

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-------|-----|----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 3 年級/感恩 幸福 健康心 | 課程設計者 | 王盛冬 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 1. 探索人和人之間的不同，並尊重他人與自身不同特質，促進身心健全發展。 2. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。 3. 培養尊敬師長與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 認識家庭的重要，具備正確的理財觀念。 5. 理解做家事無性別之分，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------|--|---|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 【友善校園】讚美的力量 | 綜合活動 1a-II-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 語言對別人的影響。 2. 自己和別人的優點。 3. 正面肯定的言語。 4. 勇於認錯。 5. 自己與他人的情緒。 | 1. 瞭解語言對別人的影響。 2. 欣賞自己和別人的優點。 3. 多說正面肯定的言語。 4. 勇於認錯。 5. 覺察自己與他人的情緒。 | 1. 能瞭解語言對別人的影響。 2. 能欣賞自己和別人的優點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能勇於認錯。 5. 能覺察自己與他人的情緒。 6. 能確實完成學習單 | 1. 透過繪本《是蝸牛開始的！》讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 同時也學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。 | 繪本《是蝸牛開始的！》 https://childrean.moc.gov.tw/book/214812 優點小偵探學習單 | 2 |
| 第(3)週 - 第(5)週 | 【師情畫意】吾愛吾師 | 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 1. 任課老師的特點。 2. 感恩老師教學的辛苦 3. 別人的優點。 4. 內心的感覺。 | 1. 認識自己任課老師的特點。 2. 主動接近老師，並能感受老師教學的辛苦。 3. 真心讚美別人的優點。 4. 用文字記敘內心的感覺。 5. 將採訪紀錄整理書寫成短文 6. 正確地將個人心裡的疑問和困擾用文字表達 | 1. 能認識自己任課老師的特點。 2. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 3. 能真心讚美別人的優點。 4. 能用文字敘述內心的感覺。 5. 會將採訪紀錄整理成短文 6. 能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達 | 1. 透過「親師百分百」活動認識任課老師的專長，並能讚美其優點。 2. 透過「真愛密碼」活動說出說出感謝師恩的感恩詞。 3. 透過「小小記者」活動完成對老師採訪及完成(我的老師)作文。 4. 「和上帝通電話」活動將困惑寫在稿紙上，請老師解惑。 | 讚美日記學習單 「真愛密碼」學習單 「人物專訪」學習單 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p> | <p>校慶 運動 會 【go !go! 運動 會】</p> | <p>健康與體育 1c-II-2 認 識身體活動的傷害和 防護概念。 4d-II-1 培養規律運動 的習慣並分享身體活 動的益處</p> | <p>1. 觀看運動 比賽 2. 親自參加 運動比 賽。 3. 運動會的 比賽項目</p> | <p>1. 分享觀看運動比賽 以及親自參加運動比 賽的經驗。 2. 了解運動會的比賽 項目，並能知道自 己的運動專長。 3. 認識運動傷害及安 全防護 4. 班際運動競賽</p> | <p>1. 能分享觀看運動比 賽以及親自參加運 動比賽的經驗。 2. 能了解運動會的比 賽項目，並能知道 自己的運動專長。</p> | <p>1. 透過口述分享觀看比 賽獲參賽的經驗 2. 藉由了解運動會的比 賽項目，知道自己的運動 專長。</p> | <p>我的訓練計 畫學習單</p> |
| <p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>家庭 教育 宣導 【小 小理 財高 手】</p> | <p>社會 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表達自 己的看法。 3c-II-2 透過同儕合 作進行體驗，探究與 實作。</p> | <p>1. 「想要」與 「需要」。 2. 金錢的運 用要有計 劃、合理的 進行分配。 3. 正確的消 費習慣與 儲蓄的觀 念</p> | <p>1. 經由聆聽同學的報 告，能區辨「想要」與 「需要」的不同。 2. 透過同學間的討 論，合作完成報告，以 瞭解金錢的運用需要 有計劃、合理的進行 分配。 3. 養成正確的消費習 慣與儲蓄的觀念， 成為聰明的消費 者。</p> | <p>1. 能區辨「想要」與「需 要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用 需要有計劃、合理的進 行分配。 3. 能養成正確的消費 習慣與儲蓄的觀念，成 為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單</p> | <p>1. 透過繪本【媽媽的秘 密】導讀，讓學生區分 想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討 論，讓學生了解把錢 運用在「需要」的地 方。 3. 藉由購物清單，了解 哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了 解金融機構所提供的 服務。</p> | <p>繪本《媽媽的 秘密》 http://blog.x uite.net/eric .jhang/happyl ink/39824967</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>校慶 運動 會 【暖 身】</p> | <p>健康與體育 1c-II-2 認 識身體活動的傷害和 防護概念。 4d-II-1 培養規律運動</p> | <p>1. 暖身的重要 性 2. 大隊接力 比賽規則</p> | <p>1. 認識暖身的重要 性。 2. 了解大隊接力的 比賽規則。</p> | <p>1. 能了解暖身的重要 性 2. 能了解大隊接力的 比賽規則。</p> | <p>1. 藉由影片、設計、構 思、實作、演練等方 式，指導學生創意進 場活動。</p> | <p>接力賽影片 https://www. youtube.com/</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| 第(16)週 | 身與接力賽】 | 的習慣並分享身體活動的益處 | 3. 大隊接力傳接棒的技巧。 | 3. 練習大隊接力傳接棒的技巧。 4. 藉由了解規則及技巧，培養歸敘運動習慣 | 3. 能練習大隊接力傳接棒的技巧。 | 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。 | watch?v=KUGhfpDzRY https://www.youtube.com/watch?v=T2dHSSpsCUg |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 【性別平等教育】大家一起來 | 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。 | 1. 做家事無關性別。 2. 每個人都負責任負擔家事 | 1. 藉由聆聽同學報告，了解作家事無關性別 2. 透過同學間分工合作，養成主動負擔家事的習慣。 | 1. 能思考適合自己的工作項目。 2. 能踴躍發表意見。能認真完成學習單。 | 1. 藉由發表，分組討論報告讓學生能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 | 大家一起來學習單 |

| | |
|------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|------|--|

| | |
|-----------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|---|

| | |
|------------|---|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 智能障礙：提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 學習障礙：鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。</p> |
|------------|---|

情緒障礙：強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。

視覺障礙：安排視障學生坐在教師附近。

特教老師簽名：林淑玫

普教老師簽名：孫安佑 魏志丞

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。