

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	友善關懷與互動	課程 設計者	英語教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡單日常的對話與他人互動，展現人文關懷能力。</li> <li>2. 學習其他國家的風土民情，了解自我文化與其他國家文化的差異。</li> <li>3. 透過資訊媒體的應用，提升自我能力。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。</li> <li>(2) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。</li> <li>(3) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Skil-1-How to Wash Dishes	<p>1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 介紹上課句型： Where do you live? I live in_.</p> <p>Do you live in _____?</p> <p>Yes/No, __.</p> <p>2. 練習日常生活中的對話。</p> <p>3. 對話練習-做簡單的扮演。</p> <p>4. 分組練習。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p> <p>2. 90%的學生達到教師設定的標準。</p> <p>3. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。</p> <p>2. 能完成對話練習。</p> <p>3. My ET 口說系統判斷給分。</p> <p>4. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>5. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- How to Wash Dishes 進行對話句子與單字的內容教學。</p> <p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 戲劇活動與演出。 (1)利用文本的內容加以改編成短劇，請學生分組練習。 (2)讓學生進行角色扮演。 (3)教師指導學生如何以適當的語氣表達。</p>	<p>1. 大家說英語文章</p> <p>2. 單字卡與句型條</p> <p>3. My ET 口說系統</p>	
第(6)週	Food-Let' s Have	<p>1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英語文</p>	<p>1. 介紹各國的食物文化。</p> <p>2. 介紹各國的食物。</p> <p>3. 分組練習</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕</p>	<p>1. 能說出 2 種以上物品。</p> <p>2. 能說出 2 種以上各國習慣食</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Let' s Have a</p>	<p>1. 大家說英語文章</p>	

<p>第 (10) 週</p>	<p>a Picni c</p>	<p>英語文 3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>4. 美食嘉年華-討論與報告，分組進行各地食物的介紹並做成海報。 5. 繪製四格漫畫。 6. 分享與報告。</p>	<p>協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能用生活中素材進行食物嘉年華海報的設計。 4. 學生能分組完成主題報告。 5. 學生能上台發表與報告。</p>	<p>用的特色食物。 3. 能上台與同學分享食物嘉年華的報告並完成對話練習。 4. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 5. My ET 口說系統判斷給分</p>	<p>Picnic 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 美食嘉年華 (1)小組討論同儕所喜愛的食物。 (2)討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。 (3)與本課的單字與句型相結合，所蒐集到資料繪製成四格漫畫。 5. 分組上台分享小組的四格漫畫。</p>	<p>2. 單字卡與句型條 3. My ET 口說系統 4. 海報紙</p>
-------------------------	--------------------------	---	--	--	--	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Sport s- Play Volle yball</p>	<p>2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健康 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2bIII- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各項運動的練習方式。</li> <li>2. 文本中單字與句型的練習。</li> <li>3. 小組練習單字與句型。</li> <li>4. 分組活動-運動心智圖的製作。</li> <li>5. 發表與分享-介紹各組所喜歡的運動項目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</li> <li>2. 90%的學生達到教師設定的標準。</li> <li>3. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</li> <li>4. 學生能透過共同合作與蒐集相關資料，將小組的運動項目的報告製作成簡易心智圖並上台分享報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 2 種以上正確的運動態度。</li> <li>2. 能說出 2 種以上各國著名運動的特色。</li> <li>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</li> <li>4. 能上台與同學分享報告能完成對話練習。</li> <li>5. My ET 口說系統判斷給分</li> <li>6. 能完成角色扮演對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Play Volleyball 進行對話內容教學。</li> <li>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</li> <li>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</li> <li>4. 我最喜歡的運動心智圖- (1)藉由運動 PPT 德介紹，讓學生分組進行單一運動項目的資料蒐集。 (2)將討論結果製作成條列式大綱，並將之整理成心智圖。</li> <li>5. 分組上台分享各組所喜愛的運動項目介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家說英語文章</li> <li>2. 單字卡與句型條</li> <li>3. My ET 口說系統 1. 海報 1.</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。						
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Small Talk-How's the Weather?	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹文本的單字與句型。</li> <li>2. 分組練習文本的單字與句型。</li> <li>3. 秒懂天氣圖-小組進行天氣圖的探究與資料整理。</li> <li>4. 小小氣象員-利用所蒐集的資料編製成天氣預報稿子。</li> <li>5. 分組練習-利用文本所教的單字與句型編排小組的播報稿。</li> <li>6. 分組播報各組的天氣預報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</li> <li>2. 90%的學生達到教師設定的標準。</li> <li>3. 學生能進行天氣資料的蒐集與整理。</li> <li>4. 80%的學生能用適當的語氣進行氣象新聞播報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回應老師的詢問。</li> <li>2. 能完成對話練習。</li> <li>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</li> <li>4. My ET 口說系統判斷給分</li> <li>5. 能完成播報稿的對話練習。</li> <li>6. 能理解到氣候變遷對人類的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- How's the Weather? 進行對話內容教學。</li> <li>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</li> <li>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</li> <li>4. 我是氣象報小主播 (1)利用文本讓學生進行氣候變化作探究 (2)學生進行資料蒐集與整理 (3)撰寫播報大綱</li> <li>5. 實際播報與體驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家說英語文章</li> <li>2. 單字卡與句型條</li> <li>3. 氣象報告學習單</li> <li>4. 氣相播報大綱撰寫學習單</li> <li>5. My ET 口說系統</li> </ol>	

		的差異。						
第 (21) 週 - 第 (25) 週	Season- What's your favorite ___?	3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 小組練習-學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 議題討論-我最愛的學習科目。 5. 團體遊戲-你說我猜	1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能用生活中素材進行我最愛的___海報的設計。 4. 能上台分享報告。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. My ET 口說系統判斷給分	1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- What's your favorite ___?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我的最愛大調查 (1)學生先完成我的最愛學習單 (2)分組討論彼此喜愛的項目 (3)海報製作 5. 團體遊戲-你說我猜 (1)分組進行 (2)每組有 10 題題目 (3)僅能用英文說明所要猜的單字 (4)猜對者的分，最後分數高者為勝利	1. 大家說英語文 2. 單字卡與句型條 3. 海報紙 4. My ET 口說系統	

<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>Travel - Yinging Ceramics 遊鶯歌陶瓷博物館</p>	<p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 博物館的文本的單字與句子較紹。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 分組練習-學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 線上博物館導覽。 5. 陶藝創作-各組進行陶土的創作。 6. 展演與分享。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能用生活中素材和想像力進行陶土創作。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. My ET 口說系統判斷給分 5. 能完成陶土創作品的展演活動。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Yingge Ceramics 進行對話內容教學。 <a href="http://ceramics.ntpc.gov.tw">http://ceramics.ntpc.gov.tw</a> 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 實地參訪— (1)利用線上導覽的方式讓學生參觀博物館的館藏 (2)完成學習單 5. 陶土創作與展演</p>	<p>1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 鶯歌博物館介紹 <a href="http://ceramics.ntpc.gov.tw">http://ceramics.ntpc.gov.tw</a> 4. My ET 口說系統</p>	<p>5</p>
<p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>Visual-What Is That Sign?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 小組練習-自行進行個人與小組的對話練習。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- What Is That Sign? 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生</p>	<p>1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型</p>	<p>5</p>

		<p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>4. 生活中常見的標誌介紹。</p> <p>5. 標語與標誌創作。</p> <p>6. 作品分享與展出。</p>	<p>2. 90%的學生達到教師設定的標準。</p> <p>3. 學生能用生活中素材和想像力進行標誌的設計與創作。</p>	<p>互動。My ET 口說系統判斷給分</p> <p>4. 能完成生活標誌大解密的展演活動。</p>	<p>小組-小組</p> <p>個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 生活標誌大解密</p> <p>(1)請學生蒐集生活中常見的標誌</p> <p>(2)讓學生進行揣測其所代表的意義。</p> <p>(3)將原本的標誌進行創意設計</p> <p>5. 小組分享與回饋。</p>	<p>條</p> <p>3. 生活標誌卡</p> <p>4. My ET 口說系統</p>	
<p>第(36)週 - 第(40)週</p>	<p>Travel- Marvelous Morocco</p> <p>絕美摩洛哥</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>8-III -4 能了解外國風土民情。</p>	<p>1. 介紹文本的單字與句型。</p> <p>2. 分組練習文本的單字與句型。</p> <p>3. 小組練習-自行進行個人與小組的對話練習。</p> <p>4. 旅行應援團-介紹並欣賞外國的風土民情。</p> <p>5. 嬉遊記-小組討論並設計小組的旅遊行程，並做成 ppt</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p> <p>2. 90%的學生達到教師設定的標準。</p> <p>3. 學生能用搜尋到的資料進行旅遊的設計與規劃。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。</p> <p>2. 能完成對話練習</p> <p>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p> <p>4. My ET 口說系統判斷給分</p> <p>5. 能利用資料完成旅遊的設計與規劃。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Marvelous Morocco 進行對話內容教學。</p> <p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同</p>	<p>1. 大家說英語文章</p> <p>2. 單字卡與句型條</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. 海報紙</p> <p>5. My ET</p>	5

	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>報告。</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 票選最想去的地點</p>	<p>4. 學生能上台發表與報告。</p>		<p>的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 我的旅遊記趣</p> <p>(1)分組討論我的旅遊</p> <p>(2)利用網路搜尋相關的資訊</p> <p>(3)設計一趟遊記</p> <p>5. 分組分享與報告</p> <p>6. 票選人氣最旺的地點</p>	<p>口說系統</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉症( )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般資優 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對在英文領域較為弱勢的學生可以請能力較好的同儕協助，若英語能力與原班相差甚遠的同儕，除了可以請老師額外輔導外，在課堂中也可以提供較為簡單基本的教材給學生練習。</p> <p>2. 可視學生能力給予更高層次的學習目標或任務。</p> <p>3. 分組討論時可嘗試依教學主題更換組員，以增加學生互相練習與腦力激盪的機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 徐尚筠</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張家瑜</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。