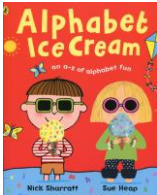
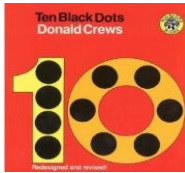
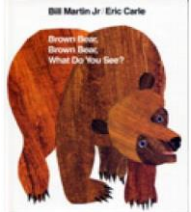


嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	蔡雅芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>好學富禮內外皆美</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌曲與繪本閱讀，帶領學童進入英語世界，培養他們願意積極進行英語學習，進而引導學童展現英語學習活力。 2. 在學習英語活動的過程中，體驗到不同文化的特性美，並欣賞與實踐於日常生活中。 				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通，並以視覺與動手操作完成作品，表達自我感受與想像。 2. 能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	Say Hello!	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>1. 歌曲 2. 繪本 3. 動作設計 4. 角色扮演</p>	<p>1. 能聽懂歌曲 Hello Song 中的字詞。 2. 能使用歌曲 Hello Song 中的生活用語和人溝通。 3. 能積極參與歌曲 Hello Song 和繪本 Hello Hello 的練習活動。 4. 配合繪本 Hello Hello 的內容，分組展現各種動作設計，並表達與人的日常打招呼用語。 5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀打招呼用語。</p>	<p>1. 學生能聽懂 Hello Song 歌曲中的內容，完成自學筆記。 2. 學生能跟唱歌曲和參與遊戲，學習打招呼用語。 3. 學生積極參與小組練習打招呼活動。 4. 小組設計動作，上臺角色扮演練習打招呼的創意表演，並提出一項建議。 5. 學生能朗讀及使用學會的打招呼用語。</p>	<p>1. 請學生自學聆聽歌曲後，完成教師指派的自學筆記。 2. 透過歌曲” Hello Song”和傳球遊戲，認識及習得打招呼的生活用語。 3. 熟悉打招呼方式後，分享繪本” Hello Hello”，請學生運用角色扮演的方式，組內共學讓學生分組練習打招呼。 4. 藉由組間互學分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。 5. 由教師導學，透過「歌曲」及「打招呼」遊戲，總結課堂所習得的單字以及日常生活打招呼用語，並給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>1. 自學筆記單 2. 遊戲球 3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 4. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=QuT5e1C5NY</p> 	5
第(6)週 - 第(10)週	ABC	<p>英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 歌曲 2. 大小寫字母卡 3. 繪本 4. 字母小書</p>	<p>1. 能聽辨出歌曲中的26個字母。 2. 能以正確發音和適切速度朗讀出歌曲”The Alphabet Song” 3. 能看懂並說出繪本 Alphabet Ice Cream 中的字母、單字和句子。 4. 用心參與字母書創作的活動。</p>	<p>1. 學生能正確聽懂並辨別出26個字母，並完成字母自學筆記。 2. 小組能透過活動以正確發音朗讀出字母。 3. 學生能看懂並說出繪本中的單字和句子。 4. 小組積極參與英語小書創作活動。</p>	<p>1. 請學生自學聆聽歌曲” The Alphabet Song” 完成教師指派的字母自學筆記。 2. 透過組內共學字母卡遊戲，進行字母排列和配對活動。 3. 由教師導學完成繪本” Alphabet Ice Cream” 教學，讓學生熟練英語字母和相關單字與句子。 4. 利用組內共學，小組合作</p>	<p>1. 自學筆記單 2. 字母卡 3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs 4. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKCVc</p>	5

		<p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>5.發揮想像力創作出繪本Alphabet Ice Cream字母代表的單字圖案</p>	<p>5.學生獨自創作出字母的代表圖案，並完成句子。</p> <p>6.學生能比較區分小組間的優點及評估改正，並完成他評及自評。</p> <p>7.學生能朗讀出所習得的繪本的內容。</p>	<p>討論出自己的”Alphabet Ice Cream”小書。</p> <p>5.每生負責三~四個字母，在學習單上自行畫出或剪貼出該字母代表圖案，完成句子，並藉由組間互學分享小組的Alphabet Ice Cream。</p> <p>6.小組進行他評和自評</p> <p>7.由教師導學，再次閱讀繪本”Alphabet Ice Cream”總結課堂上學會的字母、單字和句子。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Numbers</p>	<p>英語</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 歌曲 2. 繪本 3. Finger Twister 小卡 4. 海報</p>	<p>1.能聽懂歌曲”How Many Fingers?”中的字詞。</p> <p>2.能認真參與Finger twister小卡活動。</p> <p>3.能聽懂繪本”Ten Black Dots”中的句子One dot can make...</p> <p>4.能使用想像力，創作出數字主題的海報。</p> <p>5.能以正確發音說出繪本Ten Black Dots中的句子。</p>	<p>1. 學生能跟唱歌曲”How Many Fingers”並完成數字自學筆記。</p> <p>2. 學生能認真參與Finger Twister的活動。</p> <p>3. 學生能專注於老師的繪本教學。</p> <p>4. 小組共同討論合作完成數字海報。</p> <p>5. 小組能分享海報內容，提出一項建議，並完成他評及自評。</p> <p>6. 小組能合作輪流朗讀出繪本中的句子</p>	<p>1.請學生自學歌曲”How Many Fingers”認識以及習得數字1-10，並完成教師指派的數字自學筆記。</p> <p>2.利用組內共學進行Finger Twister的活動。</p> <p>3.由教師導學完成繪本”Ten Dots”教學，讓學生熟練英語數字1-10。</p> <p>4.小組討論繪本內容，組內共學認識句子One dot can make...，合作創作出小組的數字海報。</p> <p>5.藉由組間互學分享小組的創作，提出評估和建議，進而他評及自評。</p> <p>6.由教師導學，整合各組學生表現，總結課堂上所習得的字彙和句子。</p>	<p>1. 自學筆記單 2. 彩色筆 3. 海報 4. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 5. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA</p> 	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	Colors - Animals	<p>英語</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	1. 影片 2. 繪本 3. 顏色 bingo 卡 4. 創意小書	1. 能 聽懂 影片 color 中各種顏色的字詞。 2. 能認真 參與 顏色 bingo 的活動。 3. 能 專注 於教師的繪本教學。 4. 能使用多元的色彩及想像力創作動物顏色小書。 5. 能說出英語顏色和動物的字彙。	1. 學生能仔細聆聽影片中的顏色並完成顏色自學筆記。 2. 小組能認真參與顏色 bingo 的活動。 3. 學生能專注於教師“Brown bear Brown bear what do you see?”的繪本教學。 4. 小組能完成動物顏色創意小書。 5. 小組能上臺分享創意小書並提出 1 個想法或建議。 6. 學生能說出習得的英語顏色和動物字彙。	1. 請 學生自學 影片 Color 認識以及習得顏色，並完成教師指派的顏色自學筆記。 2. 利用 組內共學 進行顏色 bingo 的活動。 3. 由 教師導學 ，完成繪本“Brown bear Brown bear what do you see?”的教學，讓學生熟練英語顏色字彙及繪本句子。 4. 利用 組內共學 ，經由小組討論，完成動物顏色小書 5. 藉由 組間互學 ，分組上臺分享“動物小書”，各組能比較區分、修訂或提出建議。 6. 由 教師導學 ，利用“顏色與動物配對遊戲”，讓學生熟練並總結課堂上所習得的字彙。	1. 自學筆記單 2. 彩色筆 3. 創意小書 4. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA 5. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=WS 
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。</p> <p>2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。</p> <p>特教老師簽名：陳世鴻</p>						

普教老師簽名：蔡雅芳