

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	數學真好玩	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	1. 觀察校園環境設施，增進在校園環境中的美感體驗。 2. 透過遊戲及討論，讓學生更勤學，樂意學習數學。 3. 透過分組討論，共同學習更卓越的解題策略。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養利用校園環境的設施，將數學課程內容融入實際的生活環境，讓學生能夠在生活中應用數學，培養對數學的熱情。 2. 觀察校園環境的設施，讓學生指認校園設施中的基本形體與相對關係，並用數學表述來解決問題。 3. 透過分組學習，使學生能專心聆聽他人的發表，理解他人的感受，欣賞他人的解題策略，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。			



<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>周界、周長和面積</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>圖形的內部、外部和周界</p> <p>實測面積</p>	<p>1. 把握說話內容的主題、重點，說出指定場地的內部、外部、周界。 2. 指出三角形、平行四邊形與梯形花園的周長。 3. 應用公式計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積。 4. 分組討論時，聆聽他人意見，表達自己的觀點並能與他人討論。</p>	<p>1. 能把握說話內容的主題、重點，說出指定場地的內部、外部、周界。 2. 能指出三角形、平行四邊形與梯形花園的周長。 3. 應用公式計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積。 4. 分組討論時，能聆聽他人意見，表達自己的觀點並能與他人討論。</p>	<p><b>活動一：圖形的內部、外部和周界</b> 1. 介紹圖形的內部、外部和周界。 2. 兩人一組玩丟沙包遊戲，數數看內部、外部、周界上各有幾個沙包。 3. 認識周長。 4. 指出三角形、平行四邊形花園與梯形的周長。 <b>活動二：實測面積</b> 1. 介紹三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 2. 理解公式後，經由組內共學，學生分 3 組分別實測計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積的要素(例如底、高)。 3. 應用公式計算三角形、平行四邊形與梯形花園面積。 4. 請各組將過程寫在活動紀錄單。 4. 藉由組間互學，分組上台報告測量及計算的結果。 5. 學生思考用何種方式是最佳的測量方法。</p>	<p>1. 沙包 2 三角形、平行四邊形與梯形的花園 3. 活動紀錄單</p>	<p>5</p>
<p>第 ( 11 ) 週 -</p>	<p>公克和公斤</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 數 n-III-11</p>	<p>公克和公斤</p>	<p>1. 聆聽老師的發言，並簡要記錄 1 公克和 1 公斤的關係。 2. 理解公克和公斤為</p>	<p>1. 能觀看影片，安靜聆聽老師的發言，並簡要記錄 1 公克和 1 公斤的關係。</p>	<p><b>活動一：公克和公斤</b> 1. 介紹 1 公克和 1 公斤，並進行公克和公斤的單位換算的換算。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. 磅秤</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜 2b-III- 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>估測與實測物品</p>	<p>重量的常用單位，並對學習單上物品重量進行單位的換算。  3. 參與估測與實測的活動時，能協同合作完成目標。</p>	<p>2. 能理解公克和公斤為重量的常用單位，並對學習單上物品重量進行單位的換算。  3. 能在參與估測與實測的活動時，透過協同合作估測與實測 3 顆蘋果、10 本書、1 把椅子及 1 個大垃圾桶的重量。</p>	<p>2. 經由組內共學，學生分 4 組討論使用公克或公斤的時機，並對學習單上物品重量進行單位的換算。 3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 <b>活動二：估測與實測物品</b> 1. 經由組內共學，將學生分 4 組，估測及實測下列物品： (1)3 顆蘋果 (2)10 本書 (3)1 把椅子 (4)1 個大垃圾桶 2. 完成學習單。 3. 藉由組間互學，分組上台報告如何估測及實測後心得分享。</p>	<p>4. 蘋果 5. 書 6. 椅子 7. 大垃圾桶</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>體積</p>	<p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的表現方式。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1 立方公分小方塊  計算體積</p>	<p>1. 樂於參加分組討論，對求空盒體積提供個人意見，也能尊重不同意見。 。 2. 理解正方體、長方體體積的表現方式。  3. 學習多元媒材與技法，利用空盒完成美勞作品。</p>	<p>1. 樂於參加分組討論，對求空盒體積提供個人意見，也能尊重不同意見。  2. 能理解正方體、長方體體積的表現方式。  3. 能學習多元媒材與技法，利用空盒完成美勞作品。</p>	<p><b>活動一：1 立方公分小方塊</b> 1. 介紹 1 立方公分小方塊。 2. 老師導學介紹正方形及長方形面積後導入正方體及長方體體積。 <b>活動二：計算體積</b> 1. 請學生攜帶不同樣式的長方體及正方體空盒。 2. 經由組內共學，學生分 4 組討論用小方塊或計算方式求空盒體積並寫出討論過</p>	<p>1. 1 立方公分小方塊 2. 學習單 3. 空盒子 4. 美勞材料</p>	<p>5</p>

			空盒變變變		<p>程，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告。</p> <p>4. 聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。</p> <p><b>活動三：空盒變變變</b></p> <p>1. 經由組內共學，學生分 4 組將帶來的空盒子加以組合，成為一個美麗的裝置藝術。</p> <p>2. 各組作品分享。</p> <p>3. 將作品布置於教室後面櫃子上。</p>		
--	--	--	-------	--	---	--	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
-------------	--	--

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)
------------------------	--

<b>特教需求</b>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
<b>學生</b>	
<b>課程調整</b>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡達</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。