方形的小碎布，怎麼辦？ 他想到一個好主意： 可以把布剪開，拼成其他美麗的圖案。</p> <p>1. 下面是裁縫師將布剪開後，拼起來的圖案。</p>  <p>拼出來的圖形和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？為什麼？</p> <p>2. 裁縫師將布剪成 4 塊一樣大小的圖形後，再把它們拼成一個十字形，這個十字形的面積，和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？</p>  <p>4. 裁縫師想將布沿著右圖的線剪開， 拼成一個十字形。請你幫他拼拼</p>	<p>〈拼布問題〉 學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp? 平方公分版 「面積」隨堂測驗單 網路資源：因材網</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	-----------	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

						<p>看，把你拼出來的圖案貼在紙上。</p> <p>組內共學</p> <p>5. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>5. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> <p>< 面積 ></p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題，說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>< 因材網實作 ></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「面積」相關任務</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>容量</p>	<p>n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>資議t-II-2</p> <p>體會資訊科技解決問題的</p>	<p>1. 公升、毫升二位階單位</p> <p>2. 容量</p>	<p>1. 藉由實測、量感、估測來理解公升和毫升二階單位，並進行化聚和容量的加減計算。</p> <p>2. 體會因材網可以檢測「容量」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能分組討論後完成公升和毫升二階單位學習單</p> <p>2. 能完成「容量」隨堂測驗單【有具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「容量」相關任務</p>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>< 容量特派員 ></p> <p>教師導學</p> <p>超級市場裡有好多好喝的飲料，你知道這些飲料瓶子的容量是多少嗎？請你當「容量特派員」，依照下面的步驟做一次市場調查。</p>	<p>< 容量特派員 ></p> <p>學習單</p> <p>康軒雲(線上備課素材)</p> <p>https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>

訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：賴羿翰</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。