

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	The beauty of Dongshi! 東石之美!	課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	40/全學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感	與學校願景呼 應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元。	課程 目標	1. 透過東石之美的學習課程中，學生具備「聽、說、讀、寫、作」基本英語文素養，學生學會摘取及整理各個生態環境資料後，具有繪製簡易的心智圖和地圖基本能力，並運用所學字詞及句型應用在生活與人溝通。 2. 學生透過東石之美的學習課程後，能利用英文介紹東石風光，進而推展東石的鄉土風情，讓學生了解到家鄉的特色，透過小組合作的導覽解說的方式，具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之精神。 3. 透過透過教師導讀、自學、組內共學和組間共學的課程模式後，學生在了解家鄉相關的景點和文化節慶後，更能珍惜和包容豐富多元的地方文化色彩，同時具備理解與關心本土議題的素養，能以同理心應用在生活與人際溝通，並以積極主動的精神，推展家鄉的景色與地方風土文情。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>上 學 期 第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Aogu Wetlands 鰲鼓溼地</p>	<p>英語文領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>鰲鼓溼地的生態環境問題。</p>	<p>1. 學生摘取及整理鰲鼓溼地的生態環境相關資料後，透過同儕分工進行團隊合作，勇於嘗試使用英語，加以介紹說明鰲鼓溼地現今面臨的生態環境問題，同時實踐環境友善行動，珍惜鰲鼓溼地生態資源。</p> <p>2. 透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 認識濕地與生態的重要性後，學生主動關心濕地的危機，學生互相討論觀察記錄目前溼地生態存在的問題和改善方法。</p> <p>3. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 老師播放影片：聽見鰲鼓溼地的呼救單元 1 消失的「溼」樂園 華視新聞雜誌 EP2264 2021.03.12。 (2) 老師提問：鰲鼓溼地的景點？鰲鼓溼地的危機是什麼？未來如何改善生態環境？ (3) 學生互相討論後，整理資料，製作成簡易的心智圖表並分享。</p> <p>2. 學生自學 (1) 利用 Google Map 的衛星雲圖和街道圖實際找出鰲鼓溼地的地理位置。 (2) 指派學生完成任務，寫下記錄。 (3) 學生預備將學到下列議題： 1. What views can people see in Aogu? 2. Where is Aogu Wetland crisis? 3. How to improve wetland ecology?</p> <p>3. 組內共學 (1) 學生與小組成員核對答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行發表。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=KJ7sc0Ji3h4</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p>6</p>
--	-------------------------------	---	---------------------	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">Dongshi Fisherman's Wharf 東石漁人碼頭</p>	<p>英語文領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>東石漁人碼頭的在地美食和旅遊景點。</p>	<p>1. 學生摘取及整理東石漁人碼頭的在地美食和旅遊景點資料後，透過同儕合作進行後，能製作成簡易的中英文觀光地圖，並勇於嘗試使用英語，加以介紹說明。</p> <p>2. 透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論後能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 認識東石漁人碼頭的在地美食和旅遊景點後，學生能互相討論觀察記錄有關東石在地美食的項目和觀光旅遊景點，透過分工進行團隊合作並製作成簡易的觀光地圖。</p> <p>3. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 老師播放影片：蚵仔的故鄉！國內疫情解封 東石漁人碼頭湧人潮 (2) 老師提問：介紹國際學伴東石漁人碼頭好玩的地方有哪些？在地美食是什麼？ (3) 學生互相討論後，整理資料，製作觀光地圖並分享。</p> <p>2. 學生自學 (1) 指派學生完成任務，寫下記錄。 (2) 學生預備將學到下列議題： Q1: What food can I eat? Q2: What places can I go? Q3: What's the best season come here?</p> <p>3. 組內共學 (1) 學生與小組成員核對答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行發表。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>民視新聞網 2020/06/18 https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2020618U01M1</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	---	---	--------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

<p>上 學 期 第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Waisanding Offshore Sandbar 外傘頂洲</p>	<p>英語文領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>外傘頂洲南移、地層下陷和消失的原因</p>	<p>1. 學生摘取及整理外傘頂洲南移、地層下陷和消失的原因資料後，透過同儕合作，製作 PPT 檔案，勇於嘗試使用英語，加以說明。</p> <p>2. 透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論並實踐環境友善行動，珍惜外傘頂洲的生態資源與環境。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 認識後，學生能互相討論觀察記錄有關外傘頂洲南移、地層下陷和消失的原因後，透過分工進行團隊合作並製作 PPT 檔案。</p> <p>3. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 老師播放影片：移動中的消失國土！外傘頂洲流失嚴重 2028 年恐沒入海中 世界翻轉中 20220320 (2) 老師提問：如何介紹國際學伴外傘頂洲南移和消失的原因。 (3) 學生互相討論後，整理資料，製作 PPT 檔案並分享。</p> <p>2. 學生自學 (1) 指派學生完成任務，寫下記錄。 (2) 學生預備將學到下列議題： Q1: How to ave a disappearing land? Q2: What is the reason for the subsidence of Waisanding Offshore Sandbar?</p> <p>3. 組內共學 (1) 學生與小組成員核對答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行發表。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>世界翻轉中 https://www.youtube.com/watch?v=ctO8wQZ4o pQ</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p>7</p>
--	---	---	--------------------------	--	--	--	---	----------

<p>下 學 期 第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Royal Ship Festival at Fuhai Temple 福海宮的王船祭</p>	<p>英語文領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.福海宮的王船祭的歷史典故和儀式。</p> <p>2.王船祭對塭港居民的重要性。</p>	<p>1.學生摘取及整理福海宮的王船祭的歷史典故和儀式資料後，進一步瞭解到王船祭對塭港居民的重要性後，透過同儕合作，能製作成簡易的中英文導覽，並勇於嘗試使用英語，加以描述和解釋說明。</p> <p>2. 透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 認識王船祭歷史典故和儀式對塭港居民的重要性後，學生主動整理歷史典故和儀式的資料，同儕合作能分工進行所探究的記錄後，勇於嘗試使用英語做簡單的導覽。</p> <p>3. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1. 教師導學 (1)老師播放影片：東石鄉塭港福海宮燒王船 (2)老師提問：福海宮的王船祭歷史典故由來？ (3)學生互相討論後，整理資料，製作成簡易的PPT檔案並分享。</p> <p>2. 學生自學 (1)指派學生完成任務，寫下記錄。 (2)學生預備將學到下列議題： Q1:When do people celebrate Royal Ship Festival? Q2: What are the ritual procedure of Royal Ship Festival? Q3:Where do you welcome and farewell the Royal?</p> <p>3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>影片：20190505 東石鄉塭港福海宮燒王船 https://www.youtube.com/watch?v=8A2cFMXN5Ao</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p>6</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Oyste in Dongshi 東石蚶</p>	<p>英語文領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 知道家人養蚶的甘苦。</p> <p>2. 東石蚶未來面臨的危機。</p>	<p>1. 學生看完東石塭港-養蚶人家的愛後，知道家人養蚶的甘苦，同時摘取及整理蚶對塭港居民的重要性和困難後，透過同儕合作，找出東石蚶未來面臨的危機，透過分工進行團隊合作找出可能解決的方法，勇於嘗試使用英語，加以描述和解釋說明。</p> <p>2. 經過同學互相分享學習資源後，學生能表達自我觀點，同時聆聽他人的意見，與他人討論東石蚶所面臨的危機後，可以付諸行動，實踐改善環境，珍惜東石附近海域的生態資源與環境。</p>	<p>1. 學生之間對老師提問東石蚶的身分證、未來面臨的危機，同時能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 認識蚶對塭港居民的重要性後，同儕之間互相合作，能分工進行摘取及整理探究的記錄-蚶的經濟價值、蚶名由來、基本資料、外型特徵、生活習性、生長環境和天敵的資料後，勇於嘗試使用英語，加以描述和解釋說明。</p> <p>3. 學生核對答案共同合作討論東石蚶所面臨的危機後，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 播放【紀錄片】東石塭港-養蚶人家的愛後，同學互相討論家人養蚶甘苦談。 (2) 請同學查詢「蚶的身分認證」資料後，並記錄蚶的經濟價值、蚶名由來、基本資料、外型特徵、生活習性、生長環境和天敵。</p> <p>2. 學生自學 (1) 指派學生完成任務，寫下記錄。 (2) 學生預備將學到下列議題： Q3: What is the future crisis of Dongshi oyster?</p> <p>3. 組內共學 (1) 學生與小組成員核對答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行發表。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>【紀錄片】 東石塭港-養蚶人家的愛影片： https://www.youtube.com/watch?v=CEWEUbmG58Q</p> <p>「蚶的身分認證」 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-2-2.htm</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>Steps to raise oysters 蚵養殖的步驟</p> <p>下學期第(13)週-第(18)週</p>	<p>英語文領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1 知道蚵養殖的步驟。</p> <p>2.東石蚵養殖的優、劣勢原因。</p>	<p>1.學生看完蚵養殖的步驟後，透過同儕合作，摘取及整理蚵養殖的步驟等資料，找出東石蚵養殖的優、劣勢原因，透過分工進行團隊合作找出可能解決的方法，勇於嘗試使用英語做導覽。</p> <p>2.經過同學互相分享學習資源後，學生能表達自我觀點，同時聆聽他人的意見，與他人討論東石蚵所面臨的危機後，可以付諸行動，實踐改善環境，珍惜東石附近海域的生態資源與環境。</p>	<p>1. 學生之間對老師提問東石蚵的身分證、未來面臨的危機，同時能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 認識蚵對塭港居民的重要性後，同儕之間互相合作，能分工進行摘取及整理探究養蚵的步驟：一、前置作業：放養場地、交通運輸工具、設置蚵架。 二、養殖過程：綁蚵串、附蚵種、分蚵苗、巡蚵田、搬蚵串、撿大。 三、後置作業：洗蚵串、吊蚵籃、鮮蚵買賣、鏹鮮蚵等資料，學生勇於嘗試使用英語，加以描述和解釋說明。</p> <p>3. 學生核對答案共同合作討論東石蚵養殖的步驟和東石蚵養殖的優、劣勢原因，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行導覽，完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 播放影片：蚵仔去哪裡？ 台西蚵苗養殖難題（我們的島 第796集 2015-02-16）和牡蠣最美麗的故鄉：東石。 (2) 看完有別於台西蚵苗養殖的難題影片後，請同學找出東石養殖的優、劣勢原因。 (3) 請同學觀看「蚵養殖的步驟」，並記錄一、前置作業：放養場地、交通運輸工具、設置蚵架。 二、養殖過程：綁蚵串、附蚵種、分蚵苗、巡蚵田、搬蚵串、撿大。 三、後置作業：洗蚵串、吊蚵籃、鮮蚵買賣、鏹鮮蚵。</p> <p>2. 學生自學 (1) 指派學生完成任務，寫下記錄。 (2) 學生預備將學到下列議題： Q1: Steps to raise oysters. Q2: The advantages and disadvantages of Dongshi oyster culture.</p> <p>3. 組內共學 (1) 學生與小組成員核對答案。 (2) 學生共同合作討論東石蚵養殖的步驟和東石蚵養殖的優、劣勢原因後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行導覽。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>影片[蚵仔去哪裡?]: https://www.youtube.com/watch?v=L6xhBapV-MQ 牡蠣最美麗的故鄉：東石： https://www.youtube.com/watch?v=x-dD3nWnxBk</p> <p>「蚵的養殖步驟」 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-2-2.htm</p> <p>自評表 他評表</p>	<p>6</p>
--	--	---	---	---	---	--	----------

下學期第(18)週-第(20)週	Oyster's Cuisine 蚵仔的料理	英語文領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	蚵的料理食譜	1. 學生發揮各人不同的專長搜尋蚵的料理食譜有哪些?各家有無私房料理?同時能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論產出蚵的料理，透過分工進行團隊合作做出一道蚵的料理。 2. 勇於嘗試使用英語介紹蚵料理的美食。	1. 學生之間對老師提問東石蚵的料理有哪些?各家有無私房料理?同時能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論烹飪的蚵料理的食譜。 2. 學生核對答案共同合作討論東石蚵養殖的步驟和東石蚵養殖的優、劣勢原因，合作解難。 4. 各小組進行蚵的美食料理，完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	1. 教師導學 (1) 播放: 百變蚵仔東石女兒翻轉人生第 251 集《進擊的台灣》part2 (2) 紀錄影片中蚵料理有哪些?全班並票選最美味的蚵料理。 2. 學生自學 (1) 學生與小組成員核對答案找出最佳的蚵料理方式。 (2) 學生共同合作討論蚵的料理食譜，合作解難。 3. 組內共學 (1) 各小組進行蚵料理食譜並完成烹飪。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 4. 組間互學 (1) 各小組進行一道蚵的料理。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師回應學生此任務的疑慮。 2. 總評。	百變蚵仔東石女兒翻轉人生 https://www.google.com/search?q=%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E8%9A%B5%E6%96%99%E7%90%86&tbm=vid&xsrf=ALiCzsaKklXu29dOdQ4g8sTwj1gG7_adww:1653463321096&ei=GdmNYqbMBdnw-QbRy6zICg&start=0&sa=N&ved=2ahUKewjmvJzvivr3AhVZeN4KHdEIC6k4ChDy0wN6BAgBEFQ&biw=1904&bih=955&dpr=1 自評表 他評表	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 謝麗娥 </div>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。