

嘉義縣社團國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	戀戀紋白蝶		課程 設計者	王永裕	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	1. 從飼養昆蟲的經驗體會生命的過程、尊重生命，擁有健康的身心素質。 2. 培養負責的態度及優良的品德。 3. 揭開昆蟲的神祕面紗，從探索中學習。 4. 從完成任務的過程中學會分工合作與溝通協調能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識和 探索 動物體的形態、構造與生活環境，進而 擬定 飼養昆蟲的方法。 2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像等， 擬定 探究校園昆蟲的過程、發現或成果。 3. 透過飼養昆蟲的學習活動，與他人合作互動， 理解 他人感受，並運用書刊及網路媒體去處理日常生活問題、找尋答案。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>校園 小 昆 蟲</p>	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 校園昆蟲</p> <p>2. 昆蟲書籍</p> <p>3. 昆蟲畫作</p>	<p>1. 能了解校園昆蟲等動物體的特徵與生活環境</p> <p>2. 能運用摘要策略，擷取昆蟲書籍的大意，了解飼養昆蟲的方法</p> <p>3. 運用昆蟲書籍閱讀找尋答案，解決問題</p> <p>3. 利用畫作呈現昆蟲的特徵與生活環境，並表達自我感受。</p>	<p>1. 能說出校園昆蟲的名稱、特徵與生活環境及所在位置</p> <p>2. 能運用書籍的資訊，學習飼養昆蟲的方法</p> <p>3. 完成昆蟲的世界畫作並分享</p>	<p>活動一:校園巡禮找昆蟲(1節)</p> <p>1. 學生分組至校園中找尋昆蟲，並觀察、拍照。</p> <p>2. 學生介紹昆蟲名稱並分享其位置、特徵，及周遭生活環境狀況如何</p> <p>活動二:認識昆蟲及飼養方法(2節)</p> <p>1. 學生分組至圖書館借閱昆蟲的書籍或利用網路上搜尋昆蟲相關的介紹</p> <p>2. 學生每組口頭分享數種昆蟲的特徵、生態習性及飼養方法</p> <p>活動三:昆蟲的世界(2節)</p> <p>1. 學生選出最愛的昆蟲種類，作觀察，並繪畫一幅昆蟲的世界的畫作</p> <p>2. 學生分享和展示自己的作品，並表達創作的想法和生活中面對昆蟲的感受</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 相機</p> <p>3. 書籍</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>紋 白 蝶 危 機</p>	<p>藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 昆蟲的世界畫作</p> <p>2. 紋白蝶的形態構造與生活環境</p> <p>3. 飼養生長過程</p>	<p>1. 能描述並分享昆蟲的世界畫作</p> <p>2. 能了解並分辨不同紋白蝶的形態構造與生活環境，並從飼養過程中學會觀察其特徵</p> <p>3. 從飼養紋白蝶的生長過程中，觀察並體會生命的過程，學會尊重生命。</p>	<p>1. 分享昆蟲的世界畫作一幅，並介紹一種昆蟲的形態、構造與生活環境</p> <p>2. 分組飼養觀察紋白蝶並利用文字或影像記錄其生長過程</p> <p>3. 記錄飼養紋白蝶的記錄過程和感受</p>	<p>活動一:辨識不同的校園昆蟲(2節)</p> <p>1. 學生各組討論總結大家發表昆蟲世界畫作的特點</p> <p>2. 各組討論校園內不同季節，最常見昆蟲的名稱、特徵、生活環境及出現原因，完成「季節昆蟲學習單」</p> <p>3. 各組討論為何校園常見紋白蝶?出現季節為何?對生態的影響?</p> <p>活動二:飼養紋白蝶(5節)</p> <p>1. 學生分組設立菜園紋白蝶的觀察飼養區</p> <p>2. 另分組利用飼養箱，作飼養及觀察</p> <p>3. 利用網頁搜尋紋白蝶飼養方法影片及照顧方式</p> <p>4. 分組記錄飼養紋白蝶的過程，並利用文字或影像記錄其生長過程，完成學習單</p>	<p>1. 昆蟲的世界繪畫作品</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 飼養箱</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 平板</p>	<p>7</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>紋 白 蝶 物 語</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元 文本以認識問題。 自然 tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察到的自 然科學現象。</p> <p>語文 6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 紋白蝶 書刊及網 路媒體、 照片</p> <p>2. 飼養紋 白蝶的方 法</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能閱讀運用各種紋白蝶相關的書刊及網路 媒體、照片，找尋答案</p> <p>2. 能分辨各種飼養紋白蝶的方法，並發表心得</p> <p>3. 能運用整理各種紋白蝶相關的資料，製作紋 白蝶物語的學習單</p>	<p>1. 能流暢閱讀和運用電腦上網查紋 白蝶相關的資料</p> <p>2. 上台發表分享飼養紋白蝶的經驗</p> <p>3. 完成紋白蝶物語學習單</p>	<p>活動一：到圖書室找紋白蝶資料(2節) 1. 利用電腦整理紋白蝶生長過程照 片，並對照書中相關照片及網路上資 料 2. 各組摘取重點完成紋白蝶 ppt 介紹</p> <p>活動二：分享飼養紋白蝶心得(1節) 1. 各組上台分享菜園和飼養箱，不同 環境中，飼養紋白蝶的方法及心得 2. 小朋友反思飼養中所遇到的問題並 請其他同學回答</p> <p>活動三：戀戀紋白蝶(1節) 各組利用 google 文件共同編集，將紋 白蝶相關資料彙整，共同完成紋白蝶 物語學習單</p>	<p>1. 飼養箱 2. 書籍 3. ppt 4. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>紋 白 蝶 達 人</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法</p> <p>藝文 1-III-2 能使用視覺 元素和構成要素，探索創 作歷程。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出問題。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。</p>	<p>1. 紋白蝶 物語學習 單</p> <p>2. 小書</p> <p>3. 小書</p>	<p>1. 能運用紋白蝶物語學習單，表達對紋白蝶的 認識</p> <p>2. 能使用紋白蝶物語學習單，並製作成小書</p> <p>3. 能發表個人的小書，並聆聽小朋友提出的問 題，且表達意見。</p>	<p>1. 能上台發表並介紹紋白蝶</p> <p>2. 完成紋白蝶物語小書一本。</p> <p>3. 能專心聆聽小朋友提出的問題並 回應。</p>	<p>活動一：製作紋白蝶物語小書(3節) 1. 學生從學習單中的重點整理成小書 的內容 2. 美編紋白蝶物語小書</p> <p>活動二：昆蟲小達人展(1節) 1. 各組於學校中廊，布置小書展，並 對看展學生分享個人的小書的內容和 問題 2. 設置投票箱，由看展學生，選出最 優的紋白蝶物語小書。</p>	<p>1. 紋白蝶物 語學習單 2. 小書 3. 美工刀 4. 彩色筆 5. 黏膠 6. 雲彩紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王永裕</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。