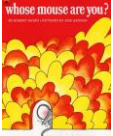


嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	創意英語	課程 設計者	蔡雅芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語歌曲與繪本閱讀，帶領學童進入英語世界，培養他們願意積極進行英語學習，進而引導學童展現英語學習活力。 2. 在學習英語活動的過程中，體驗到不同文化的特性美，並欣賞與實踐於日常生活中。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備理解動物、相反詞、身體部位和家庭成員的英語基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通，並以視覺與動手操作完成作品，表達自我感受與想像。 2. 能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語的動物、相反詞、身體部位和家庭成員，藉此帶領孩子與人互助合作，積極參與各項英語活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	The dog was too cute.	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p><b>英語</b></p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 演出腳本設計</p>	<p>1. 能說出繪本 Dear zoo 中的動物和形容詞的字詞。</p> <p>2. 能聽懂繪本 Dear zoo 裡主要的句子。</p> <p>3. 能嘗試活動腳本設計與參與演出。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀出繪本中的句型。</p> <p>5. 能樂於回答同學提出的問題，並積極完成練習活動。</p>	<p>1. 學生能說出繪本 Dear zoo 中的動物，並完成動物自學筆記。</p> <p>2. 學生能聽懂並朗讀繪本裡的主要句子。</p> <p>3. 小組能發揮創意，參與腳本創作，並角色扮演進行演出。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀繪本單字及句型的用法。</p>	<p>1. 請學生自學繪本” Dear Zoo” 初步認識以及習得所看見的動物，並完成教師指派的動物自學筆記。</p> <p>2. 小組討論繪本中內容，組內共學認識句子 The... was too...核對及朗讀所學內容訊息。</p> <p>3. 小組運用角色扮演的方方式，合作參與創作出各組的腳本和表演內容。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑以及評估建議，進而他評和自評。</p> <p>5. 由教師導學，整合各組學生表現，釐清學生的發音及句意表達，總結習得的繪本內容。</p>	<p>1. 自學筆記單</p> <p>2. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA">https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA</a></p> 	5
第(6)週 第(10)週	Big and Small	<p><b>英語</b></p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想</p>	<p>1. 歌曲</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 海報</p>	<p>1. 能辨識出歌曲 Open shut them 的單字意思。</p> <p>2. 能說出歌曲 Open shut them 的字詞。</p> <p>3. 觀察生活物件，能使用視覺元素與想像力創作 big and small 的相反詞海報。</p> <p>4. 能樂於回答同學提出的問題，並積極完成互相練習的活動。</p>	<p>1. 學生能辨識歌曲內容，並完成自學筆記。</p> <p>2. 學生能具體說出歌曲與繪本中所學的字詞。</p> <p>3. 小組積極參與討論，發揮想像完成海報。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評和自評的活動任務。</p>	<p>1. 由學生自學 Open shut them 歌曲，並完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 由教師導學，帶領大家練習歌曲與字詞學習。</p> <p>3. 小組討論歌曲中的內容，組內共學認識相反詞，完成小組的相反詞海報。</p>	<p>1. 自學筆記單</p> <p>2. 彩色筆</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y">https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y</a></p> <p>5. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=99DJnmU12">https://www.youtube.com/watch?v=99DJnmU12</a></p>	5

		<p>像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p><b>英語</b></p> <p>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子</p>		<p>5. 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>相反詞。</p>	<p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀繪本的單字。</p>	<p>4. 藉由<b>組間互學</b>分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現，釐清學生易錯的發音及字詞，總結所學內容。</p>	<p><b>9U</b></p> 	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Color and Body</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-10能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並<b>表達</b>自我感受與想像。</p> <p><b>英語</b></p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>1. 影片 2. 繪本 3. I say you do 活動 4. 壁報紙</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>影片和繪本 Go Away, Big Green Monster!中的單字和句子。</p> <p>2. 以正確發音<b>說出</b>繪 Go Away, Big Green Monster!的主要句型。</p> <p>3. 能認真<b>參與</b> I say, you do的活動。</p> <p>4. 能透過創作 Monster 活動<b>表達</b>自己的想像。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>出繪本中的句型。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並懂得影片中的單字。</p> <p>2. 學生能說出繪本中聽到的主要單字和句子。</p> <p>3. 小組能積極參與 I say, you do的活動。</p> <p>4. 小組能完成 monster 創作，並進行分享，及參與他評和自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀繪本中的句子。</p>	<p>1. 由<b>學生自學</b>影片 Body Parts 練習身體部位，並完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 由<b>教師導學</b>，完成繪本 Go Away, Big Green Monster!的教學，讓學生熟練英語身體部位的字彙。</p> <p>3. 透過<b>組內共學</b>進行 I say, you do的活動，練習身體部位的說法。</p> <p>4. 藉由<b>組間互學</b>共同討論小組的 Monster 造型，能與他組分享，並提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現，釐清學生易錯的發音及字詞，總結所學內容。</p>	<p>1. 自學筆記單 2. 彩色筆 3. 壁報紙 4. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7y_TUJy2TY8">https://www.youtube.com/watch?v=7y_TUJy2TY8</a> 5. 繪本 <a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a></p> 	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Family</p>	<p><b>英語</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b> 2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b> 6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 繪本 2. 影片 3. 角色扮演</p>	<p>1. 能<b>辨識</b>繪本 Whose mouse are you?的單字。</p> <p>2. 能以正確發音和適切速度<b>朗讀</b>繪本 Whose mouse are you?的主要單字和句子。</p> <p>3. 能主動<b>參與</b>嘗試角色扮演活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4. 學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p>	<p>1. 學生能辨識繪本中家庭成員，並說出5個成員單字。</p> <p>2. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀繪本。</p> <p>3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的方式參與發表。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>1. 由<b>學生自學</b>看完繪本 Whose mouse are you?的電子書，並完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 經由<b>組內共學</b>，認識各家庭成員的說法，核對及朗讀所學內容訊息。</p> <p>3. 小組合作討論以不同的肢體動作做角色扮演，進而上臺發表演出。</p> <p>4. <b>組間互學</b>，小組上台角色扮演，各組提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由<b>教師導學</b>，藉由歌曲 finger family，讓學生熟練並總結所習得的字彙，也給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>1. 自學筆記單 2. 彩色筆 3. 壁報紙 4. 繪本 Whose mouse are you?  5. 歌曲 finger family</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p>							

<p>生</p> <p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。</li><li>2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。</li></ol> <p>特教老師簽名：陳世鴻</p> <p>普教老師簽名：蔡雅芳</p>
----------------------	--