

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動-健康飲食動一動	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於蔬果、食物及餐點等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。					
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

生活
5-I-1 覺知生活中
人、事、物的豐富面貌，
建立初步的美感經驗。

國語
1-I-1 養成專心聆聽的
習慣，尊重對方的發言。

生活
4-I-3 運用各種表
現與創造的方法與形
式，美化生活、增加生活
的趣味。

健康蔬果
英文兒歌

探究主題：
A. 日常生活中有哪些健康蔬果呢？
B. 健康蔬果對自己生活和健康有甚麼幫助呢？

1. 小朋友能覺知日常生活中，重要的蔬果有哪些？
2. 透過教學引導健康蔬果英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。
3. 能專心聆聽健康蔬果兒歌。

1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。
2. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的蔬果英語名稱。
3. 學生能隨音樂哼唱內容。
4. 學生能樂於參與蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。

教學活動一：
小朋友知道日常生活中有哪些健康蔬果呢？讓我們一起來認識。
教師藉由影片介紹引導，健康蔬果的知識。

教學活動二：來唱蔬果歌

【教師導學】

1. 教師連結輕食樂動主題課程，播放主題音樂：蔬果字母歌。
<https://www.youtube.com/watch?v=O89AbYV6mD0>,
2. 教師指導學生專心聆聽。
3. 教師教導唸讀歌詞，並說明歌詞的意涵

師生共同定標

1. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的蔬果英語名稱。

【學生自學】

教師引導擇策：討論可運用的學習方法

1. 小組能運用 ipad 點選教材內容觀賞並學習。
2. 能運用小白板寫下重要 4 個蔬果詞彙。
3. 學生隨音樂哼唱歌詞。
4. 能自行練習讀出詞彙。

策略運用調節

學生自評若所訂目標無法達成，修改為認識並寫出 3 個重要字彙。

教學活動三：紅色蔬果英語遊戲活動

【組內共學】

1. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的字彙。
2. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱同學學會。
3. 同儕口說練習蔬果字母歌中紅色蔬果的單字

【組間互學】

1. 學生分組並輪流上台進行紅色蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。
2. 能說出蔬果對身體的好處。

【教師導學】

教師總結單元的重點並給予回饋。

健康蔬果影片

電腦網站資源字母歌
<https://www.youtube.com/watch?v=O89AbYV6mD0>

生活
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生活
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

國語
2-I-2 說出所聽聞的內容。

生活
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

兒歌歌詞中之蔬果單字

蔬果英文兒歌

1. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。
2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。
3. 能說出所聽聞到的蔬果單字。
4. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。

1. 學生能找出不同單字的相同字母。
 2. 學生能創作教師指定任務之律動動作。
 3. 學生能說出蔬果的單字。
 4. 學生能完成律動動作設計。
 5. 學生能分享創作律動創作成果。
- 同儕能給予展演的同學建議與回饋。

教學活動一：大家來找字母

【教師導學】

1. 教師以歌詞中，2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。

【學生自學】

教師引導擇策：討論可運用的學習方法

1. 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。
 2. 學生能運用小白板寫下重要 4 個蔬果詞彙。
 3. 能力較佳同學，能自行拚寫出蔬果一個字母。
 4. 能力較弱同學，能模仿寫出字母。
 5. 能自行練習讀出詞彙。
- (教師巡視行間，給予解惑協助)

【組內共學】

1. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：A、B……等，並將該字母塗色。
2. 藉由小組遊戲，增強認識字母。

教學活動二：創作律動動作

【組內共學】

1. 組內同儕發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母的肢體動作。

【組間互學】

1. 由小組派出代表，分別抽出字母，表演字母動作。
2. 由學生發想簡單律動動作。

教學活動三：小組展現

【組間互學】

1. 引導學生串連律動動作，並進行演練。
2. 小組分別發表字母創作舞。
3. 至他班進行發表與分享

小組進行監評

1. 小組同儕評選給分。
2. 教師發下小組評選表。
3. 相互分享優點及改進之處。

字母單字卡

小組評選表

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>YU MM Y 食 物 與 我</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>食物英文 兒歌</p> <p>食物英語 遊戲</p> <p>律動表現</p>	<p>1. 透過教學引導食物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 運用繪製食物英語字卡方法，以食物單字為元素，進行遊戲，增加學習的趣味。</p> <p>3. 能說出所聽聞到的食物單字。</p> <p>4. 運用律動表現形式，增加學習的趣味。</p>	<p>1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。</p> <p>2. 學生能說覺知並認讀至少一種歌詞中出現的食物名稱。</p> <p>3. 學生能口說至少一種食物單字</p> <p>4. 學生能樂於參與食物英語「對對碰」遊戲活動。</p> <p>學生能設計簡易動物運動動作。</p>	<p>教學活動一：來唱食物歌</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲教唱主題 The food song 教師指導學生專心聆聽音樂，並且模仿影片中的動作。 學生跟著節奏拍念歌詞。 <p>【學生自學】</p> <p>引導擇策：討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。 學生能運用小白板寫下重要 4 個食物詞彙。 能力較佳同學，能自行拚寫出食物一個字母。 能力較弱同學，能模仿寫出字母。 能自行練習讀出詞彙。 (教師巡視行間，給予解惑協助) <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察圖片及單字，認讀英語食物名稱所代表的意涵。 由小組內能力較佳者，帶領學習力較弱同學。 <p>教師引導擇策：討論運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用小白板，寫下或畫下內容。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生哼唱歌詞並身體律動。 教師示範重要節拍動作。 <p>教學活動二：食物英語遊戲</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生製作食物英語字卡，含繪製食物、單字塗色等 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生製作食物英語字卡 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行英語字卡對對碰遊戲。 <p>教學活動三：律動找單字</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明遊戲規則。 請學生設計動物動作。 教師示範發令官口令：sandwich。 小組間，兩兩學生進行競速遊戲。 學生輪流擔任發令官工作。 	<p>The food song https://www.youtube.com/watch?v=6Iwu1RrYnzQ</p>
-----------------------	--	--	---	---	---	---	--

生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

國語
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

生活
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

生活
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力

律動動作

支援前線遊戲

利用英語單字素材

1. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。

2. 能理解一日餐點律動內容，並能有適切的肢體語言展現。

3. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。

4. 利用英語單字素材進行歌曲改編表現與實作

1. 學生完成完整曲目律動編排。

2. 學生能理解說出一日餐點的內容，並用肢體表現出來創作。

3. 學生能小組合作共同完成遊戲任務。

4. 學生能依指定任務，完成歌曲改編作品。

5. 期末以展演方式呈現學習成果。

教學活動一：meals in a day

<https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU>

教學活動二：創作律動動作

【教師導學】

1. 教師指導學生做律動的分解動作
2. 教師指導學生跟著音樂一邊唱一邊做律動

【學生自學】

引導擇策：討論可運用的學習方法

1. 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。
2. 學生能運用小白板寫下重要 4 個食物詞彙。

3. 能自行練習讀出詞彙。

【組內共學】

1. 學生發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母樣貌的肢體動作。
2. 學生創作音樂影片中未展現動作部分，發想適合律動動作。

教學活動三：支援前線

【教師導學】

1. 教師示範演練 Would you like sandwich?

【組間互學】

1. 學生練習
2. 每組選定一位學生前往前線，並給予餐點蒐集任務。
3. 每組學生唸讀出任務指定的單字。
4. 以任務最快完成者，為勝利組

教學活動四：餐點對話唸謠

【教師導學】

Do you like Spaghetti

? (Yes, I do.) 歌曲教唱

【學生自學】

1. 學生以早餐餐點元素，找出字彙。
2. 將重要字彙寫出，完成學習單。
3. 學生創作簡單律動動作。

期末學習總成果展演

【組間互學】

1. 各小組將所學唸謠，做期末成果。
2. 票選最佳明日之星獎項
3. 由教師獎勵給予回饋

電腦網站資源

<https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：李敏慈</p>

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動—大自然與我	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於字母、植物、動物及昆蟲等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。					
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	大自 然- 植物 的需 求	生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活 的趣味。	植物需求 英文兒歌 植物單字 唸謠活動	1. 透過教學引導大自然植物英文兒歌歌曲，讓 學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂 感受的美感經驗。 2. 能專心聆聽植物兒歌，並尊重同學發言。 3. 運用簡單律動方法，進行遊戲，增加學習 的趣味。	1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動 作。 2. 學生能唱出至少 3 種歌詞中出 現的植物需求英語名稱。 3. 學生認讀至少 3 種植物需求單 字 4. 學生能樂於參與植物需求小組 合作活動。	教學活動一:植物需要甚麼呢? 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放 主題音樂:環境教育歌「The Needs of a Plant」 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI 2. 教師指導學生專心聆聽音樂。 3. 教師教念歌詞，並說明意涵，植物 生長的五大需求： water、soil、space、light、air。 師生共同定標: 1. 學生認讀至少 3 種植物需求單字 2. 學生能樂於參與植物需求小組合 作活動。	網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI 歌謠	6

					<p>【學生自學】 教師引導擇策:討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。 2. 學生能運用小白板寫下重要 4 個植物詞彙。 3. 能自行練習讀出詞彙。 3. 能力較佳同學，能自行拚寫出 3 個大自然植物字母。 4. 能力較弱同學，能模仿寫出詞彙，並畫出圖案。 <p>(教師巡視行間，給予解惑協助)</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同組同學能依據歌詞，設計簡單律動動作。 2. 學生搭配音樂演練一小段律動動作成果。 <p>教學活動二：植物五大需求英語遊戲活動</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習歌詞中的五大需求 water、soil、space、light、air。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用小白板寫下重要 5 個詞彙。 2. 能自行練習讀出詞彙。 3. 能力較佳同學，能自行拚寫出 5 個詞彙。 4. 能力較弱同學，能模仿寫出詞彙，並畫出圖案。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組鋪設 water、soil、space、light、air 字卡於地面上，教師念出單字後，小組學生須輪流僅能以四肢碰觸字卡。錯誤者會遭淘汰，最終以尚有玩家者為勝利者。 2. 指導學生跟著節奏，念讀歌詞，並進行歌曲教唱。 <p>【教師導學】</p>	<p>英語字卡</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------	--

						教師總結本單元學習重點及提醒回饋學習成效。		
第 (7) 週 - 第 (13) 週	ABC 大挑 戰	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國語 4-I-2 利用 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	兒歌歌詞中之字母 小寫字母歌 昆蟲英文 兒歌律動	1. 學生能透由眼睛觀察， 探索 出相同的字母， 覺察 到單字由數個字母所構成的特性。 2. 學生能 利用 部件原理輔助認識歌詞中的字母。 3. 學生在發想創作律動動作時， 體會 學習的樂趣和成就感。 4. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。	1. 學生能說出英語字母的特性。 2. 學生能找出不同單字中相同的英語單字。 3. 學生能完成律動動作設計。 4. 學生能分享創作律動創作成果。	教學活動一：小寫字母歌教唱 【教師導學】 1. 小寫字母歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3Ql2nE 2. 教師提問：請學生思考這些字母與上學期所觀察的字母及其發音，有何相同或不同之處？ 3. 學生口語回答及教師回饋。 【學生自學】 教師引導擇策：討論可運用的學習方法 1. 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。 2. 學生能運用小白板寫下重要大小寫字母。 3. 能力較佳同學，能自行拚寫出大小寫字母。 4. 能力較弱同學，能模仿寫出字母。 (教師巡視行間，給予解惑協助) 教學活動二：認識字母 【教師導學】 1. 教師以單字 2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。 【組間互學】 2. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：a、b、c……等，並將該字母塗色。 教學活動三：可愛蟲蟲歌曲教唱 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「Bug'n Roll」 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A 【學生自學】 教師引導擇策：討論可運用的學習方	網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3Ql2nE 影片 英語網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A	7

						<p>法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。 2. 學生能運用小白板寫下重要 4 個昆蟲詞彙。 3. 能力較佳同學，能自行拚寫出一個昆蟲詞彙。 4. 能力較弱同學，能模仿寫出字母。(教師巡視行間，給予解惑協助) <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請組內同學倆倆練習一小段歌曲。 2. 組內依據歌詞並設計一小段律動動作。 3. 學生搭配音樂演練律動動作成果。 4. 相互學習組內同學的優點。 <p>小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 		
第(14)週 - 第(20)週	動物與我	<p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	動物英文兒歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學引導動物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。 2. 學生能說出動物兒歌的簡單單字。 3. 運用動物英語對話句型形式，以動物單字為元素，進行對話，增加學習的趣味。 4. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。 2. 學生能設計代表動物的律動動作。 3. 學生能說出所聽到動物兒歌的單字。 4. 學生能完成動物主題的對話演練 5. 學生完成完整曲目律動編排和串連。 6. 小組合作表演之後，同儕可以給 	<p>教學活動一：動物歌曲教唱</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「animals」。 https://www.youtube.com/watch?v=UR-I3QI2nE <p>【學生自學】</p> <p>教師引導擇策:討論可運用的學習方法</p> <p>法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。 2. 學生能運用小白板寫下重要 4 個動物詞彙。 3. 能力較佳同學，能自行拚寫出動物 3 個詞彙。 4. 能力較弱同學，能模仿寫出字母。(教師巡視行間，給予解惑協助) 	<p>網站資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UR-I3QI2nE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk</p>	7

		<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>律動表現</p>		<p>予正向回饋與建議</p>	<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組代表上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱一小段歌曲。 2. 小組代表依據歌詞並設計一小段律動動作，同學模仿動作。 3. 學生搭配音樂演練律動動作成果。 4. 相互學習各小組的優點。 <p>教學活動二：What do you see? I see a () (動物).</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師連結播放相關主題音樂「What do you see? I see a () (動物)」。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvvhk</p> <p>【學生自學】</p> <p>教師引導擇策: 討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用 ipad 點選教材內容，觀賞並學習。 2. 學生能運用小白板寫下重要 4 個詞彙。 3. 能力較佳同學，能自行拚寫出 3 個動物詞彙 4. 能自行練習口說詞彙，讀出詞彙。 4. 能力較弱同學，能模仿黑板中的詞彙，練習寫出詞彙。 <p>(教師巡視行間，給予解惑協助)</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察影片中的圖片及單字相對應的英文單字。 2. 由小組內能力較佳者，帶領學習力較弱同學。 3. 兩兩練習說句型與字彙。 4. 教師巡視行間，隨時提點解惑。 <p>【組間互學】</p>		
--	--	--	-------------	--	-----------------	---	--	--

						<p>1. 教師示範發問者，學生依據上一單元所擇定的動物名稱，做為回答者之對話律動。</p> <p>2. 各小組派出代表依續上台，能根據問題回答，並做出所設計的動作。</p> <p>3. 學生輪流上台擔任發問者。同儕之間互動相互學習。</p> <p>教學活動四：期末成果分享</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享優點及改進之處。</p> <p>4. 教師給予獎勵與回饋。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：李敏慈</p>								