

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	大千世界妙事多	課程 設計者	三年級導師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	知曉世界事，同理他人處境，擴展國際觀，培養成為未來領袖的胸懷				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1、 使學生能從了解報紙版面的基本要素，去探究新聞事件中各國文化的 的差異。並透過體驗與實作，讓學生將在課程中學到的知識與能力 與生活結合，持續落實在每周的讀聽新聞中 2、 從多元角度思考各種社會現象和事件，更從中培養了解與關心的素 養能力，以認識與包容各個文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	從「畫」開始--剪報閱讀教學	國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、	1. 國語日報導讀 2. 繪本-獅子燙頭髮介紹 3. 分組創作--將老師所介紹的繪本加以聯想與創作，已完成小組的創作 4. 分組報告-上台分享報告時，運用適當詞語、正確語法表達自己的創作作品	1. 學生能了解報紙版面的基本要素，以應用於尋找資訊。 2. 學生能流暢的掌握文章重點並大聲朗讀出來。 3. 能掌握故事事件發生經過的順序，再加以想像與創作以完成說出自己的作品。 4. 分組創作時能與同儕相互討論並在上台報告時能夠以流利的說話技巧報告。	1. 能認識報紙的排版 2. 能大聲朗讀文章 3. 能口頭問答 4. 操作練習 5. 能創作出自己的繪本故事 6. 能上台流利分享報告	一、認識報紙 1. 教師準備連續一整個月的國語日報發給各組學生，帶領學生認識報紙與其版面 2. 選定一篇主題請學生朗讀文章 3. 問與答：老師問問題請學生將答案找出並劃出。 4. 依據剛剛讀過的文章請學生依照事件的發展順序編排 5. 繪本《獅子燙頭髮》導讀與創作-以此讀本為範本請與同儕討論後將整篇故事重新改寫與創作 6. 上台發表與討論	1. 國語日報 2. 繪本-獅子燙頭髮 https://www.youtube.com/watch?v=02zKNrW8PQ0 3. 作文單 4. 海報	5

		探究與實作。						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識 「國 際新 聞」	國語文/ 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。 社會/ 3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對 社會事物與環境 提出感興趣的問 題。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達 自己的看法。	1. 世界地圖的認識-透 過日常生活中的觀察 去認識世界各國的地 理位置，與正在發生 的事件。 2. 國語日報-國際新聞 的導讀。 3. 大千世界妙事多-文 章心智圖製作 4. 小組討論--在挑選 報告分享主題時，聆 聽他人的意見想法並 亦會適時的表達自己 的看法。 5. 將同儕間討論的結 果，畫成心智圖上台 分享。 6. 分享小組討論報 告。	1. 能透過世界地圖 認識世界各國。 2. 能運用自由閱 讀、猜謎、問題 解決等方式，進 行新聞閱讀。 3. 能聆聽他人想法 和表達自己的看 法。 4. 能將討論結果畫 成心智圖 5. 能上台報告時 能夠以流利的說 話技巧報告。	1. 能認識世界五 大洲的地理位 置 2. 能口頭問答老 師所提問的問 題並畫出重點 3. 能討論與做出 各組的心智 圖報告 4. 能上台流利分 享報告	認識「國際新聞」 一、介紹世界分為五大洲，分 別有哪些國家。 二、教師提問：「『秀才不出 門，能知天下事』，秀才如何 不出門能知道天下的事情 呢？」學生的可能回答有網 路、電視、報紙、廣播…等， 教師說明在報紙上也有這樣的 版面並介紹世界各國有趣的 事情。 三、教師從數日的〈大千世界 妙事多〉文章中，較紹其內容 並各提出三個關鍵字，請學生 標示出來。 四、分組討論-學生二人一組， 依照提示寫出新聞標題，在 世界地圖上標記出該新聞發 生的地點。 五、利用海報將各組所討論 出來的大綱畫成心智圖 六、上台分享報告	1. 國語 日報 2. 世界 地圖 3. 學習 單	5
第 (11) 週 - 第 (17) 週	國際 新聞 閱讀 指導	社會/ 1a-II-1 辨別社會 生活中的事實與 意見。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	1. 社會案件的真相與 現實生活的差別-由報 紙上的報導與學生討 論與辨別社會生活與 事實的不同。 2. 文章撰寫--根據文 章學會使用 5W1H，並 可以運用擷取其中最	1. 學生能閱讀辨 別國際新聞其中 的事實。 2. 能將老師所教導 的 5W1H 靈活運用 在文章的練習上	1. 能辨別新聞報 導中論點 2. 能使用 5W1H 的方法撰寫 新聞稿的播報大 綱 3. 能按照播 報稿以清晰的語	一、國際新聞導讀 (一)介紹 5W1H 寫作法 (二)運用 5W1H 寫出漫畫情節 (三)和學生共同猜測與討論， 有哪些主角、在什麼時間、地 點、什麼原因、要做什麼事， 再依發展順序排序貼好。	1. 報紙 2. 世界 地圖 3. 播報 稿 4. PPT	7

		<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>國語文/ 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>具特色的部份作為文章的題目，或是成為新聞的標題。</p> <p>3. 分組討論-各組根據所選文章的篇目中掌握寫作大綱並合力寫出寫出段落分明的播報稿。</p> <p>4. 我是小主播-分組播報各組所選的主題事件。</p>	<p>3. 能依照 5W1H 的方法撰寫自己所挑選的文章播報稿</p> <p>4. 學生能上台播報世界各國的新聞。</p>	<p>調念出播報稿子</p> <p>4. 能在播報時流利地唸出自己的播報稿</p>	<p>(四)由學生分組擔任畫中的主角，試著說出對話內容。在學生表演後，再由教師做統整與紀錄。</p> <p>二、我最想推薦的新聞</p> <p>(一)擷取短文中的 5W1H—：學生閱讀〈大千世界妙事多〉版面中的各篇文章，剪貼一篇最想推薦的新聞，</p> <p>(二)寫出文章中的 5W1H，以及個人對這個文章的看法</p> <p>(三)教師將簡報中的照片製成 PPT，由小朋友在世界地圖上標記地點，</p> <p>(四)由自己寫出的 5W1H 與個人看法形成播報稿，輪流上台播報新聞。</p>		
<p>第 (18)週 - 第 (20)週</p>	<p>拜訪聖誕老人村</p> <p>國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 社會/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 聖誕老人村的介紹</p> <p>2. 讓學生從 GOOGLE MAP 中尋找該國家的地理位置，提升對聖誕老人村的了解。</p> <p>3. 寫信給聖誕老公公-搭配網路上相關資訊，並掌握寫作步驟，以寫出段落分明的一封信。</p> <p>4. 作品欣賞。</p> <p>5. 郵局寄信-實際到郵局將學生所完成的做寄出</p>	<p>1. 能實際操作電腦科技搜尋聖誕老人村的介紹</p> <p>2. 能運用 5W1H 的寫作技巧創作出給聖誕老人的一封信</p> <p>3. 能專心地欣賞與聆聽同儕所寫的作品。</p>	<p>1. 能正確使用電腦科操作。</p> <p>2. 能撰寫出一封給聖誕老人的信。</p> <p>3. 能專心欣賞與感受同儕的作品。</p>	<p>1、介紹世界各地的聖誕老人村</p> <p>2、介紹 5W1H 寫作技巧</p> <p>3、運用 5W1H 寫信—寫信給聖誕老公公</p> <p>4、學生運用 5W1H 的重點，寫出自己的心願。</p> <p>5、小組分享自己的一封信。</p> <p>6、郵局寄出給聖誕老人的一封信</p>	<p>1. 聖誕老人村 http://europe.go2c.info/view.php?doc=fiSantaClausVillage 2. 寫作技巧介紹 3. 卡片</p>	3	

<p>第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>「敘利亞難民事件」</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞「敘利亞難民事件」-從介紹新聞閱讀中，連結相關的知識和經驗 2. 認識全球難民現況。 3. 難民的背包-請學生觀察兩張真實的難民背包照片，反思難民兒童的需要與困難。 4. 為難民兒童設計海報-學生將所習得的難民議題知識，透過海報設計帶出關注難民兒童的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從新聞事件中連結到自己所處的社會事件中較有相關的地方，從中比較中外文化差異。 2. 學生能運用閱讀策略以掌握文章重點。 3. 學生能藉由探究的過程中，表達出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出敘利亞事件的發生過程。 2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。 3. 能比較台灣與敘利亞之間的異同。 	<p>◎敘利亞難民事件</p> <p>(1)敘利亞歷史回顧:蒐集敘利亞歷史資料，並從資料中，依據其內容編排出各歷史階段。</p> <p>(2)敘利亞難民新聞閱讀:和學生共同猜測與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點什麼原因、要做什麼事。</p> <p>(三)敘利亞難民議題:和學生共同猜測與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。</p> <p>(四)敘利亞難民現況:小組討論後 寫出 5W1H 與形成播報稿，輪流上台播報新聞。</p> <p>(五)為難民發聲-小組依照討論內容製作海報設計並上台發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敘利亞難民 https://www.youtube.com/watch?v=tYcCLXRTrJE 2. 報紙或網路新聞平台 3. 海報 	<p>5</p>
<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>香港主權歷史回顧與今日新聞對照</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 3d-II-1 探究問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次搞懂香港史 https://www.youtube.com/watch?v=fwgtYmkIdow 從「香港主權歷史」新聞閱讀中，連結到最近發生的新聞世界，並能提出自己的觀點，與小組成員討論人權和自由議題。 2. 人權議題的影片欣賞-兒童權利公約 https://www.youtube.com/watch?v=fwgtYmkIdow 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片報導中了解香港史的緣由。 2. 能提出並比較中外文化差異。 3. 能認識權利和義務間的關係、及其影響力。 4. 能認識與了解兒童權利之父的故事。 5. 能完成兒童人權的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以自己的觀點，對事件做出評述。 2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。 3. 能比較台灣與香港之間的異同。 4. 能說出兒童權利與義務 5. 能夠完成學習單並上台報告 	<p>◎香港主權歷史回顧與今日新聞對照</p> <p>(一)香港歷史回顧:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集香港歷史料，並從資料中編排出各歷史階段。 2. 香港主權討論:學生三人一組，依照編排出來的香港歷史階段，標記出各階段的香港主權歸屬。 3. 香港今日新聞閱讀:和學生共同猜測與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港史 https://www.youtube.com/watch?v=fwgtYmkIdow 2. 報紙或網路新聞平台 3. 兒童 	<p>5</p>

		發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	.com/watch?v=G2xe-f0W9ks 3. 兒童人權我知道-介紹兒童人權之父的故事 4. 兒童人權大解密學習單撰寫與製作。			4. 香港的人權現況:小組討論後寫出 5W1H 與形成播報稿，輪流上台播報新聞。 (二)兒童人權-介紹兒童權利公約及創建的柯扎克 (三)兒童人權大解密-藉由桌遊的進行任學生了解到自身的權利與義務 (四)【人權大搜查】 1. 教師引導小組完成學習單 2. 教師邀請各小組上台分享人權大搜查的討論結果。 3. 教師針對各組情境小結	權利公約 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-f0W9ks 4. 兒童人權之父-柯扎克的孤兒之家故事介紹 https://www.youtube.com/watch?v=79RKi0j0N1k	
第(31)週 - 第(35)週	中美貿易戰	國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 從「中美貿易戰」事件中，連結台灣目前的貿易政策 2. 從議題中與同儕討論對等與競爭的衝突議題，並能提出自己的觀點。	1. 能從新聞事件中連結到學生本身的生活經驗， 2. 學生能從討論事件的內容中提出自己的觀點。 3. 學生能說出此議題中對台灣的經	1. 能以自己的觀點對事件做出評述。 2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。	中美貿易戰 (1) 中美貿易戰背景分析:蒐集中美貿易戰背景資料，討論並分析資料內容。 (2) 中美貿易戰第一階段協議文本閱讀:蒐集中美貿易戰第一階段協議資料，討論並分析資料內容。	1. 一秒搞懂中美貿易戰 https://www.macromicro.me/bl	5

		<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>3. 從議題中與台灣的經濟產業的影響</p> <p>4. 小組討論-在議題討論中與同儕激盪出中美貿易問題的可能解決之道。</p> <p>5. 小組海報製作-利用討論的議題和解決之道完成海報的製作</p>	<p>濟和產業的影響。</p> <p>4. 學生能在探究文章中事件發生經過的順序，找出自己的想法和解決之道。</p> <p>5. 能夠運用小組討論的結果完成海報設計</p>	<p>3. 能主動探究中美貿易站之間的問題並提出解決的看法。</p>	<p>(3) 和學生共同中美貿易戰的進程:有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。</p> <p>(4) 中美貿易戰的影響與分析:和學生共同猜與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、做什麼事。</p> <p>(5) 台灣目前貿易上受到的影響:藉由討論寫下台灣的貿易現況並延伸說明相關性。</p>	<p>og/MM-PRO-hui-yuan-kuai-bao-zhong-mei-mao-yi-zhan-e-hua-M-ping-fang-lan-ren-bao-yi-ci-kan-dong 報紙或網路新聞平台 2.5W1H的海報設計</p>	
<p>第(36)週 - 第(40)週</p>	<p>流行疾病</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持</p>	<p>1. 影片欣賞「史上最長寒假發生什麼事？」</p> <p>2. COVID-19 防疫大作戰</p> <p>3. 傳染病的三要素介紹</p>	<p>能從新聞事件中連結相關的生活經驗，進而能評述事件的內容。</p> <p>2. 學生能專心的觀賞影片介紹</p> <p>3. 能從影片介紹中找</p>	<p>1. 能以自己的觀點，對事件做出評述。</p> <p>2. 能以5W1H的寫作法歸納整理出事件的重點。</p> <p>3. 能主動探究</p>	<p>1. 影片觀賞「史上最長寒假發生什麼事？」</p> <p>2. COVID-19 防疫大作戰-</p> <p>(1) What is COVID-19 介紹-</p> <p>(2) 複習傳染病三要素：病毒(virus)、宿主(host)、傳染途徑(transmission)，</p>	<p>1. 「史上最長寒假發生什麼事？」 https://www.yo</p>	<p>5</p>

	<p>的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會/ 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>4. 不同國家的防疫措施 5. 小組討論與報告 6. 分組上台報告</p>	<p>出傳染病的三要素 4. 能運用閱讀策略以掌握重點。 3. 學生能在討論與探究文章中事件發生經過的順序，找出自己的想法和解決之道。 4. 能夠與同儕一起完成學習單並上台報告</p>	<p>COVID-19 與國際脈動之間的問題並提出解決的看法</p>	<p>並且就傳染病三要素來說明 COVID-19 的預防方法。 (3) 病毒(virus)-目前未有疫苗可用來預防冠狀病毒感染。依個案臨床症狀或病況，給予適當支持性醫療處置。 (4) COVID-19 歷史回顧：蒐集 COVID-19 起源之新聞資料，閱讀並從資料中討論當時台灣的社會氛圍。 (5) 綜觀各國武漢肺炎防禦措施：每組學生蒐集當時三個不同國家的防禦措施資料，並進行分析比較 (6) 各國防禦措施與民情探討 (7) COVID-19 對今日生活的改變：小組討論後完成學習單，輪流上台報告。</p>	<p>utube.com/watch?v=0eeGU5EJUF8 報紙或網路新聞平台 2. 學習單</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 針對認知落後及自閉症的個案，建議課程前先將相關資料讓其帶回家練習需要的格式，之後進行後續的討論分享。 2. 針對認知落後及自閉症的個案，建議寫作單用口說或錄製的方式替代書寫。</p> <p>特教老師簽名： 徐尚筠</p>					

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。