

111 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧-社 A 教學計畫表

設計者：楊婷羽（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：王欣宜老師主編 自閉症學生社會技巧輔導手冊

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：自閉症九年級 1 人，智障七年級 1 人，共 2 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守教室規則。 2. 能在遭遇困難時尋求協助。 3. 能與同儕建立友善的關係。 4. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 5. 能在達成目標時進行自我肯定。 6. 能在不如意時主動轉移注意力。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	規則紅綠燈	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材 的使用規則與安全。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能配合教師在課堂中的指令 2. 能遵守教室規則	1. 教師說明教室規則 2. 教師引導模擬執行教室規則(早上打卡簽到、早自修繳交聯絡簿/作業、發言前舉手……) 3. 進行教室規則情境模擬 (1)早自習時間 (2)午休時 (3)課堂中 4. 教師指令情境模擬：安靜坐好、拿出課本、收好講義、迅速分組……	1. 能在模擬情境中配合教師在課堂中的指令(教師觀察) 2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)
第 6-10 週	求救百寶箱	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能發現自己遇到了困難 2. 能說出/寫出自己遇到的困難 3. 能說出尋找協助的對象或地方 4. 能在遇到困難時尋求協助	1. 教師舉例在學校時可能遇到的困難與挑戰 2. 學生分享自己曾在學校所遇到的困難及當下情緒 3. 教師引導學生將自己遇到的困難說/寫出來 4. 教師說明可以尋求幫助的對象	1. 能在模擬情境中依問題性質尋求特定對象或資源的協助(教師觀察) 2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)

					<ul style="list-style-type: none"> (1)導師 (2)專輔教師 (3)輔導室任何一位老師 (4)認識的老師 5. 情境練習：在不同的場合及時間遇到困難時，可以尋求的幫助 <ul style="list-style-type: none"> (1)早自習時間 (2)午休時 (3)課堂中 (4)放學後 6. 追蹤執行情況 	
第 11-15 週	不同的我	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的獨特之處 2. 能了解自己在情境下的情緒及狀態 3. 能進行理性思考 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現五種不同的「我」句卡：熱情的我、衝動的我、霸道的我、有愛心的我、理性思考的我。 2. 練習活動：辨別不同的我。→引導學生討論圖片中的人在該情境中是處於什麼狀態的「我」 4. 練習活動：演出不同的我 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己在情境中的「我」狀態(教師觀察) 2. 每周紀錄檢核表：「衝動我」、「霸道我」轉換成「理性我」(學生自評、同儕評量)

					<p>→學生討論後，輪流上台將情境表演出來，並且說明是哪一種我</p> <p>5. 角色扮演：轉換成理性思考的我</p> <p>→學生討論後，輪流上台將情境中的「我」轉換成『理性思考的我』演出。</p>	
第 16-20 週	友誼接線生	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出友誼的內涵 2. 能說出 / 寫出成功維持友誼需要的要素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起討論「什麼是愛自己?」、「做自己最好的朋友?」 2. 教師引導學生討論甚麼是「友誼」 3. 教師引導學生討論要維持友誼，具體可以做哪些事? 4. 教師說明維持友誼的元素：關注與付出、尊重、信任、不傷害、樂趣…… 5. 學生分享自己可以做到的維持友誼的事項 6. 追蹤執行情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 5 個維持友誼的具體事項(教師觀察) 2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	街訪小記者	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動與他人搭話 2. 能了解別人說話的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「街訪--同學興趣大調查」做為向同學搭話的契機 2. 設定街訪題目(如喜歡的食物、喜歡的科目、放學回家都在做甚麼……) 3. 練習活動：訪談技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1)找到目標 (2)站在同學面前 (3)說：你好，我可以問你一個問題嗎？ (4)對方不答應就換人；對方答應先道謝 (5)說：請問……(說出題目) (6)紀錄同學的回答 (7)再次感謝對方 4. 教師引導學生發現班上同學的興趣有哪些，並連 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在模擬情境中主動向他人搭話(教師觀察) 2. 完成訪談題目(學生自評)

					結到自己可能也有同樣的或類似的興趣，鼓勵學生在班上主動與人交談	
第 6-10 週	主動出擊	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確表達想與對方交朋友 2. 能開啟、延續及結束話題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由先前訪談的興趣話題，示範如何主動開啟話題 2. 學生兩兩練習開啟話題 3. 教師說明及示範如何延續話題 4. 學生練習延續老師所開啟的話題 5. 兩兩分組，由一位學生開啟話題，另一位學生延續話題 6. 教師說明及示範如何結束話題 7. 學生練習結束教師所開啟的話題 8. 兩兩分組，兩位學生進行對話，教師提供必須結束對話的契機(如，上課鐘響)，學生練習結束對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動開啟話題(教師觀察) 2. 能依照話題情境延續話題(同儕評量) 3. 能依照話題情境結束對話(同儕評量)

第 11-15 週	自我加油站-前進篇	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的優弱勢能力 2. 能設定努力或學習的目標 3. 能檢核自己是否達成目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下烏龜卡，請學生互相寫下對方的優弱勢 2. 學生先不看烏龜卡內容，分享自己的優弱勢後，再看別人給予自己的評價 3. 教師說明如何進行目標設定及努力方式 4. 教師引導學生從優弱勢分依自己可以努力的目標 5. 教師示範書寫「努力目標契約書」(包含目標、期限、達成獎勵) 6. 學生依照自己的目標書寫「努力目標契約書」並分享 7. 追蹤執行情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設定一份「努力目標契約書」 2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)
第 16-20 週	自我加油站-鼓勵篇	<p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主</p>	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到不如意時，主動轉移注意力 2. 能說出 / 寫出鼓勵自己的話語 3. 能以內在語言自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己執行契約書時所遇到的困難及挑戰 2. 教師說明遇到不如意時轉移注意力的方法 <ol style="list-style-type: none"> (1)想其他的事情 (2)看別的地方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在模擬情境中表現適當轉移注意力的方式(教師觀察) 2. 能依照模擬情境說出適當的自

		動轉移注意力， 並以內在語言自 我鼓勵。		我鼓勵	(3)做別的事情 (4)離開現場 2. 進行模擬遭遇不如意的情境 (1) 下課時間 (2) 上課時間 3. 教師引導學生進行自我鼓勵 (1)我很棒，因為我有冷靜下來 (2)我做得很好，因為我很努力練習了 (3)我_____，因為我_____ 4. 進行模擬在各個情境裡自我鼓勵 (1)說出/寫出鼓勵的語言 (2)以內在語言鼓勵自己 5. 追蹤執行情況	我鼓勵(教師觀察) 2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)
--	--	----------------------------	--	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

111 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程社 B 組 教學計畫表

設計者：黃薰葳（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材 親子天下-兒童教戰守策之我不是壞小孩，只是愛生氣

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 9 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨出憤怒時的表情以及肢體動作，並能判別出憤怒的程度。 2. 學生能以正確的方法處理憤怒。 3. 學生能完整說出衝突事件的過程，並分析出前因後果。 4. 學生面對衝突事件，能以正確的方式解決。 5. 學生能接受他人不同的意見。 6. 學生能就成功經驗自我肯定。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	憤怒知多少	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨出憤怒的表情特徵。 2. 學生能分辨出憤怒的肢體特徵。 3. 學生能分辨出憤怒的程度。 4. 學生能說出/列出容易使自己生氣的事。 5. 學生能以正確的方式表達憤怒。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片/照片引導學生分辨憤怒時的表情。 2. 教師利用圖片/照片引導學生分辨憤怒時會出現的肢體動作。 3. 教師利用圖片/照片引導學生角色扮演生氣的人會有怎樣的表情及肢體動作。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分辨憤怒情緒的程度。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單引導學生寫出容易使自己憤怒的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依教師提供的圖片/照片，說出憤怒的表情特徵、肢體語言。 2. 學生能依教師提供的圖片/照片，排列出憤怒的程度。 3. 學生能在學習單上寫下容易讓自己生氣的事。 4. 完成檢核

					<p>2. 教師引導學生將憤怒事件以程度排序，並上台發表。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師引導學生說出生氣時可以做什麼事緩和情緒。</p>	<p>表(導師評量、自我評量、同儕評量)</p>
第 6-10 週	勇敢面對	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<p>1. 學生能分辨出各情緒的表情特徵。</p> <p>2. 學生能分辨出各情緒的肢體特徵。</p> <p>3. 學生能說出/寫出引發某情緒的原因。</p> <p>4. 學生能選擇適當的方式處理壓力引發的情緒。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師用題片/照片引導學生分辨出各情緒的表情特徵。</p> <p>2. 教師用題片/照片引導學生分辨出各情緒的肢體特徵。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師撥放影片引導學生說出看完影片後的情緒反應。</p> <p>2. 教師利用學習單引導學生說出引發各情緒的可能原因。</p> <p>3. 教師利用學習單引導學生選擇適當的方式處理壓力引發的情緒。</p>	<p>1. 學生能依教師提供的圖片/照片，說出一個情緒的代表表情特徵、肢體語言。</p> <p>2. 學生能在學習單上寫下引發某情緒的原因，並和大家分享。</p> <p>3. 完成檢核表(導師評量、自我評量、同</p>

第 11-15 週	與壞情緒共存	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出引發憤怒事件的前因。 2. 學生能說出不當的處理方式可能會造成的不良後果。 3. 學生能正確選擇適當的方式處理憤怒事件。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單引導學生練習寫出/說出憤怒事件(人、事、時、地及情緒)。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單引導學生寫出/說出不當的處理方式可能造成那些不良的後果。 2. 教師利用學習單引導學生寫出/說出正確的處理方式有哪些。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生角色扮演說出/做出當發生憤怒事件時，可以如何處理。 	<p>儕評量)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在學習單上寫下引發憤怒的前因，並和大家分享。 2. 學生能在學習單上寫下因不良處理方式所造成的後果，並和大家分享。 3. 完成檢核表(導師評量、自我評量、同儕評量)
第 16-20 週	深呼吸！我可以！	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-6 分析	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能選擇適當的方式調整壓力引發的情緒。 2. 學生能依事件的 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生在面對壓力時能以適當的方式調節自己的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在學習單上寫下適當調整壓力

		失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。		不良後果分析出原因。 3. 學生能依事件的優良後果進行自我肯定。	情緒(如：正向思考、深呼吸…)。 活動二： 1. 教師給學生一個題目，並引導學生列出問題的解決方法。 2. 教師引導學生從列出的方法中找尋可行的方法。 3. 教師引導學生從可行的方法中找尋能獲得正向回應的方法。 4. 教師引導學生角色扮演選擇適當的方法解決問題。 5. 教師引導學生從成功經驗中讚美自己的表現。	的方法。 2. 學生能依上禮拜發生的事件說出前因後果，並列出可能原因。 3. 完成檢核表(導師評量、自我評量、同儕評量) 4. 學生能檢視檢核表，找出適當處理的事件，並鼓勵自己。
--	--	--------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	管理挫折感	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 學生能分析失敗的原因，並提出可行的解決辦法	活動一： 1. 教師引導學生將最近的失敗	1. 學生能在學習單上寫下近期

		<p>定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>		<p>法。 2. 學生能從成功的經驗中自我肯定。 3. 學生遇到挫折時能利用正確的方式轉移注意力。 4. 學生遇到挫折時，能利用內在語言鼓勵自己。</p>	<p>經驗寫下來。 2. 教師引導學生進行分析失敗的原因。 3. 教師引導學生利用失敗的原因找出可行的解決辦法。 4. 盡失引導學生練習從成功經驗中自我肯定。 活動二： 1. 教師引導學生列出可以轉移注意力的方式(如：畫畫、寫字、深呼吸...) 2. 教師引導學生利用其列出的方式進行角色扮演練習轉移注意力。 3. 教師引導學生練習利用內在</p>	<p>遇到的失敗經驗，並列出可行的解決方法。 2. 每周完成檢核表(導師評量、自我評量、同儕評量) 3. 學生能檢視檢核表，找出適當處理的事件，並鼓勵自己。</p>
--	--	----------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>語言鼓勵自己，</p> <p>4. 教師引導學生進行角色扮演，練習在遇到挫折時能轉移注意力，並利用內在語言鼓勵自己。</p>	
第 6-10 週	冤枉呀！ 我沒有生氣	<p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p>	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽從他人根據事件的前因後果給予的建議。 2. 學生能嘗試解決被拒絕的挫折感。 3. 學生能設定目標，並依照設定達成目標。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生練習當一個好的聽眾(眼睛注視對方、安靜聆聽、重複聽到的內容) 2. 教師引導學生角色扮演練習當一個好的聽眾。 3. 教師引導學生練習將事件完整敘述，並將他人給予的建議寫下來。 4. 教師引導學生根據他人給予的建議，選擇出自己能做到的方法，並練習使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能寫下近期的失敗經驗，並與大家分享。 2. 學生能寫下他人的建議，並嘗試施行。 3. 學生能分享被拒絕時，適當調節情緒的方法。 4. 完成檢核

					<p>用。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出當自己被拒絕時可能會出現的情緒以及行為。 2. 教師引導學生說出因為被拒絕而出現不恰當行為時可能造成那些後果。 3. 教師引導學生說出當自己被拒絕後，能用哪些方法來替代不恰當的行為。 4. 教師引導學生角色扮演，練習當被拒絕時，應該如何表現。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用學習單將故事情節寫下來，並分析前因後果。 2. 教師引導學生根據分析出來的結果選擇能做到的方式， 	<p>表(導師評量、自我評量、同儕評量)</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

第 11-15 週	樂於與人合作	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 學生能與他人合作，共同完成教師指定的任務。	<p>並且練習執行。</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同合作完成矇眼走迷宮的任務。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生邀請班上兩位同學一起加入課程(一堂課)。 2. 教師引導學生與班上同學共同完成合作任務。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生邀請身障資源班以及資優資源班同學一起參加課程(一堂課)。 2. 教師引導學生與同學共同完成合作任務。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請高中部學長姊一同參加課程(3人，一堂課)。 2. 教師隨機分成兩組，引導學生與學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能邀請不同人(同學、高中部學長姊)來參與課程。 2. 學生能依指令與不同人完成課堂指定任務。
-----------	--------	-----------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>長姊共同完成合作競賽。</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出與他人合作時的感受。 2. 教師引導學生說出與人合作時須注意哪些事情。 	
第 16-20 週	面對不能改變的事	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能主動將事件完整敘述，並分析前因後果。 2. 學生能主動根據前因後果提出解決辦法。 3. 學生能主動根據成功經驗自我肯定。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生將最近發生的衝突事件寫下來，並分析前因後果。 2. 教師引導學生依據分析出來的前因後果制定可行的解決方式。 3. 教師引導學生練習執行可行的解決方式。 4. 教師請學生記錄一整個禮拜的衝突事件以及當下的處理方式。 <p>活動二：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將最近發生的衝突寫在學習單上，並自行分類適當的方式與不適當的方式。 2. 學生能根據不適當的處理方式提出改進的方法。 3. 完成檢核表(導師評

					<ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生分享整個禮拜發生的事件以及其處理方式。2. 教師引導學生自我肯定適當的處理方式，並修正不恰當的方法。	量、自我 評量、同 儕評量)
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

111 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域職業教育-職 A 教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：《職業教育領域參考教材》

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：智障九年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	1. 能挑選適合自己的科系 2. 能聽從指令在時間內完成工作 3. 能在職場維持個人安全

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式																
第 1-5 週	夢想科系	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能列舉自己感興趣的科系 2. 能查詢自己感興趣的科系 3. 能依科系名稱、學校、課程內容、未來出路進行資料整理 4. 能分享自己所整理的資料	1. 教師引導學生列舉自己感興趣的科系 2. 教師引導學生查詢自己感興趣的科系 (1)電腦 (2)宣導手冊 3. 教師引導學生資料整理 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>科系名稱</th> <th>學校</th> <th>課程內容</th> <th>未來出路</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 4. 教師引導學生上台分享	科系名稱	學校	課程內容	未來出路													1. 能以表格整理資訊 2. 能口頭發表整理好的資訊
科系名稱	學校	課程內容	未來出路																			
第 6 週	適合的科系	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修	1. 能列舉自己的優劣勢	1. 教師引導學生列舉自己的優劣勢	1. 能表格列舉自己的優劣勢																

		資訊。	管道的查詢方式。	2. 能以優弱勢判斷自己適合的科系	<table border="1"> <tr> <td>S(優勢)</td> <td>W(弱勢)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 教師引導學生找出適合科系的排序</p>	S(優勢)	W(弱勢)					2. 能排序出適合的科系
S(優勢)	W(弱勢)											
第 7-10 週	我說你來做-分類篇	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽從指令將物品分類 2. 能聽從指令將物品排列整理 3. 在時間內將指令完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並引導學生進行郵遞區號分類 2. 教師示範並引導學生進行雜誌分類 3. 教師示範並引導學生進行餐具分類 4. 教師示範並引導學生進行資源回收分類 5. 教師示範並引導學生進行衣物分類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在時間內能聽從指令完成物品分類(檢核表) 2. 在時間內能聽從指令將物品排列整理(檢核表) 						
第 11-14 週	我說你來做-清潔篇	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽從指令使用清潔工具 2. 能聽從指令將物品組裝 3. 能聽從指令進行衣物晾曬 4. 能聽從指令搬運重物 5. 在時間內將指令完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用實體物品，引導學生認識清潔工具：掃把、拖把、抹布、地板刮刀、玻璃刮刀 2. 教師利用實體物品，引導學生使用清潔工具：掃把、拖把、抹布、地板刮刀、玻璃刮刀、玻璃清潔劑 3. 教師利用實體物品，引導學生晾曬衣物：外套、上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在時間內能聽從指令使用清潔工具(檢核表) 2. 在時間內能聽從指令將物品組裝(檢核表) 3. 在時間內能聽從指令進行衣物晾曬(檢核表) 						

					衣、褲子(長/短)、裙子、襪子、毛巾 4. 教師利用實體物品，引導學生搬運重物：洗衣精、水桶、洗好的衣物	4. 在時間內能聽從指令搬運重物(檢核表)
第 15-18 週	我說你來做-門市篇	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1. 能判斷商品是否過期及瑕疵 2. 能聽從指令點數商品 3. 能聽從指令使用工具將商品分類包裝 4. 能聽從指令將商品上架擺放 5. 在時間內將指令完成	1. 教師利用實體物品，引導學生辨別瑕疵商品：過期、汙損、外表瑕疵 2. 教師利用實體物品，引導學生依照清單點數商品 3. 教師利用實體物品，引導學生使用工具將商品分類包裝：夾鏈袋、紗袋、自黏袋、樂扣盒、紙盒、紙袋 4. 教師利用實體物品，引導學生物品秤重 5. 教師利用實體物品，引導學生組裝貨架 6. 商教師利用實體物品，引導學生品上架	1. 在時間內能聽從指令判斷商品是否過期及瑕疵(檢核表) 2. 在時間內能聽從指令點數商品(檢核表) 3. 在時間內能聽從指令使用工具將商品分類包裝(檢核表) 4. 在時間內能聽從指令將商品上架擺放(檢核表)
第 19-20 週	我說你來做-園藝篇 1	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1. 能分辨園藝器材 2. 能聽從指令使用園藝工具 3. 能聽從指令搬運重物 4. 在時間內將指令	1. 教師利用實體物品，引導學生認識園藝器材：鏟子、盆栽、黑軟盆、手套、剪刀、各式磚塊、吊盆	1. 在時間內能聽從指令使用園藝工具(檢核表) 2. 在時間內能聽

		檢視工作正確性。		完成	2. 教師利用實體物品，引導學生使用園藝器材：鏟子、盆栽、黑軟盆、手套、剪刀、各式磚塊、吊盆 3. 教師利用實體物品，引導學生搬運肥料、培養土、盆栽	從指令搬運重物(檢核表)
--	--	----------	--	----	-------------------------------------------------------------------------------	--------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	我說你來做-園藝篇 2	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1. 能聽從指令進行植栽包裝 2. 能聽從指令擺放植栽 3. 能聽從指令進行網綁工作 4. 在時間內將指令完成	1. 教師利用實體物品，引導學生認識包裝器皿：盆栽、黑軟盆、包裝袋 2. 教師利用實體物品，引導學生依照指令進行包裝 3. 教師利用實體物品，引導學生依照指令擺放植栽 4. 教師利用實體物品，引導學生網綁工作：細繩、彈力繩、童軍繩、橡皮筋	1. 在時間內能聽從指令進行植栽包裝(檢核表) 2. 在時間內能聽從指令擺放植栽(檢核表) 3. 在時間內能聽從指令進行網綁工作(檢核表)
第 3-6 週	我說你來做-水電篇	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1. 分辨水電相關器材 2. 能聽從指令使用工具 3. 能聽從指令將物品組裝	1. 教師利用實體物品，引導學生認識水電相關器材：榔頭、木槌、板手、螺帽、墊片、螺絲釘、螺絲起子、水龍頭、塑膠軟	1. 在時間內能聽從指令使用工具(檢核表) 2. 在時間內能聽從指令將物品

		速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。		4. 能聽從指令搬運重物 5. 在時間內將指令完成	管、C型夾、燈泡座、密碼鎖、打氣筒 2. 教師利用實體物品，引導學生使用水電相關器材：榔頭、木槌、板手、螺帽、墊片、螺絲釘、螺絲起子、水龍頭、塑膠軟管、C型夾、燈泡座、密碼鎖、打氣筒 3. 教師利用實體物品，引導學生組裝水龍頭、組裝燈泡、鎖螺絲、釘木板、輪胎打氣 4. 教師利用實體物品，引導學生搬運輪胎	組裝(檢核表) 3. 在時間內能聽從指令搬運重物(檢核表)
第 7-8 週	我說你來做-自我挑戰	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1. 能在時間內將指令完成	1. 教師利用實體物品，引導學生依照指令完成工作	在時間內能聽從指令將指令完成(檢核表)
第 9-18 週	安全有保障	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的	1. 能認識職災種類 2. 能認識安全防護	1. 教師利用實體物品，引導學生認識常見職災種類：	1. 能使用安全防護設備(檢核

		<p>危險。</p> <p>特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p>	<p>正確使用。</p>	<p>配備</p> <p>3. 能使用安全防護配備</p> <p>4. 能遵守不同工作場域之安全規範</p>	<p>割傷、墜落、燒燙傷、電擊、撞擊</p> <p>2. 教師利用實體物品，引導學生認識安全防護配備：安全帽、手套、口罩、滅火器</p> <p>3. 教師利用實體物品，引導學生使用安全防護配備：安全帽、手套、口罩、滅火器</p> <p>4. 教師利用實體物品，引導學生了解各場域的工作規範：麵包店、廚房、加油站、便利商店、餐廳、庇護工廠、資源回收場、洗車場</p>	<p>表)</p> <p>2. 能說出各場域的安全規範</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

111 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域學習策略-學 A 教學計畫表

設計者： 楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：《主題式現代悅讀》

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學障九年級 3 人，學障八年級共 1 人，共 4 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過反覆練習，學會學習方法並應用於學習上。(朗誦、圈詞、抄寫、口訣……等) 2. 能將文本內容做重點整理(如心智圖、表格、曼陀羅圖)，並回答問題。 3. 能寫出閱讀素材簡單的摘要、大綱 4. 佈置適合自己的學習環境。 5. 規劃自己的讀書計畫並執行。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	關鍵字在發光	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內</p>	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出文本中的標題、小標題 2. 能找出文本中的關鍵字並做記號(畫底線、圈詞……) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生輪流朗讀一段文本，其餘同學仔細聆聽，並說出自己最有印象的詞彙 2. 教師說明畫重點的工具：螢光筆/旋轉蠟筆、紅藍筆、直尺等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文本標題(檢核表) 2. 能找出文本關鍵字(學生自評、同儕評量)

		容。			<ul style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生找出文章中的標題及小標題 4. 教師引導學生找出文章中的關鍵字 5. 文本練習 6. 學生輪流分享自己所找到的關鍵字 	
第 6-10 週	關鍵句在發光	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能找出文本中的關鍵句並做記號(畫底線、圈詞……)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生輪流朗讀文本的一句話，其餘同學仔細聆聽，聽到認為是關鍵句子時就舉手表示「關鍵句出現」。 3. 教師引導學生找出文章中關鍵句 4. 教師說明關鍵句在文本中的比例(不能太多也不能太少) 5. 文本練習 6. 學生輪流分享自己所找到的關鍵句 	1. 能找出文本關鍵句(學生自評、同儕評量)
第 11-15 週	關鍵字句組合技	<p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架構。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能找出文本中的關鍵字句並做記號(畫底線、圈詞……) 2. 能使用表格、心智圖、曼陀羅圖等整理文本重點 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現一篇文本，讓學生找出關鍵字句並做記號。 2. 教師列舉並介紹表格、心智圖、曼陀羅圖等整理組織方式。 3. 教師引導學生將文本關鍵字句整理成清晰組織 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能找出文本關鍵字句(學生自評、同儕評量) 2. 能運用表格、心智圖、曼陀羅圖等整理組織方式整理文本(學生自評、

					4. 文本練習 5. 學生輪流分享自己所整理的組織	同儕評量)
第 16-20 週	組合技打天下	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能使用表格、心智圖、曼陀羅圖等整理文本重點 2. 能說出閱讀素材的摘要、大綱	1. 教師播放一段影片，學生寫下自己所看到的內容並分享 2. 教師引導學生將文本關鍵字句整理成清晰組織。 3. 學生嘗試將所寫下的內容整理成組織，並再次分享 4. 教師提供不同素材給予學生練習(繪本、影音、網路新聞、文章等等) 5. 學生輪流分享自己所整理的組織	1. 能運用表格、心智圖、曼陀羅圖等整理組織方式整理文本(學生自評、同儕評量) 2. 能說出閱讀素材的摘要、大綱(教師觀察、同儕評量)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	最 Chill 的讀書齋	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	1. 能說出自己喜歡的讀書環境 2. 能打造自己喜歡的讀書環境	1. 教師播放不同種類的讀書環境 ppt(安靜 vs 吵雜、多人 vs 自己、聽音樂 vs 自然聲響、多本書 vs 一本書……)，學生判斷自己可能會喜歡的讀書環境並記錄下來	1. 能說出自己喜歡的讀書環境(教師觀察) 2. 能列舉適合自己的讀書環境的條件(學生自評) 3. 能打造自己喜歡

					<p>2. 學生進行其他環境條件討論，並分享自己喜歡的讀書環境</p> <p>3. 教師引導學生如何打造適合自己的讀書環境(如，想要安靜可以戴耳機…)</p> <p>4. 學生討論如何打造出適合自己的讀書環境</p>	<p>的讀書環境(實作評量)</p>
<p>第 4-8 週</p>	<p>請注意！</p>	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	<p>1. 能判斷自己身處的讀書環境</p> <p>2. 能說出使自己專注的方式</p> <p>3. 能訂定自己的專注時間</p> <p>4. 能保持自己的專注</p>	<p>1. 教師引導學生說出自己身處環境的特質(安靜吵雜、多少人、桌面整潔……)</p> <p>2. 教師引導學生說出自己平時都在怎樣的環境下讀書</p> <p>3. 教師列舉幾種讓自己專注的方式(番茄鐘、姿勢調整、睡飽……)</p> <p>4. 學生體驗幾種專注方式後，找出適合自己的方法</p> <p>5. 專注體驗活動：</p> <p>(1) 教師提供長篇文本，學生開始閱讀</p> <p>(2) 教師製造分心情境，學生需轉換自己的注意力至文本上</p> <p>(3) 第一位完整閱讀完文本，且寫出該文本大綱的人獲勝</p>	<p>1. 能說出適合自己的專注方式(教師觀察)</p> <p>2. 能訂定自己的專注時間(檢核表)</p> <p>3. 每周完成專注檢核表(學生自評、同儕評量)</p>

					6. 教師引導學生分享如何調整自己的分心狀況	
第 9-11 週	讀書食材備料中	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 能列舉自己需要讀書的項目及所需時間 2. 能規劃並分配自己的讀書時間	1. 分配活動一： (1) 教師在桌上放置 20 張雞腿便當的圖卡，說明 10 天內要全部吃完，請學生討論要如何分配？ (2) 學生分享分配理由 2. 分配活動二： (1) 教師再加入三種不同的食物(如：蛋糕 45 片、飲料 25 杯、拉麵 13 碗……)，同樣 10 天內要吃完，但要考量自己是否吃得下，請學生討論要如何分配？ (2) 學生分享分配理由 3. 教師說明讀書也是同樣道理，必須在期限內讀完書並消化它 4. 教師引導學生寫下需要讀的科目及完成期限(每科的期限可以不同)，並嘗試分配每日讀書的份量 5. 學生分享自己的成果	1. 能寫出自己將讀的科目及所需時間(紙筆) 2. 能妥善分配每日讀書的分量(學生自評、同儕評量)
第 12-15 週	製作讀書計畫	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 能製作一份讀書計畫	1. 學生分享自己的一日生活圓餅圖(分為平日及假日)，	1. 能畫出一日圓餅圖(紙筆)

		行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		並說明自己的讀書時間 2. 教師引導學生製作進度檢核表 3. 教師發下月曆/週曆，引導學生將進度表填入表格，並依照自己的讀書時間微調進度 4. 學生分享自己的讀書計畫	2. 能製作出每科的進度檢核表(紙筆) 3. 能製作出一份讀書計畫(紙筆)
第 16-20 週	執行讀書計畫	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 能執行自己的讀書計畫 2. 能檢核自己的讀書計畫 3. 能反思自己的不足並重新調整自己的讀書計畫	1. 學生分享自己執行一星期讀書計畫的成果 2. 教師引導學生討論成功或失敗的原因 3. 學生給予分享同學建議 4. 教師補充建議 5. 學生微調自己的讀書計畫並再次執行	1. 每周完成讀書計畫檢核表(學生自評、同儕評量)