

嘉義縣祥和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	三年級英語教師	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活會遇到的事物為主題，教導學生了解各種生活的智慧與學習。 2. 與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。 3. 提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		課程 目標	(一)在教師的引導下，帶領學生使用句子、字彙進行溝通的能力。 (二)能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習以應用實踐在日常生活個體的語文能力。 (三)藉由老師的引導，能運用所學習到聽、說、讀、寫的能力，友善的與人溝通互動，並能應用在簡易日常對話中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello! What's your name? 自我介紹與認識新朋友	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 1. 歌曲教唱-hello, good morning good night。</p> <p>2. 國內、外打招呼的方式。</p> <p>3. 情境對話練習-打招呼的方式在生活情境中的使用。</p> <p>4. 教室會使用的課室用語練習。</p> <p>5. 學習單-拜訪同學與家人</p>	<p>1. 認識新的字詞彙。</p> <p>2. 結合句型條及樂曲的教學提升學生學習英語文的興趣。</p> <p>3. 能運用適當的問候語向他人問好，並且能夠適切的回應他人的問候。</p> <p>4. 能運用問候語詢問他人的名字，並且能夠自我介紹。</p> <p>5. 能積極參與教師所安排的學習活動。</p>	<p>1. 觀察每一位學生參與活動時的表現。</p> <p>2. 學生能配合教師的要求完成活動成果。</p> <p>3. 能聽懂教室會使用的課室用語。</p> <p>4. 學唱英語歌曲。</p>	<p>活動一：學習問候語</p> <p>1. 教師帶領同學練習問候語 Hello! Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye.</p> <p>2. 教師拿不同時間的圖片，學生依據不同的時間判斷互打招呼的用語。</p> <p>活動二：拜訪同學與家人</p> <p>1. 每一位同學帶著自己的作業簿去拜訪5位同學，應用教師教導的英語與同學互動，並且詢問同學的名字，最後請被拜訪的同學簽下自己的名字。</p> <p>2. 回家時能與家人互動，與家人分享在學校所學習到的內容，並且請被訪問的家人在英語作業簿上簽下自己的名字。</p> <p>活動三： 老師發給學生英語歌詞，帶孩子學習跟學習內容相關的英語歌曲。</p>	<p>1. 句型條</p> <p>2. 英語作業簿</p> <p>3. 學習英語歌曲”Hello” 網址： https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>4. 學習英語歌曲”Good Morning, Good Night” 網址： https://www.youtube.com/watch?v=mefbKDQ4dLo</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>How Old? Are You? 請問 你幾 歲</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資</p>	<p>1. 生活中的英文數數 1-10 2. 情境對話練習-簡易的自我介紹與詢問他人年齡。 3. 教室會使用的課室用語練習。 4. 團體遊戲-接球回答問題 5. 學習單-家人的年齡大調查</p>	<p>1. 能認識新的字詞彙。 2. 能提升對英語的興趣。 3. 學生能運用英語詢問他人的年齡，並且能夠說出自己的年齡。 4. 在遊戲中能回答出問題並說出答案 5. 能完成學習單</p>	<p>1. 教師觀察學生參與活動時的表現。 2. 學生能積極參與教師設計的活動。 3. 學生能認真完成教師交待的功課。</p>	<p>活動一： 學習英文數字 1-10 1. 教師帶領同學認識數字，並且應用簡單的加法和減法，讓學生用英語回答答案，使學生熟悉英文數字的說法。例如： 1+3=4 5-2=3…… 活動二： 教師展示句型條： How old are you? I' m ____ years old. 讓同學練習。 教師播放歌曲讓學生傳球，當教師按下停止鍵時，拿到球的同學要用 I' m ____ years old. 回答其他同學的問句 How old are you? 活動三： 完成學習單-學生回家和家人練習英語句子 How old are you? I' m ____ years old. 了解家人的年齡。</p>	<p>1. 句型條 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>5</p>
---	--	---	---	---	---	--	-------------------------------------	----------

		源，處理個人日常生活問題。					
第 (11)週 - 第 (15)週	What 's It? 教室 常見 的物 品	<p>英語文</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體</p>	<p>1. 影片觀賞-guess the Stationery https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U</p> <p>2. 介紹學用品相關的英語。</p> <p>3. 情境對話練習-利用基本句型與教師和同學對話。</p> <p>4. 單字配對遊戲</p> <p>5. 猜猜我是誰-單字猜猜樂</p>	<p>1. 學生能專心地觀賞影片</p> <p>2. 學生能認識在影片中學用品的英文單字</p> <p>3. 學生能練習基本的句型與對話</p> <p>4. 學生能了解教師說的英文句子</p> <p>5. 學能主動生參與活動學習新的教學內容。</p> <p>3. 學生經由相關學習活動的參與，提升學習英語文的興趣。</p>	<p>1. 學生學習時能認真的聽讀。</p> <p>2. 學生能專心投入教師設計的活動。</p> <p>3. 學生能完成教師下達的指令與要求。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師教導同學學用品的英語名稱。</p> <p>2. 教師分組，活動開始，教師下口令「支援前線」，教師說明各組需要準備哪一些學用品。例如：3枝鉛筆、2本書、4把尺……</p> <p>3. 以每組準備最齊全者獲勝。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師用英語說出一項學用品，讓學生畫在自己的小白板上。</p> <p>2. 學生畫好呈現給大家看。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師準備好任一項學用品讓學生猜。</p> <p>2. 教師問：What is it? 同學答：It's a/an _____.</p>	<p>1. 影片 guess the Stationery: https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 各項學用品</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 小白板</p>

		驗、探究與實作。					
第 (16)週 - 第 (20)週	What Color Is It? 顏色	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 歌曲教唱-color song 和 What's Your Favorite Color?</p> <p>2. 認識顏色的英文單字。</p> <p>3. 基本句型與教師和同學對話。 What's your favorite color?</p> <p>4. 顏色聯想-小組討論各種顏色的聯想物</p> <p>5. 桌遊-攻佔城堡大作戰。</p>	<p>1. 認識顏色的字詞彙。</p> <p>2. 學習如何詢問與回答顏色的句子。</p> <p>3. 學生參與學習的活動學習新的教學內容，認識生活中各種不同的顏色。</p>	<p>1. 學生能積極的學習，能認真的聽讀，並且認識生活中各項物品的顏色的英語。</p> <p>2. 學生能專心投入教師設計的活動。</p> <p>3. 學生認真學習教師教導的內容，並且跟同學介紹自己喜歡的顏色。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師說出各種不同的顏色，學生找出自己或教室中相同顏色的物品。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 認識彩虹的顏色。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示不同顏色的卡片，讓學生說出哪中顏色混合哪一種顏色會產生另一種顏色。 例如：黃色加藍色會變成綠色……</p> <p>活動四：顏色聯想大作戰</p> <p>活動五：</p> <p>1. 教師教學生學英語歌曲 What's Your Favorite Color?</p> <p>2. 同學上台分享自己最喜歡的顏色，並且舉出大自然中哪一些東西是自己喜歡的顏色。</p> <p>3. 攻佔城堡大作戰-兩人一組，從課本中的單字兩邊出發，猜拳營的說出單字並可前進一格，任何一方先到達對方的起點為贏</p>	<p>1. 色卡、字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3 歌曲： Color song https://www.youtube.com/watch?v=1H2C2R57_Yo</p> <p>4. 歌曲 What's Your Favorite Color? https://www.youtube.com/watch?v=zX1pA5nF_LY</p>

	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				家並課本上簽名，集滿三個可獲得獎勵	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>					

嘉義縣祥和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	三年級英語教師	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以生活會遇到不同的事物為主題，教導學生了解各種生活的智慧與學習。 2. 與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。 3. 提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		課程目標	(一)在教師的引導下，帶領學生使用句子、字彙進行溝通的能力。 (二)能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習以應用實踐在日常生活個體的語文能力。 (三)藉由老師的引導，能運用所學習到聽、說、讀、寫的能力，友善的與人溝通互動，並能應用在簡易日常對話中。 (四)藉由參與口說與成果發表的練習融入英語文的小組活動，培養學生小組合作分享與團結的學習精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Is It a Cat? 寵物	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種寵物名稱。 2. 結合學習過的顏色，認識寵物會有哪一些顏色。 3. 介紹不同寵物的習性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識新的單字詞彙。 2. 學生能念出寵物的名稱並能結合句型說出寵物介紹。 3. 能運用簡易單字與句型介紹寵物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 5 種以上寵物名稱。 2. 能認讀寵物的單字。 3. 能在導師的教導下，以正確的語調和發音，說出基本句型。 	<p>活動一：</p> <p>教師教導學生常見家中寵物的名稱。</p> <p>活動二：</p> <p>請同學上台分享寵物的習性與特點。</p> <p>活動三：</p> <p>畫出自己的或是想要的寵物，並且說出寵物的外形與顏色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寵物的字卡、圖卡。 2. 小白板 3. 白板筆 4. 句型條 	5

		感受，並加以尊重。						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Is It Big? 外形	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 歌曲教唱- Open Shut Them</p> <p>2. 認識各種外形的名稱。</p> <p>3. 認識基本句型並說出形容外形的句子。</p> <p>4. 分組活動-編撰歌曲並展演。</p>	<p>1. 認識外形的字詞彙。</p> <p>2. 運用基本句型學習如何表達外形。</p> <p>3. 學生參與學習的活動學習新的歌曲，創作歌曲，以提升英文學習的能力與興趣。</p> <p>4. 能運用學習的字詞，搭配教師教導的字詞，創作新的歌詞的歌曲。</p>	<p>1. 能聽懂並流利說出學習影片教材的字詞和句子。</p> <p>2. 能正確念出並且拼讀書寫教材內容。</p> <p>3. 能積極參與歌曲的內容創作與表演。</p>	<p>活動一： 教導同學認識外形與相反詞。</p> <p>例如： big/small, tall/short……</p> <p>活動二： 教師說出一個外形詞，同學能說出其相反詞。</p> <p>活動三： 教師發歌詞給同學，同學能跟著老師學唱 Open Shut Them(相反詞的歌曲)。</p> <p>活動四： 同學分組，依據學過的相反詞，依照 Open Shut Them 的旋律，共同合作編唱歌曲。</p>	<p>1. 字卡、圖卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 歌曲 Open Shut Them Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y</p>	

		<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>						
<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>Who's She? 介紹家人</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本導讀 Me and My Family tree 家庭成員的英語稱謂。</p> <p>2. 運用基本句型練習介紹家庭成員。</p> <p>3. 繪製家庭成員的繪本 my family tree。</p> <p>4. 分享創作的繪本</p>	<p>1. 學生能專注地觀賞影片</p> <p>2. 學生能認識家人的單字詞彙。</p> <p>3. 學生能運用基本句型學習介紹家人。</p> <p>4. 學生能藉由繪本創作參與學習的活動，以提升學習英語文的能力與興趣。</p>	<p>1. 評量學生所繪製 family tree 的成果。</p> <p>2. 能自己製作的海報看著家人照片，介紹家庭成員。</p>	<p>活動一： 教師帶同學一起閱讀電子繪本 Me and My Family Tree，讓同學認識更多的家人稱謂。</p> <p>活動二： 帶領同學繪畫 My Family Tree</p> <p>活動三： 讓同學上台分享自己所製作的 My Family Tree</p>	<p>1. 家人字卡、圖卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 電子繪本 Me and My Family Tree by Joan Sweeney</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ</p>	5

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>						
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>Is He a Teacher? 職業</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>1. 影片 ABC Jobs Song for Kids 認識各種職業名稱。</p> <p>2. 基本句型練習介紹各種職業。</p> <p>3. 我的家人的職業--介紹家庭成員的職業名稱。</p> <p>4. 繪圖-我想要當--未來想成為的職業</p> <p>5. 上台分享</p>	<p>1. 學生能認識各種不同的職業</p> <p>2. 學生能認識各種職業的單字詞彙。</p> <p>2. 學生能運用基本句型學習介紹自己家人職業。</p> <p>3. 學生藉由認識職業名稱，提升對生活中對各行各業的認識。</p>	<p>1. 能說出 5 種以上職業名稱。</p> <p>2. 能認讀職業的單字。</p> <p>3. 能在導師的教導下，以正確的語調和發音，說出基本句型。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師藉由影片來介紹各種不同的行業，讓同學認識職業名稱。</p> <p>2. 利用影片中出現的職業單字帶讀句型</p> <p>活動二：</p> <p>讓同學上台分享自己的家人的職業。</p> <p>活動三：我的職業</p> <p>1. 請學生先畫完成自己想要的職業</p> <p>2. 想一想想要成為的理由</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 結合上個主題同學所製作的 My Family Tree，加入家庭成員的行業。</p>	<p>1. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=r60xqyd5qUw</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 各種職業的圖片句型條</p>	5

	說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。						
--	---	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚芸</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：洪詩楣</p>
------------	--

