



嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	繪出英語力	課程 設計者	蔡雅芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮、內外皆美	與學校願景呼 應之說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和 以生活為題的美感教育。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備數字、動物單字的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解數字、動物單字的意義，鼓勵孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Time Is It?	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英語</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 時間的單字</p> <p>2. 時間的句子</p> <p>3. 歌曲 What' s the Time, Mr. Wolf?</p> <p>4. 海報</p>	<p>1. 能聽懂歌曲中所學的時間單字及句型。</p> <p>2. 能看懂歌曲中簡易的時間單字、句子。</p> <p>3. 能依據歌詞順序朗讀出 What' s the Time, Mr. Wolf?的時間和作為</p> <p>4. 能使用想像力，創作出時間主題的海報。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及句子。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌曲內容及完成自學筆記單。</p> <p>2. 學生能看懂及朗讀出歌曲內容。</p> <p>3. 小組發揮創意完成時間海報。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型。</p>	<p>1. 請學生自學歌曲 What' s the Time, Mr. Wolf?並完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 小組討論歌曲內容，組內共學核對歌曲訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作出小組的時間海報。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達，總結課堂上所習得的內容。</p>	<p>1. 歌曲 What' s the Time, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=-6jdPJf5nnY</p>  <p>2. 自學筆記單</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 海報</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Bark George</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 動物名稱和叫聲 2. 角色扮演 3. 繪本</p>	<p>1. 能聽懂繪本 Bark George 中所學的動物單字及叫聲單字。 2. 能以正確發音和適切速度朗讀繪本中的簡易單字和句子。 3. 主動參與角色扮演活動及嘗試不同角色的聲音表達。 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題。</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本內容及完成自學筆記單。 2. 學生能以正確發音朗讀出學習單主要任務內容。 3. 小組發揮創意，參與並完成角色扮演。 4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型。</p>	<p>1. 請學生自學繪本 Bark George 並完成教師指派的自學筆記。 2. 小組討論繪本內容，組內共學核對繪本訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。 3. 小組合作討論各自的角色扮演活動。 4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。 5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達，總結課堂上所習得的內容。</p>	<p>1. 繪本 Bark George https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag  2. 自學筆記單 3. 角色扮演</p>	<p>5</p>
---	------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Where Are you?</p>	<p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 地點的單字 2. 繪本 3. 躲貓貓小書</p>	<p>1. 能辨識繪本中的地點名稱單字。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答繪本所學的句子。 3. 能運用想像力，創作躲貓貓小書。 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p>	<p>1. 學生能辨識繪本中各種地點的單字及句型。 2. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容句子。 3. 小組能一起發揮創意，完成躲貓貓小書，學會說出位置的句子 4 學生能回答及學習提問，彼此討論及參與他評和自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型。</p>	<p>1. 由學生自學看完繪本 Bear and hare, where' s bear?並完成教師指派的自學筆記。 2. 組內共學，組內合作，討論繪本中出現的各種場所單字及不懂的地方，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果。 3. 小組合作討論，製作躲貓貓小書。 4. 組間共學，小組上台分享躲貓貓小書及猜謎活動，各組給予建議與提出質疑，並進行他評及自評。 5. 由教師導學，總結學會課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>1. 繪本 Bear and hare, where' s bear? https://www.youtube.com/watch?v=rIqIJMdEevs&t=1s  2. 自學筆記單 3. 躲貓貓小書</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Houses Around the World</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 藝術 1-II-6能使用視覺元素與想</p>	<p>1. 特色建築的單字 2. 房子設計圖 3. 影片</p>	<p>1. 能聽懂影片中所學的建築型態單字及句型。 2. 能看懂影片中簡易的建築相關單字及句子。 3. 能使用想像力，創作房子設計圖。</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本內容及完成自學筆記單。 2. 學生能看懂影片內容及跟讀句子。 3. 小組透過思考討論，創作出組內地的房子設計圖。</p>	<p>1. 請學生自學影片 House Types，並完成教師指派的自學筆記。 2. 小組討論影片內容，組內共學核對影片內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。 3. 小組合作討論及創作出屬於小組的創意房子設計圖。</p>	<p>1. 影片： House Types https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k 2. 自學筆記單 3. 房子設計圖</p>	<p>5</p>

	<p>像力，豐富創作主題。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>4. 能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。 5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及句子。</p>	<p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型。</p>	<p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。 5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達，最後總結所習得的內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。
 2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。
 特教老師簽名：陳世鴻
 普教老師簽名：蔡雅芳