

四、嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我們的食物	課程 設計者	林芳式	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應之 說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話學習，讓學生認識他國文化。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心 素養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：能從各類的英語文本，讓學生認識國際風俗民情與節慶特色。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">Week1 - Week4</p>	<p>Fruits in my country</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 認識各種水果的說法</p> <p>2. 句型 What fruit do you like (to eat)?"</p> <p>3. 歌謠:What fruit do you like?</p> <p>4. 故事: Fruit Salad</p> <p>5. Fruit Tasting</p>	<p>1. 能聽懂各種水果的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說” What fruit do you like (to eat)?" "I like ..."句型”並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 What fruit do you like?" "I like ..."歌謠。</p> <p>4. 在 Storytime: Fruit Salad 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。</p> <p>5. 在 Fruit Tasting 的過程中，學生可以展現合宜的互動完成演出。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>預告本學期『我們的食物』的課程安排，以食物名稱為課程軸：</p> <p>第一單元：能透過問答用英語說出自己喜歡的水果</p> <p>第二單元：能透過問答用英語說出自己喜歡的蔬菜</p> <p>第三單元：透過感恩節主題感謝提供我們食物的人</p> <p>第四單元：透過火鍋派對唸謠練習食物名稱。</p> <p>第五單元：並在最後統整活動中，提出浪費食物的議題讓學生思考。</p> <p>1. 能跟著老師念出句型 What fruit do you like (to eat)?" "I like ..." (1 節)</p> <p>2. 分組競賽，透過打擊魔鬼遊戲學習單字 Vocabulary: apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, guavas, yummy, yuk. Target Language:</p> <p>3. 兩兩一組以抽牌卡的方式練習句型與單字(1 節)</p> <p>4. 搭配故事 "Fruit Salad" 進行角色扮演，練習句型。</p> <p>5. 作業指派 Assign Homework: "Match up the Fruit"</p>	<p>1. Picture book: Fruit Salad</p> <p>2. Flashcards: apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, guavas</p> <p>3. Worksheets: Match up the Fruit</p> <p>4. Song-What fruit do you like?</p> <p>5. PC</p> <p>6. Classroom stationery</p> <p>7. Plastic fruit (in a small box)</p> <p>8. Real fruit, cut up into small pieces</p> <p>9. A length of rope</p> <p>10. Poster paper</p> <p>11. Colored markers</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	-----------------------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>Week5 - Week8</p>	<p>Vegetables in my country</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 認識各種蔬菜的說法 2. 句型卡 3. 歌謠: Mr. Farmer's Vegetables 4. 故事: The Farmer's Vegetables 5. Vegetable Basket Craft</p>	<p>1. 能聽懂各種蔬菜的說法。 2. 能用正確的發音，說” Do you like-~/Yes, I do. I like~/ No, I don' t. I don' t like~" 句型” 並回應。 3. 能用正確的發音，念出 Mr. Farmer' s Vegetables 歌謠。 4. 在 Storytime: The Farmer' s Vegetables 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。 5. 在 Vegetable Basket Craft 的過程中，學生可以展現合宜的互動完成演出。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 能跟著老師念出句型 Do you like-~/Yes, I do. I like~/ No, I don' t. I don' t like~(1 節) 2. 校園農場巡禮，找出蔬菜並學習英語。(1 節) Vocabulary: farmer, farm, growing, carrots, potatoes, cabbages, onions, pumpkins, corn, radish, lettuce, basket, yummy, delicious 3. 在校園農場進行角色扮演，並練習單字與句型。(1 節) Alex: Do you like cabbages? Bela: Yes, I do. I like cabbages but I don' t like carrots. Alex: Don' t be a picky eater. Save food. Reduce waste. 4. 調查家裡的冰箱有什麼蔬菜，於課堂中大家用英語分享，並利用句型和同儕對話。(1 節)</p>	<p>1. Picture book: The Farmer's Vegetables 2. Flashcards: farmer, farm, growing, carrots, potatoes, cabbages, onions, pumpkins, corn, radish, lettuce, 3. Worksheets: Vegetable Basket 4. Song- Mr. Farmer' s Vegetables 5. real vegetables OR plastic vegetables 6. PC 7. Stationery 8. Paper / plastic bowls/spoons/ 9. 1 large cooking pot and a ladle</p>	<p>4</p>
------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>Week9 - Week12</p>	<p>Thanksgiving</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. Thanksgiving 相關單字</p> <p>2. Thanksgiving 相關句型</p> <p>3. 歌謠。 Thanksgiving &amp; Autumn Songs</p> <p>4. 故事 The Thanksgiving Turkey</p>	<p>1. 能聽懂 Thanksgiving 相關用語的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說 "Happy Thanksgiving!" "What are you thankful for?" "I thankful for ..." 句型並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，唱出 Thanksgiving &amp; Autumn Songs 歌謠。</p> <p>4. 在 Storytime: The Thanksgiving Turkey 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 我是小偵探，看圖說一說。利用 Thanksgiving picture chat 進行提問與觀察遊戲，找出線索與物品。 Play " Thanksgiving Picture Quiz"(1 節)</p> <p>2. 根據前單元找出的感恩節物品，進行單字教學(1 節)Vocabulary: Thanksgiving, turkey, gobble, wobble, cold, colder, warm, warmer, hot</p> <p>3. 感恩大獻唱，大家針對校園中要感謝的人，對她唱出歌謠。 " Thanksgiving &amp; Autumn Songs " (1 節)</p> <p>4. 班級學生自由配對，大家彼此利用感謝的句型，跟彼此道謝感恩。"What are you thankful for?" "I thankful for ..." (1 節)</p> <p>5. 作業指派 Assign Homework:"Thanksgiving - Thank you for ..." worksheet</p>	<p>1. Flashcards: s Thanksgiving, turkey, gobble, wobble, cold, colder, warm, warmer, hot</p> <p>2. Worksheets: "Thanksgiving - Thank you for ..."</p> <p>3. Song- Thanksgiving &amp; Autumn Songs"</p> <p>4. Story- "The Thanksgiving Turkey"</p> <p>5. Brown, orange and yellow construction paper</p> <p>6. PC</p> <p>7. Classroom stationery</p> <p>8. Poster paper</p> <p>9. Colored markers</p>	<p>4</p>
<p>Week13 - Week16</p>	<p>Hot pot Party</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識各種地方的說法</p> <p>2. 句型 What can you bring? I can bring some _____ and _____.</p> <p>3. 唸謠。Hop pot night</p> <p>4. 故事 Hop pot night</p>	<p>1. 能聽懂各種食物的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說 " What can you bring? I can bring some _____ and _____." 句型並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，唱出 Hop pot night 歌謠。</p> <p>4. 在 Hop pot night 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. 觀察圖片進行單字教學，請學生先觀察火鍋圖片，找出食材，再來練習英語單字。Fish shrimp, squid, clam oyster, crab, meat, tofu (1 節)</p> <p>2. 歌唱教學，唱 " Hop pot night" song 一邊唱，一邊請學生將唸到的食材圖卡放入鍋中。(1 節)</p> <p>3. 我是食材魔法師，透過句型：Let' s have seafood hot pot tomorrow. What can you bring? 學生兩兩練習，然後紀錄會帶來的食材，下一節課會烹煮(1 節)</p> <p>4. 在享用火鍋之前，教師進行 The <u>local food</u> is yummy. <u>Zero food waste</u>. 兩個概念教學 (1 節)</p> <p>5. 作業指派 Do " Hop pot party "drawing</p>	<p>1. Flashcards: Fish shrimp, squid, clam oyster, crab, meat, tofu</p> <p>2. Worksheets: Where are you Going?</p> <p>3. Song-Where are you going?</p> <p>4. Story- Hop pot night</p> <p>5. PC</p> <p>6. Classroom stationery</p> <p>7. Poster paper</p> <p>8. Colored markers</p>	<p>4</p>

Week17 - Week20	Food Waste	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>Cd-11-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-11-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 單字 Food waste</p> <p>2. 句型 How Can We Help to Reduce Food Waste? How can we solve the planet's food waste problem?</p>	<p>1. 能思考覺知生活上那些行為會破壞環境, 及那些行為為可以維護環境, 找出適當的方法解決。</p> <p>2. 透過行動的調整, 讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行。</p> <p>3. 能學會更多的環境保護方法及行動。</p> <p>4. 能將活動過程與心得與同儕分享。</p> <p>5 能理解教師使用雙語進行的教學內容, 並樂於嘗試使用簡單的英語字詞句子回應教師的提問。</p> <p>6. 能參與小組討論活動, 與同學合作, 充分表達自己的想法。</p>	<p>1. performance assessment</p> <p>2. portfolio assessment</p> <p>3. self-evaluation</p> <p>4. peer-evaluation</p>	<p>1. 延續上一單元的 <u>Zero food waste</u>, 觀看 Food waste 影片 (2 節)</p> <p>Online video: Food Waste: The Hidden Cost of the Food We Throw Out <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ishA6kry8nc">https://www.youtube.com/watch?v=ishA6kry8nc</a></p> <p>Online video: Food Waste causes Climate Change. Here's how we stop it. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MpfEeSem_42">https://www.youtube.com/watch?v=1MpfEeSem_42</a>.</p> <p>2. 討論影片內容 Discussion What do you learn from the video? What do you see? Online video: How Can We Help to Reduce Food Waste? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4X_n8VA_jxSU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=4X_n8VA_jxSU&amp;t=2s</a> A Food System to Heal the Planet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rMCd9v-nqds&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=rMCd9v-nqds&amp;t=56s</a> (1 節)</p> <p>3. Team cooperative work How can we solve the planet's food waste problem?, 將其製成班級公約, 張貼在教室內。(1 節)</p>	<p>1. ppt</p> <p>2. online videos</p> <p>3. Worksheets</p> <p>4. picture book</p> <p>5. poster</p> <p>6. classroom stationery</p> <p>7. flashcard</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: 無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>本課程無須調整, 該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教教師姓名: 李淑靜 普教老師姓名: 林芳式</p>							