

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	我的家鄉真「蚵」愛	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	1. 以在地養殖業為主軸，讓學生能認識社區相關的養殖業，進而珍愛自己的家鄉。 2. 讓學生對家鄉產生認同，運用創意的想法，開啟對未來的希望及新視野，並有國際觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索社區養殖業生態的思考能力，實地踏查去體驗生活。 2. 具備蚵殼創作與欣賞的能力，促進美的能力發展。 3. 藉由認識外傘頂洲，體驗生活環境之美。 4. 具備理解他人想法、感受的能力，能樂於與他人合作互動完成社區養殖產業之任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	台灣環境的危機	<p>自 po-III-1/ 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語 2-III-3/ 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3a-III-1/ 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會 議題。</p> <p>社 3c-III-2/ 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>我們的國土</p> <p>觀看影片 《看見台灣》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路媒體上搜尋到台灣的環保與國土保育問題。 2. 靈活運用說話技巧，表達新聞的內容。 3. 透過對時事的理解與省思，提出有興趣或困惑的社會議題。 4. 發揮小組中個人不同的專長，透過分工、合作完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路媒體上搜尋到台灣的環保與國土保育問題。 2. 發表時能靈活運用說話技巧，表達新聞的內容。 3. 各組透過對時事的理解與省思，提出有興趣或困惑的社會議題。 4. 能發揮小組中個人不同的專長，透過分工、合作完成學習單。 	<p>活動一：我們的國土</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3 組，經由小組討論，進行組內互學，請學生上網搜尋環保與國土保育新聞，並且記錄下新聞大意。 2. 藉由組間互學，分組上台報告環保與國土保育新聞搜尋結果，並簡要敘述新聞內容。 3. 老師將學生發表的新聞標題記錄在黑板上。 4. 老師引導認識「看見台灣」紀錄片，讓大家看到了從空中鳥瞰台灣的美麗，也看到了我們對台灣這塊土地的破壞，因此引起政府部門與社會大眾重新關注這些存在已久的問題。 <p>活動二：觀看影片《看見台灣》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體播放影片-齊柏林《看見台灣》。 2. 老師導學提問： ①因為《看見台灣》，哪些台灣的環境問題受到重視？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 看見台灣影片 3. 學習單 4. 自評單 5. 他評單 	5

			小小媒體人			<p>②齊導演認為過去許多環保前輩大聲疾呼但難有共鳴，現在卻引起大家對環境議題重視的原因是什麼？</p> <p>③齊導演認為科技大廠有能力處理卻不做，反而直接將廢水排入河川的原因是什麼？</p> <p>④為什麼《看見台灣》最大的贊助企業台達電董事長鄭崇華，覺得幾千萬元的贊助費用很值得？</p> <p>活動三：小小媒體人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3 組，各組發下一張「小小媒體人」學習單，經由小組討論，進行組內互學。 2. 請學生討論生活周遭需要被重視卻缺乏媒體報導的議題，將內容記錄在學習單上。 3. 藉由組間互學，分組上台報告討論結果，各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 各組能進行自評或他評。 		
第 (6) 週 -	消失的國	自 po-III-1/ 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺	沙洲與瀉湖知多少	1. 學習科技運用及網路媒體，察覺沙洲與瀉湖問題。	1. 能運用科技及網路媒體，察覺沙洲與瀉湖問題。	<p>活動一：沙洲與瀉湖知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分 2 組，經由小組討論，進行組內互學，去搜尋沙洲與瀉湖的資料，包括 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 校外教學需攜帶物品 3. 學習單 	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>土</p>	<p>問題。 語 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言並 簡要紀錄之。 社 2a-III-2/ 表達對在地與全球議題 的關懷。 綜 3d-III-1 / 實踐環境友善行動，珍惜 生態資源與環境。</p>	<p>塭港守護 神 - 外傘 頂洲</p>	<p>2. 聆聽小組心得發表 時，能夠簡要紀錄重 點。 3. 表達對外傘頂洲的 關懷。 4. 實踐外傘頂洲一日 遊，珍惜生態環境與環 境。</p>	<p>2. 能在小組發表心得 時，仔細聆聽並簡要紀 錄重點。 3. 能表達對外傘頂洲 的關懷。 4. 能經由外傘頂洲一 日遊，珍惜生態環境與 環境。</p>	<p>形成原因、功用、及台灣有 哪些沙洲與潟湖? 2. 藉由組間互學，分組上台 報告討論結果，各組能比較 區分、修訂或提出建議。 3. 心得分享。 活動二:塭港守護神-外傘頂 洲 1. 老師導學認識外傘頂洲 ①又稱外傘頂沙洲、外傘頂 汕，是台灣沿海最大的沙洲， 現存面積約 100 餘公頃，因 形狀似傘得名。行政劃分上 屬雲林縣口湖鄉，不過如今 絕大部份位於嘉義縣東石 鄉外海約 10 餘公里處，主 要由濁水溪的泥 沙沖積而 成，是雲嘉南濱海國家風景 區的景 點之一。 ②外傘頂洲是東石鄉外海最 大養蚵場屏障。 2. 外傘頂洲與養蚵的危機 ①外傘頂洲受到波浪、沿岸 流及東北季風影響，每年平 均會往西南方向漂移 60 至 70 公尺，外傘頂洲似乎並未 受到老天眷顧，還得到「移 動的國土」稱號。</p>	<p>4. 壁報紙</p>
---------------------------	----------	---	-------------------------------	---	--	---	---------------

			走讀外傘頂洲			<p>②外傘頂洲沙源流失衝擊養蚵。</p> <p>活動三：走讀外傘頂洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論須帶的物品及應注意事項。 2. 將學生分 2 組，經由小組討論，進行組內互學，設計認識外傘頂洲學習單。 3. 外傘頂洲一日遊。 4. 各組將學習單內容設計成外傘頂洲心智圖。 4. 分組上台報告。 5. 心得分享。 	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	蚵的行銷方式	<p>社 2b-III-1/ 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>自 po-III-1/ 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 3a-III-1/ 辨識周遭環境的潛藏機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>認識產業</p> <p>產業大調查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認環境與人們從事的產業息息相關，並加以尊重。 2. 從調查產業學習活動中，察覺環境與產業的相關問題。 3. 辨識傳統蚵行銷方式的危機，運用網路行銷來化解危機。 4. 使用電腦製作 PPT 並能與他人合作完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認環境與人們從事的產業息息相關，並加以尊重。 2. 能從調查產業學習活動中，察覺環境與產業的相關問題。 3. 能辨識傳統蚵行銷方式的危機，運用網路行銷來化解危機。 4. 能使用電腦製作 PPT 並能與他人合作完成傳統與網路行銷的優缺點。 	<p>活動一：認識產業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導學對學生說明什麼是「產業」。 2. 介紹環境、地形與產業的關聯性。 3. 進行地形與產業配對的遊戲。 4. 發下學習單，教師解釋內容，請學生回家訪問家人或左右鄰居從事的工作及相關問題。 <p>活動二：產業大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分 3 組，經由小組討論，進行組內互學，請學生共同彙整學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問職業學習單 2. 電腦 3. 認識蚵的學習單 4. 蚵

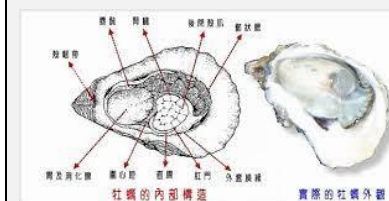
認識蚵

介紹蚵的
產銷

2. 藉由組間互學，分組上台報告討論結果，各組能比較區分、修訂或提出建議。
3. 老師統整學生發表的結果，說明社區發展的產業與當地環境的關係。

活動三：認識蚵

1. 觀察蚵。



2. 請學生在學習單寫出各主要部位。

活動四：介紹蚵的產銷

1. 教師介紹社區養殖蚵的方式及目前社區養殖蚵的產銷方法。
2. 將學生分3組，經由小組討論，進行組內互學，利用PPT來製作傳統與網路行銷的優缺點。
3. 藉由組間互學，分組上台報告PPT內容，各組能比較區分、修訂或提出建議。

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：林怡達</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。