

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	食在安全 3Q 達人	課程設計者	黃一芳	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	1. 調查家鄉種植農產品，了解農產品與自身健康的關係。 2. 了解蔬果產銷履歷，並學習製作創新的蔬果身分證。 3. 經由合作學習，負責任且相互關懷，涵養品德，增進情感。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、探索家鄉種植農產品項，並統計成圖表，體驗計算食物碳足跡。 二、具備擬定計劃與實作的能力，能運用習得的六大營養素概念，發揮創意，製作出營養滿分的午餐菜單。 三、與人互動，相互激盪，具備團隊成員合作之素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>農產調查站</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 家鄉種植農作物的種類 2. 同學家人主要種植農作物的種類</p>	<p>1. 蒐集家鄉種植農作物的種類資料，並整理完成調查表。 2. 整理同學家人主要種植農作物的種類資料，製作成簡易的圖表，並於課堂上發表。</p>	<p>1. 能透過相關網站的資料，認識家鄉主要的農作物品項。 2. 能蒐集同住家人最近一年內種植的農作物品項，填寫調查表，整理分析資料中的種植種類比例與種植期。 3. 能將上述整理資料，製作成簡易的圖表，並於課堂上發表。</p>	<p>一、 小小調查員 1. 透過農業處網站的統計資料，認識嘉義縣主要的農作物品項有哪些?(以嘉義縣平原地區為主，因山區的地理環境和學生居住的環境有明顯差異) 2. 請學生回家訪問家長:最近一年內種植過的農產品品項為何?(稻米、洋香瓜、番茄、苦瓜、小黃瓜、辣椒……) 3. 完成調查表(學習單)後，課堂上發表分享。 4. 統計全班同學的訪問結果，並分組製作成長條圖，學生分組發表。 二、 原來如此 1. 根據統計結果，請學生回家詢問家長並記錄:選擇種植的原因為何?(氣候、溫度、土質……) 2. 分組收集與查閱資料，將訪問收集的資料與查詢的資料作比對，整理出相同與相異點，並於課堂上發表。</p>	<p>1. 嘉義縣農業處網站 https://agriculture.cyhg.gov.tw/ 2. 農業知識入口網:農業知識家 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=155 3. 農業易遊網:台灣水果旅行 https://ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Season_Fruits_All</p>	<p>4 節</p>
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>蔬果身分證</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 產銷履歷 2. 蔬果身分證</p>	<p>1. 具備聆聽不同媒材介紹產銷履歷的基本能力。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己創作蔬果身分證的想法。 3. 描述自己創作的蔬果身分證和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 能透過相關網站影片和書面資料的介紹，認識產銷履歷的意義和其標章含意。 2. 能運用想像力和創意，幫自家的農產品完成創意蔬果身分證。(家裡沒有栽種蔬果的學生，可以選定同學家栽種的蔬果，進行創作。)也讓學生對自家產品有更大的認同感。 3. 能清楚描述自己的作品，介紹給大家，並欣賞同學的作品，描述出其特徵。</p>	<p>一、 產銷履歷知多少 1. 透過相關網站資料，介紹何謂產銷履歷:「是自願性農產品驗證制度，通過驗證的產品才可使用產銷履歷標章及宣稱「產銷履歷」，並受法律保障並履行相關義務。」 2. 因為產銷履歷農產品生產必須遵照「臺灣良好農業規範」，介紹學生認識「臺灣良好農業規範 Taiwan Good Agriculture Practice，簡稱 TGAP」簡稱 TGAP，TGAP 是政府農業研究單位依據國內農漁畜各品項之生長性質與生產管理所制訂的參考標準，內容包含用藥安全外，更涵蓋了食品安全、環境衛生及永續生產的觀念。 3. 認識產銷履歷的標章 GTAP，及其含義:綠色葉子、愛心、雙向箭頭、G 字形。</p>	<p>1. 產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/ 2. 行政院農業委員會農糧署 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=652 3. 高雄市政府農業局 https://agri.kcg.gov.tw/AgriculturaService/Safe/Productionandsaleshistory.htm</p>	<p>6 節</p>

						<p>4. 從「農產調查站」單元中的統計表，調查同學家人種植的蔬果，是否有產銷履歷，讓同學認識其產銷履歷。</p> <p>二、 小小設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蔬果產品標章：有機農產品標章、CAS 台灣優良農產品標章、產銷履歷農產品標章、台灣農產生產追溯 QR Code…… 2. 運用藝文課的知識和豐富的想像力，選定一項自家農產品，為其設計一份創意蔬果身分證。 3. 完成後分享發表自己的設計概念與作品。 		
第(11)週 - 第(15)週	營養守門員	<p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 午餐菜單 2. 設計營養菜單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據飲食搭配、攝取量，分析學校營養午餐菜單，分析其六大營養素所佔的比例。 2. 根據自己家庭飲食型態，和六大營養素搭配、設計出一份營養攝取量均衡的營養菜單。 3. 運用適當詞語、正確語法表達享用自己設計的營養菜單餐點後的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學合作，分析所選出的午餐菜單中六大營養成分所佔的比例，並製作成海報發表。 2. 能反思家庭飲食型態並實際依據家人飲食搭配習慣和蔬果攝取量，設計出一份適當的營養菜單並實踐。 3. 實踐後於課堂上分享。 	<p>一、 營養放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成四組，每組選定學校當周營養午餐其中一天的菜單。分析菜單中的營養成分，並檢視六大營養素是否均衡。 2. 各組交換檢視，討論彼此的分析結果。 3. 將檢視後的分析的結果製作成圓餅圖，搭配原菜單中的食材，組內合作將其繪製於海報上。 4. 個組發表成果。 <p>二、 小小營養師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據「營養放大鏡」的分析結果，2人一組，先反思檢核自己的飲食習慣，和組員討論，並加入當季、當地蔬果，均衡六大營養素，設計一份晚餐菜單。 2. 大家將設計好的菜單上台報告，全班一起討論各組菜單的可行性。討論後各自選擇可行的其中一份，回家請家長依據菜單，實際作一份晚餐全家享用。 3. 分享心得與感想：學生將過程記錄下來(拍照更好)，於課堂上分享發表。內容可以包含陪同家人採買食材(使用家人栽種的更好)，協助家人製作晚餐過程，享用晚餐的感受(和以往經驗作比較)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 董氏基金會(食品營養特區) https://www.nutri.jtf.org.tw/Home 2. 衛生福利部國民健康署:我的餐盤均衡飲食衛教影片 https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&t=12s 	5 節

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>你我碳足跡</p>	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識碳足跡 2. 減少碳足跡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握碳足跡資料中，句子和段落的意義，認識碳足跡的主要概念。 2. 閱讀相關的多元文本，以認識碳足跡議題。 3. 展現食用減少碳足跡的食物，以促進自身健康的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀碳足跡相關的文本，更加認識與了解碳足跡的議題。 2. 能透過資料認識碳足跡的計算。 3. 能學會使用簡易的計算方式計算碳足跡，更進一步實際運用並比較在地蔬果與進口蔬果的碳足跡差異。 4. 能反思自己家中平時蔬果的食用習慣，並提出如何減少食用蔬果的碳足跡。 	<p>一、 食物的旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊課習得的技能，搜尋並閱讀碳足跡的資料。閱讀下面的內容：「根據環保署的定義，碳足跡 (Carbon Footprint)指的是一項活動或產品的整個生命週期中，直接與間接產生的溫室氣體排放量。也就是從一個產品的(或一項活動所牽涉的)原物料開採與製造、組裝、運輸，一直到使用及廢棄處理或回收時所產生的溫室氣體排放量，都要列入碳足跡的計算。」認識碳足跡的主要概念。 2. 學習碳足跡計算：碳足跡不只是直接從煙囪排放出來的污染，而是從消費端出發，去概算整體牽涉的碳排量。 3. 練習計算碳足跡：運用網路資源，計算自己的碳足跡 http://web.pts.org.tw/php/html/co2/index.php <p>二、 小小精算師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「食物里程」是 1990 年英國學者帕克斯頓 (Andrea Paxton) 提出的概念，計算的是食物從產地到餐桌旅行的距離。 2. 運用習得的計算方式，計算在「小小營養師」單元中設計的營養菜單裡，蔬果食材的碳足跡。 3. 計算同學家人在當地種植比例最高的 2 項蔬果的碳足跡。 4. 選擇一項家人常吃的進口蔬果，計算其碳足跡。 5. 比較當地蔬果與進口蔬果的碳足跡，分享計算過程的想法與計算結果的感想。 <p>三、 減碳愛地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與省思，小組討論食用何項蔬果有利減少碳排放量並實踐，了解選擇吃什麼食物，對碳足跡的影響很大，減少食用蔬果的碳足跡，為地球盡一份心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 追蹤碳足跡 https://slidesplayer.com/slides/11185097/ 2. 綠色和平 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/23834/ 什麼是碳足跡 3. 碳足跡的計算原則 https://www.youtube.com/watch?v=mskfkN42E0o 4. 碳足跡維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/ 5. 個人碳足跡 https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFkIU 6. 你所看不到的碳排放 https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac 7. 算算你的碳足跡 http://web.pts.org.tw/php/html/co2/index.php 8. 環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/115347 	<p>5 節</p>
------------------------	---------------------	---	--	---	--	--	--	------------

						2. 討論與分享，生活中還可以如何減少碳足跡？從小做起、從自己開始，為地球的永續盡一份心力。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃一芳</p>							