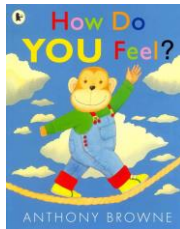

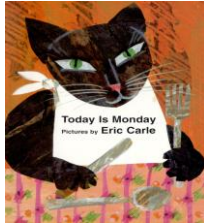



嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 好美英閱繪 | 課程 設計者 | 蔡雅芳 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 好學富禮、內外皆美 | | 與學校願景呼 應之說明 | 本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備身體部位、動作、動物、食物和星期單字的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能透過英語歌曲和繪本內容，與同儕互動學習情緒、簡單動作、食物、星期單字的意義，鼓勵孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語活動。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域/議題(領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | Are You Happy? | <p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 心情海報</p> <p>3. 情緒轉盤</p> | <p>1. 能聽懂繪本 How do you feel?中所學的簡單字詞。</p> <p>2. 能看懂繪本中簡易的句子。</p> <p>3. 能使用想像力，創作心情主題的海報。</p> <p>4. 能樂於回答同學提出的問題。</p> <p>5. 能認真參與情緒轉盤的活動。</p> <p>6. 能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及句子。</p> | <p>1. 學生能聽懂繪本內容及完成自學筆記單。</p> <p>2. 學生能看懂繪本內容及跟讀句子。</p> <p>3. 小組透過腦力激盪聯創作出各組的心情海報。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。</p> <p>5. 小組能認真完成情緒轉盤的活動。</p> <p>6. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型。</p> | <p>1. 請學生自學繪本 How do you feel?並完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 小組討論繪本內容，組內共學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀主要句子。</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作出小組的心情海報。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由教師導學，利用“情緒轉盤”，讓學生熟練並，釐清學生易錯的發音及句意表達，進而總結所習得的單字和句子。</p> | <p>1. 自學筆記單。</p> <p>2. 情緒轉換輪盤</p> <p>3. 繪本： https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk </p> | 5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Can You Swim ?</p> | <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 歌曲 2. 繪本 3. I Can... ...小書</p> | <p>1. 能辨識歌曲中的動物單字。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的字詞。 3. 能專注於教師的繪本教學。 4. 能運用想像力，創作出 I Can...小書 5. 學生能回答同學提出有關繪本內容的問題。 6. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本中的字彙及句子。</p> | <p>1. 學生能辨識歌曲中單字，能聽歌描述出句子。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。 3. 學生能專注於老師的繪本教學。 4. 小組討論繪本內容，發揮創意完成 I can ...小書。 5. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。 6. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型。</p> | <p>1. 由學生自學 From Head To Toe 歌曲，並完成教師指派的自學筆記。 2. 小組討論歌曲中內容，組內共學認識單字和句子，核對及朗讀所學內容訊息。 3. 由教師導學完成繪本 From Head To Toe 教學，讓學生熟練相關單字與句子。 4. 利用組內共學，小組合作討論出自己的” I can...” 小書。 5. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。 6. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達，並總結所習得的單字和句子。</p> | <p>1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tV1bmbAogGM 2. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=yg-QvORPPnY  3. 自學筆記單。 4. 小書</p> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>What Do You Want ?</p> | <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 5-III-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 歌曲 2. 海報</p> | <p>1. 能聽懂星期和食物的單字。 2. 能專注於教師的繪本教學。 3. 能使用所學句型進行歌曲創作。 4. 能以積極嘗試的態度，參與創作。 5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本中的字彙及句子。</p> | <p>1. 學生能聽懂歌曲，並完成教師指派的自學筆記。 2. 學生能專注於老師的繪本教學。 3. 小組討論繪本內容，發揮創意完成自創歌曲。 4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀學習目標單字及句型。</p> | <p>1. 由學生自學Today is Monday 歌曲，並完成教師指派的自學筆記。 2. 由教師導學完成繪本 Today is Monday 教學，讓學生更熟練相關單字與句子。 3. 利用組內共學，小組討論創作自己組的歌曲。 4. 藉由組間互學分享小組的歌曲創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。 5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達，並總結所習得的單字和句子。</p> | <p>1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=meZpw0oTJ70  2. 海報 3. 自學筆記單</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>What Are These?</p> | <p>英語 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。</p> <p>5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。</p> <p>健體 2c-II-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。</p> | <p>1. 食物 單字 2. 影片 3. 角色 扮演</p> | <p>1. 能辨識繪本 A very hungry caterpillar 裡的食物單字。</p> <p>2. 能以正確的發音及 適切的速度朗讀及回 答課堂繪本中所學的 食物字詞。</p> <p>3. 主動參與嘗試角色 扮演活動及嘗試不同 角色的肢體表達。</p> <p>4. 學生能回答同學提 出有關繪本內容及角 色扮演的問題</p> | <p>1. 學生能辨識 及在口 語表達上,能看圖說出 句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及 適切的速度朗讀電子 繪本內容。</p> <p>3. 小組討論繪本內 容,用角色扮演的方 式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼 此討論及參與他評,自 評的活動</p> <p>5. 學生能以正確的發 音,及適切的速度完 成學習目標單字及句 型用法。</p> | <p>1. 請學生自學,觀看 The Very Hungry Caterpillar 影片,並 完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 小組討論繪本內容,組內共學 核對繪本內容訊息,並輪流向自 己的組員介紹自己學習的結 果,並教導他組同學朗讀學習單 上的任務句子。</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作,角 色扮演方式上台分享及分配角 色練習。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創 作,提出質疑及評估建議,進而 他評及自評。</p> <p>5. 由教師導學,整合各組學生表 現及問題,釐清學生易錯的發音 及句意表達。</p> | <p>1. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=MPqK0zzRF1A</p>  <p>2. 自學筆記單</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |
| <p>特教需求</p> | | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> | | | | | | |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生 | ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) |
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。 特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：蔡雅芳 |