

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	4 年級/感恩 幸福 健康心	課程 設計者	王盛冬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 理解校園性霸凌意義，尊重身體自主權。 2. 認識家庭的重要，具備正確的理財觀念。 3. 探索性別之間不同，並尊重不同性別間差異，以促進身心健全發展。 4. 培養敬愛母親與感恩的心，並具備孝順的傳統美德。 5. 認識全民國防意義，展現全民國防的信念。 6. 理解畢業典禮的意義，樂於與人互動，並表達祝福。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 校園霸凌 OUT	社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果進行報告分享，或實作展演。	1. 遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 尊重身體自主權的態度。 3. 參與團體的活動。	1. 經由進行報告分享，知道遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 培養尊重身體自主權的態度。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 能知道遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 能培養尊重身體自主權的態度。 3. 能樂意參與團體的活動。	1. 透過經驗分享了解校園霸凌的經過與感受 2. 藉由分組討論，了解如何向校園霸凌說不。 3. 藉由實際演練，使霸凌者能控制情緒，被霸凌者知道如何求救，第三者如何幫助被霸凌者。	校園霸凌的新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=4mKUjlxHDAo https://www.youtube.com/watch?v=tppeXEFQvNM 校園霸凌 OUT 學習單	2
第(3)週 - 第(5)週	家庭教育宣導 【小小理財高手】	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念	1. 藉由聆聽同學的分享，區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 藉由同學合作探究，瞭解金錢的運用需要計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單	1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。	花旗小小理財達人「動畫世界」 http://www.citi-online-finedu.org.tw/index.asp 小孩子的理財教育 http://buffettism.blogspot.tw/2009/07/blog-post_28.html	3

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>【性別平等教育】 女生!男生!變變變</p>	<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境都不斷的感受，並加以尊重。 國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 性別限制 2. 謝別刻板印象 3. 工作選擇權 4. 性別分工</p>	<p>1. 藉由灰王子文本找出突破性別限制的理由。 2. 體認並突顯職場角色的性別刻板印象的不合理。 3. 了解職場工作的選擇權及性別分工</p>	<p>1. 能踴躍發表意見 2. 能依情境，說出自己的看法 3. 能完成學習單</p>	<p>1. 藉由閱讀【灰王子】繪本，引導學生突破性別的限制。 2. 透過欣賞【花木蘭】電影，讓學生反省並突顯職場角色的性別刻板印象。 3. 透過對時事的討論讓學生了解職場工作的選擇權及性別分工</p>	<p>【灰王子】繪本 【花木蘭】電影 男生女生變變變學習單</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【愛的感恩禮】 愛加溫 慈母頌</p>	<p>藝術 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 愛母親的話 2. 愛母親的動作</p>	<p>1. 了解母親職場家庭兩邊忙的辛苦。 2. 說出愛母親的話及做出愛母親的動作，以表達對母親的情感。 3. 了解母親的照顧需要心思與巧手。 4. 班際海報比賽</p>	<p>1. 能發表媽媽的愛 2. 能唱「我的媽媽」 3. 能寫出形容母親偉大的語詞和句子 4. 了解血濃於水不可分的血緣關係 5. 能和母親維持良好的親子關係</p>	<p>1. 透過「家事誰來做」活動，讓學生了解母親職場家庭兩邊忙的辛苦。 2. 透過「愛的甜甜圈」活動，說出愛母親的話及做出愛母親的動作。 3. 透過「你儂我儂」活動，讓學生了解，母親的照顧需要心思與巧手。</p>	<p>歌曲我愛媽媽 媽媽的愛學習單 愛的甜甜圈學習單</p>
<p>第 (14) 週 -</p>	<p>【全民國防教育】 國防上的軍事武器</p>	<p>社會 c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>1. 我國重要軍事武器 2. 武器於國防的重要性</p>	<p>1. 透過同儕合作進行小組研討，認識我國的重要軍事武器。 2. 了解軍事武器在國防上的必要</p>	<p>1. 能說我國的重要軍事武器。 2. 能了解保家衛國需要精銳的軍事武器。</p>	<p>1. 透過軍武影片的介紹，讓學生認識軍事武器對國防必要性。 2. 藉由介紹武器及小組討論，讓學生了解</p>	<p>軍聞社>軍武大觀 http://mna.gpwb.gov.tw/</p>

第 (15) 週			3. 科技	性。 3. 認識科技在軍事武器上的運用。	3. 能確實完成學習單。	軍事武器對於國家國防的幫助。 3. 透過畫出自己心目中理想武器，讓學生知道科技對武器發展的貢獻。		
第(16) 週 - 第(19) 週	【畢業典禮】 1. 祝福海報 2. 祝福詞朗誦	國語文2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合活動2b-II-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 對學長姊的祝福。 2. 祝福海報	1. 把握對祝福詞內容之情感展現，適切的對學長姊的祝福。 2. 藉由與同學協同合作，適切表現自己，並展現在校生祝福詞成果。	1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 2. 能完成祝福海報。	1. 藉由祝福海報製作，祝福詞朗誦，引導學生表達自己的祝福和感受。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，讓學生懂得感恩、惜福。	祝福詞 祝福海報	
第(20) 週	【檢討、省思、回饋】	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 觀察自己人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 活動的意義與價值。	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。	1. 透過小組討論、團體發表，檢討並回饋本學年活動參與的心得。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、聽覺障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 減少學習內容或問題的數量。 2. 進行分組活動時，需老師或同儕在旁口頭提示或示範作法。 3. 簡化學習單內容，減少文字類的敘述。 <p>特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：江長鴻 、楊妙鳳、林怡伶</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。