

嘉義縣祥和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	家人喜愛的國際服飾	課程 設計者	施美芬	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以不同國家的傳統服裝為主題，讓學生了解各國不同的服裝英語名稱。 2. 與國際傳統習俗結合，進行主題式的教學，讓學生對於不同服裝的英語名稱產生興趣。 3. 藉由認識國際不同的文化，關心國際時事。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E- -C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一)在教師的引導下，帶領學生使用句子、字彙進行溝通的能力。 (二)透過角色的扮演，探索節慶的文化意義，讓學生能分享及進行國際文化的介紹。 (三)透過與學生互動的學習經驗，使學生了解國際文化之間的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	開心問候!! 我們是一家人 Greeting & Classroom English	語文領域、生活領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 國內、外打招呼的方式。 2. 打招呼的方式在生活情境中的使用。 3. 教室會使用的課室用語。	1. 會聽懂簡易問候語。 2. 會回答簡易問候語。 3. 會辨識簡易問候語的句型寫法。 4. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 5. 80%的學生能跟著影片唱跳。	1. 觀察每位學生參與活動時的表現。 2. 讓學生上台角色扮演的表現。	1. 教導平常會用到的日常用語 2. 教導平常會用到教室用語。 3. 拼讀用語中的字彙字母以及發音。 4. 運用角色扮演的方式讓學生學習如何使用日常用語以及教室用語。	1. 教學海報 2. Phonics 規則表	4
第(3)週 - 第(6)週	甜蜜家庭狂想曲 My sweet Family	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 家庭成員的英語稱謂。 2. 運用基本句型練習介紹家庭成員。 3. 繪製家庭成員的 family tree。	1. 能聽懂課堂上學習的字詞並且複誦。 2. 能使用簡易的基本句型回答老師所教的內容。 3. 能繪製自己的家庭數學學習單並完成老師所指派的作業。 4. 能夠積極的參與教師所設計的各项活動。	1. 評量學生所繪製 family tree 的成果。 2. 能看著家人照片，介紹家庭成員。 3. 小組同學上台運用家庭樹小海報分享介紹家庭成員。	1. 認識家人的英語基本稱謂。 2. 運用 phonics 學習家人稱謂的英語拼音。 3. 教師應用基本句型教導學生認識家人的口語練習。 4. 強化學生問與答的相關練習。 5. 教師發放學習單，指導學生如何書寫。 6. 學生完成學習單(family tree)。 7. 教師讓學生帶著學習單到台前跟其他同學介紹他們的家庭成員。	句型條 家庭樹	8

						8. 展示學生的學習單，讓同學回饋並且發表心得。		
第(7)週 - 第(10)週	我喜歡的顏色 Different Colors	語文領域、生活領域、國際教育 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 介紹顏色代表的意義和世界各國對於顏色的看法。 2. 繪本介紹-Brown bear, brown bear what do you see? 3. 發表與分享	1. 能認識並說出不同的顏色。 2. 能積極參與討論與了解課堂上教師所介紹不同顏色的意思。 3. 能了解不同顏色在世界各國所代表的意義。	1. 教師觀察學生上課時的表現。 2. 學生跟同學介紹自己喜歡的顏色的表現。 3. 小組上台發表世界各國顏色所代表的意義。進行自評與他評。	1. 認識各種不同的顏色。 2. 學習不同顏色的單字發音。 3. 展示不同的顏色所代表的意思。 4. 讓學生發表對於不同顏色的感受。 5. 介紹各個國家比較喜歡使用的顏色。 6. 說明世界各國不同顏色所代表的涵意。 7. 跟同學分享自己喜歡的顏色。 8. 分享家人喜愛的顏色。	網站 <a href="https://www.shutterstock.com/zh-Hant/blog/color-symbolism-and-meanings-around-the-world">https://www.shutterstock.com/zh-Hant/blog/color-symbolism-and-meanings-around-the-world</a> 繪本： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</a>	8
第(11)週 - 第(12)週	溫馨節日 ~ 我愛媽媽 Mother's Day	生活領域、國際教育領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文	1. 教師說明母親節的由來。 2. 教師教導學生不同國家「我愛你」的說法。 3. 教導學生製作母親節祝福卡片。 4. 自編母親節歌曲。	1. 能聽懂並學習有關母親節的字詞和句子。 2. 能複誦不同國家的我愛你的說法。 3. 能積極參與母親節卡片的製作。 4. 能運用簡單的旋律唱出英語的母親節歌曲。	1. 教師觀察學生學習的態度。 2. 教師評量學生卡片成品的成果。 3. 驗收學生歌唱表現。	1. 母親節的由來。 2. 各國不同的「我愛你」說法。 3. 學習製作母親節卡片，並且寫上英語祝福的話。 4. 教學生以簡單的旋律配合簡易句子編唱母親節歌曲。(例如：兩隻老虎)	母親節的故事 母親節的歌曲及卡片	4

		化的意願與能力。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	國際服飾 National Clothing	語文領域、生活領域、國際教育領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 介紹不同種類服裝的英語字彙。 2. 介紹各國習慣和同節慶所穿的服裝。 3. 外國傳統服裝介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNEDRugAEKA">https://www.youtube.com/watch?v=LNEDRugAEKA</a> 4. 我最喜愛的服裝秀-聯合國的服裝學習單	1. 能辨識各種不同的服裝的英文詞彙。 2. 能用簡單的句型與單字說出各國服裝的單字 3. 藉由影片的介紹能認識不同國家服裝的差異。 4. 能認識不同的國家在節慶時所穿著不同的服飾。 5. 能專心完成自己的學習單。	1. 能分辨 3 種以上不同服裝的英語。 2. 能積極參與老師的教導，並且複誦教師說的詞彙。 3. 85%的學均能完成學習單。	1. 認識各種不同種類的服裝。 2. 應用 phonics 教導不同服裝的英語說法。 3. 認識各國不同的服飾。 4. 說明各國服裝的在地化說法。 5. 介紹不同國家的節慶所穿著的服裝。 6. 說明穿著節慶服裝所代表的涵義。 7. 教師發放學習單，讓學生創作自己喜愛的服飾。 8. 讓學生發表創作的想法與巧思。	Phonics 規則表 各國傳統服飾海報 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNEDRugAEKA">https://www.youtube.com/watch?v=LNEDRugAEKA</a>	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	一起去購物 Let's Go Shopping	語文領域、生活領域、國際教育領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-1 覺知生活中人、	1. 介紹鄰近國家(日本、韓國)習慣使用的生活物品。 2. 影片-介紹各國的特色食物 3. 介紹不同國家習慣性地穿著的異同。 4. 世界在我家-分組展演各國的	1. 能認識鄰近國家常用的生活物品。 2. 能認識不同國家生活中常食用的食物。 3. 能認識不同國家習慣性的穿著的英語名稱。 4. 在小組活動中能說出和表現出各	1. 能說出 2 種以上物品。 2. 能說出 2 種以上食品。 3. 能說出 2 種以上服裝。 4. 能積極參與美食聯合國展演活動。	1. 藉由的影片的播放介紹學生認識各國常使用的物品。 2. 物品單字的介紹 3. 拼讀物品名稱。 4. 認識各國常見的食物。 5. 拼讀食物名稱。 6. 認識各國習慣性的穿著。 7. 認識各種穿著的名稱。 8. 說明家庭成員喜愛購買的東西。	句型條 超級市場的海報 美食特色: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5P-Le9M5VTs">https://www.youtube.com/watch?v=5P-Le9M5VTs</a> 各國文化特色:	8

	事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	特色與美食	國的文化及美食的特色。		9. 小組分享-特色物品及美食活動的展演	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs">https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs</a>
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 5-8 分鐘的活動後，可以請學生協助拿取課程用品，或提問簡單問題請學生回答，增加課程參與度與減少干擾行為。</li> <li>2. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以 5-6 個示範組後再請學生練習。</li> <li>3. 搭配增強制度提升學習動機。</li> <li>4. 一次僅提供 1-2 個步驟，步驟須明確清楚。</li> <li>5. 以圖像化、生活化做釋例。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 劉瑞德</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：施美芬</p>					