

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	民以「食」為天	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	1. 具備探索節氣的思考能力，透過體驗與實踐吃當令食材，擁有健康的身體。 2. 了解台灣飲食習慣，擁有國際觀；將地瓜葉做成創意料理，並能將美感實行在擺盤上。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索節氣的思考能力，透過體驗與實踐吃當令食材的好處。 2. 藉由種植地瓜葉並從中獲得創作的樂趣，表達對環境的關懷與愛。 3. 經由種植的體驗學習中，藉完成任務的歷程中能分工合作，相互溝通。 4. 在「烹食」和「享食」中表達「惜食」，對食物尊重、感恩不浪費，培養學生惜福感恩的情操。			



<p>- 第 (10) 週</p>	<p>巧 與 照 護</p>	<p>為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 資 P-III-4/ 能使用科技資訊分享學習資源與心得 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>節氣小農 夫</p>	<p>和提問，常會有新發現。  2. 用 3c 產品搜尋地瓜葉種植方法資料。  3. 在小組討論中，描述自己和他人地瓜葉成長過程心智圖的特徵並聆聽他人意見。</p>	<p>探尋和提問，常會有新發現。  2. 能用 3c 產品搜尋地瓜葉種植方法資料。  3. 能在小組討論中，描述自己和他人地瓜葉成長過程心智圖的特徵並聆聽他人意見。</p>	<p>各種植物的生長現象，並體驗觸摸各種蔬菜的種子。 2. 將學生分 3 組，經由小組討論，進行組內互學，完成節氣九宮格學習單：選定一種具備該季節特色的植物，作為「節氣九宮格」的研究主題。 3. 藉由組間互學，分組上台分享學習單內容。  <b>活動二：節氣小農夫</b> 1. 查詢季節性蔬菜，並討論吃當令食材好處。 2. 用 3c 產品搜尋地瓜葉種植方法資料。 3. 將學生分 3 組，經由小組討論，進行組內互學，種植地瓜葉，觀察記錄成長過程，經由過程中的期待、照顧和觀察，了解了泥土和生命的關係，體驗了種植和收穫的快樂。 4. 繪製地瓜葉成長過程心智圖。 5. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p>	<p>2. 節氣九宮格學習單 3. 電腦 4. 地瓜葉成長過程心智圖</p>	
-------------------------------	----------------------------	--	-------------------	--	--	---	--	--

<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>「食 在 安 心</p>	<p>語 1-III-4/ 結合科技與資訊，提升聆 聽的效能。 綜 2c-III-1/ 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的 問題並省思其歷程與 影響。 社 3c-III-2/ 發揮各人不同的專長，透 過分工進行團隊合作。</p>	<p>認識 3 章 1Q</p> <p>分組製作 3 章 1Q 海 報</p>	<p>1. 結合多媒體播放 「農業與食品安全」 影片，提升學生聆聽 老師講解的效能。</p> <p>2. 分析與判讀蒐集到 的外包裝，探討 3 章 1 Q 對我們選擇產品的影 響。</p> <p>3. 發揮個人不同的專 長，分工完成海報製 作。</p>	<p>1. 能觀看影片，並安靜 聆聽老師講解內容。</p> <p>2. 能分析與判讀蒐集 到的外包裝，探討 3 章 1 Q 對我們選擇產品的 影響。</p> <p>3. 能發揮個人不同的 專長，分工完成 3 章 1 Q 外包裝海報製作。</p>	<p><b>活動一：認識 3 章 1Q</b></p> <p>1. 觀賞影片「農業與食品安 全」。</p> <p>2. 由老師導學探討吃在地當 季食物的好處。</p> <p>3. 認識 3 章 1 Q 及其意 義。</p>  <p>① 3 章為「有機農產品標 章」、「CAS 臺灣優良農產品 標章」、「產銷履歷認證標 章」</p> <p>② 1Q 為「台灣農產生產溯源 QR Code」。</p> <p>4. 完成 3 章 1 Q 配對學習單。</p> <p><b>活動二：分組製作 3 章 1Q 海 報</b></p> <p>1. 經由小組討論，進行組內 互學，將學生分成 3 組，蒐 集各類有 3 章 1Q 產品的外 包裝。</p> <p>2. 將他們分類貼在壁報紙 上。</p>	<p>1. 電腦 2. 學習單 3. 壁報紙 4. 各類產 品外包裝</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

						3. 藉由組間互學，各組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 討論 3 章 1Q 對購物時的影響。		
第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	台灣的飲食文化	語 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之。 自 ai-III-3/ 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2/ 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	台灣的飲食文化  種植地瓜葉過程心得分享  地瓜葉上菜	1. 聆聽老師說明台灣飲食的演變及特色，並能簡要紀錄重點。 2. 在和同學合作學習中，能有良好的互動經驗，祥獸學習的樂趣。 3. 表達自己和他人繪製農夫感謝卡的特徵。 4. 分工合作完成地瓜葉料理，票選出心中的「創意地瓜葉料理」。	1. 能聆聽老師說明台灣飲食的演變及特色，並能簡要紀錄重點。 2. 能保持對自然現象的好奇心，在和同學合作學習中，能有良好的互動經驗，祥獸學習的樂趣。 3. 能表達自己和他人繪製農夫感謝卡的特徵。 4. 能分工合作完成地瓜葉料理，票選出心中的「創意地瓜葉料理」。	<b>活動一：台灣的飲食文化</b> 1. 經由小組討論，進行組內互學，將學生分成 2 組，蒐集下面相關資料： ①台灣飲食文化的演變 ②台灣飲食文化的特色 2. 請將蒐集的資料統整，製作成海報。 3. 藉由組間互學，各組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。  <b>活動二：種植地瓜葉過程心得分享</b> 1. 由老師導學，請小朋友分享種植物的過程有什麼特別的經驗？ 2. 引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。 3. 繪製農夫感謝卡。 4. 感謝卡分享。  <b>活動三：地瓜葉上菜</b> 1. 帶領孩子們一起將自己摘種的地瓜葉採收，並清洗。	1. 粉彩紙 2. 壁報紙 3. 烹飪用具 4. 地瓜葉	5

						2. 經由小組討論，進行組內互學，將學生分 4 組，各組設計一道地瓜葉料理。 3. 將料理製作方法簡單寫於海報上。 4. 老師提醒烹飪時應注意事項。 5. 藉由組間互學，品嚐各組料理。 6. 每位學生有一張貼紙，請品嚐後將貼紙貼於喜歡的料理海報上，票選出心中的「創意地瓜葉料理」。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡達							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。