

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	塭港小小農場		課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	80/全學年
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼應之 說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過塭港小小農場的學習過程中，學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能辨識、描繪和說出塭港小小農場所種植的植物英文單字；同時將國小農場觀察到影響植物土壤結構的原因後做簡單分辨或分類，並整理資料，製作成簡易的心智圖表，找出影響植物生長的原因和適合栽種的植物，增加學生對學校農場的認同感。  2. 透過塭港小小農場的課程學習後，學生具備理解他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通，藉由教師導學、學生自學、組內共學、組間共學等學習歷程，樂於與同學互動，並提升與團隊成員合作的精神。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

- tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1. 塭港國小農場土壤的結構觀察筆記。
- 2. 探究塭港國小農場影響土壤結構的原因，並找出改善土壤的方法。

- 1. 觀察完塭港國小農場植物和土壤後，根據觀察筆記能**聽懂**、**說出**和**抄寫**土壤結構的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。
- 2. 將國小農場觀察到影響土壤結構的原因後能簡單**分辨**或**分類**，並**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港國小農場土壤結構觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場土壤的結構觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:植物和土壤	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">土壤</div>	
議題探討:	
1. How does water affect soil?	
2.What is soil?	
3.How soils affect living thing?	
4.How living thing affect soils?	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1)老師拍攝塭港國小農場的土質和植物生長狀況後，並提問校園農場的土壤有何不同?
- (2)學生**參與**校園土壤結構觀察後，互相**討論**後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1)學生探究塭港國小農場影響土壤結構的原因。
- (2)指派學生完成任務，寫下土壤觀察筆記。
- (3)學生預備將學到下列議題:

- 1. How does water affect soil?
- 2.What is soil?
- 3.How soils affect living thing?
- 4.How living thing affect soils?

**3. 組內共學**

- (1)學生與小組成員**核對**答案。
- (2)學生共同合作討論後，找出改善土壤的方法**合作**解難。
- (3)字母積木拼字競賽。

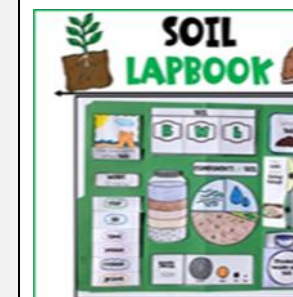
**4. 組間互學**

- (1)各小組進行發表。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。
- (4)**Quizlet** 字詞競賽。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

- 1. Soil Lapbook and Foldables <https://www.pinterest.com/pin/455848793536464254/>



自評表  
他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

- tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1. 塭港國小農場植物根莖果實類筆記。
- 2. 探究塭港國小農場影響根莖果實類植物生長的原因，並找出適合種植的根莖果實類。

- 1. 觀察完塭港國小農場植物和土壤後，根據觀察筆記能**聽懂**、**說出**和**抄寫**根莖果實類植物的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。
- 2. 將觀察到國小農場影響植物根莖果實類生長的原因能簡單**分辨**或**分類**，並**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港國小農場根莖果實類植物觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場根莖果實類觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:植物和土壤	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; display: inline-block;">根莖果實類</div>	
句子:	
Q1:What do you like to plant here?	
Q2: What can't we plant?	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1) 老師拍攝塭港國小農場的根莖果實植物外觀和型狀和市場販賣的有何不同?
- (2) 學生**參與**校園根莖果實植物生長觀察記錄，互相**討論**後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1) 學生探究塭港國小農場影響根莖果實類生長的原因。
- (2) 指派學生完成任務，寫下根莖果實類觀察筆記。
- (3) 學生預備將學到下列句子:  
Q1:What do you like to plant here?  
Q2: What can't we plant?

**3. 組內共學**

- (1) 學生與小組成員**核對**影響根莖果實類植物生長的原因的**答案**。
- (2) 學生共同合作討論後，找出適合種植的根莖果實類，**合作**解難。
- (3) Kahoot 字詞競賽。

**4. 組間互學**

- (1) 各小組進行發表。
- (2) 完成組間評量檢核表。
- (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。
- (4) Waordwall 字卡 Match。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

- 1 塭港國小農場
- 2. 自評表
- 3. 他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

- tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1. 塭港國小農場植物葉菜類筆記。
- 2. 探究塭港國小農場影響葉菜類植物生長的原因，並找出適合種植的葉菜類。

- 1. 觀察完塭港國小農場葉菜類植物生長情況後，根據觀察筆記能**聽懂**、**說出**和**抄寫**葉菜類的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。
- 2. 將觀察適合或不適合塭港農場的葉菜類能簡單**分辨**或**分類**，再**整理**適合塭港農種植的葉菜類資料後，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港國小農場葉菜類植物觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場葉菜類觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:植物和土壤	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">葉菜類</div>	
句子: Q1:What do you like to plant here? Q2: What vegetables we can't plant?	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1)老師拍攝塭港國小農場的葉菜植物並提問和一般市場賣的有何不同?
- (2)學生**參與**校園葉菜植物生長觀察記錄，互相**討論**後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1)學生探究塭港國小農場影響葉菜類生長的原因。
- (2)指派學生完成任務，寫下葉菜觀察筆記。
- (3)學生預備將學到下列句子:  
Q1:What do you like to plant here?  
Q2: What vegetables we can't plant?

**3. 組內共學**

- (1)學生與小組成員**核對**答案。
- (2)學生共同合作討論為什麼高麗菜不適合眾在塭港農場後，找出適合栽種的葉菜類植物，**合作**解難。
- (3)**Bingo** 字詞競賽。

**4. 組間互學**

- (1)各小組進行發表。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。
- (4)**Quizizz** 競賽。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

- 1 塭港國小農場
- 2.自評表
- 3.他評表

上學期第(13)週 - 第(15)週

花菜類

**英語文領域**

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

**社會領域**

- 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

- tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

- 1. 塭港國小農場植物花菜類筆記。
- 2. 探究塭港國小農場影響花菜類植物生長的原因，並找出適合種植的植物。

- 1. 觀察完塭港國小農場花菜類植物生長情況後，根據觀察筆記能聽懂、說出和抄寫花菜類的字詞，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與各種課堂練習活動。
- 2. 觀察塭港農場種植的花菜類後，能簡單分辨或分類，再整理適合塭港農種植的花菜類資料後，製作成簡易的圖表，並加以說明。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極參與各種課堂練習活動，樂於回答教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港國小農場葉菜類植物觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場花菜類觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:花菜類	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">花菜類</div>	
句子: Q1:What do you like to plant here? Q2: What vegetables we can't plant?	
老師覆核	

- 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1)老師拍攝塭港國小農場的花菜類植物並提問和市花還是菜。
- (2)學生參與該議題，互相討論後，樂於回答教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1)學生探究塭港國小農場影響花菜類生長的原因。
- (2)指派學生完成任務，寫下花菜觀察筆記。
- (3)學生預備將學到下列句子:  
Q1:What do you like to plant here?  
Q2: What vegetables we can't plant?

**3. 組內共學**

- (1)學生與小組成員核對答案。
- (2)學生共同合作討論為什麼高麗菜不適合眾在塭港農場後，找出適合栽種的葉菜類植物，合作解難。
- (3)whisper 口語相傳。

**4. 組間互學**

- (1)各小組進行發表。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。
- (4)Hit the Words 拍字競賽。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

- 1 塭港國小農場-花菜類植物相片
- 2.自評表
- 3.他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

- tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1. 塭港國小農場草本植物筆記。
- 2. 探究塭港國小農場草本植物的生長狀況。
- 3. 知道種植草本植物的優點和用途。

- 1. 觀察完塭港國小農場草本植物生長情況後，根據觀察筆記能**聽懂**、**說出**和**抄寫**草本植物的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。
- 2. 探究草本植物的生長環境後，能簡單**分辨**或**分類**草本植物的優點和用途，再**整理**資料後，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港國小農場草本植物觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場草本植物觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:草本植物	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">草本植物</div>	
Q1:What's the advantage to plant herb?	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1) 老師採幾種香草植物請同學聞一聞，並說出心得。
- (2) 播放影片: Herb and Spice 最常用的【西餐香料】介紹。
- (3) 學生看完影片，互相**討論**香草的優點和用途後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1)
- (2) 指派學生完成任務，寫下草本植物觀察筆記。
- (3) 學生預備將學到五感字詞。

**3. 組內共學**

- (1) 學生與小組成員**核對**答案。
- (2) 學生共同合作討論，**合作**解難。
- (3) **聽音辨字**競賽。

**4. 組間互學**

- (1) 各小組進行發表。
- (2) 完成組間評量檢核表。
- (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。
- (4) **unscramble words** 重組單字。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

Herb and Spice 最常用的【西餐香料】介紹  
[https://www.youtube.com/watch?v=Ktq0tvU8sOE&list=RDCMUCSU-UJtvmNiiJknWVcXRLWgQ&start\\_radio=1&rv=Ktq0tvU8sOE&t=0](https://www.youtube.com/watch?v=Ktq0tvU8sOE&list=RDCMUCSU-UJtvmNiiJknWVcXRLWgQ&start_radio=1&rv=Ktq0tvU8sOE&t=0)

塭港國小農場

自評表

他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**健康與教育**

Ea-II-1 食物與營養的種類和**需求**。

1.利用農場內的植物設計一道簡易的食譜，並製作出料理，。

1.觀察完塭港國小農場植物生長情況後，能**聽懂**、**說出**和**抄寫**植物的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**設計菜餚的活動。

2. 利用農場內的植物設計一道簡易的食譜，能簡單**分辨**或**分類**所需食材，再**整理**食物與營養的種類和**需求**後，**製作**出料理，並加以說明。

- 1.學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2.學生能紀錄塭港國小農場草本植物觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場果醬製作筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:料理	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
步驟:	
老師覆核	

- 4.學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5.各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1)老師採收農場內的洛神花製作果醬後，請同學嚐一嚐，並說出心得。
- (2)播放製作果醬影片【自製洛神花果醬】。
- (3)學生看完影片，互相**討論**還有哪些食材可以製作一道料理後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1)指派學生看完影片，寫下製作步驟筆記。
- (3)學生預備將學到製作一道料理的材料和步驟字詞。

**3. 組內共學**

- (1)學生與小組成員**核對**答案。
- (2)學生共同合作討論排出製作果醬的順序，**合作**解難。
- (3)**拚字**競賽。

**4. 組間互學**

- (1)各小組進行發表。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。
- (4)**Match**圖/字卡片。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

塭港國小農場植物採收  
【自製洛神花果醬】

[https://www.youtube.com/watch?v=Tdn6\\_m42w9U](https://www.youtube.com/watch?v=Tdn6_m42w9U)

自評表

他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

**社會領域**

- 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

- tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

- 1.塭港國小農場植物水果類筆記。
- 2.探究塭港國小農場影響水果生長的原因，並找出適合種植的水果。

- 1.觀察完塭港國小農場水果生長情況後，根據觀察筆記能聽懂、說出和抄寫水果的字詞，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與各種課堂練習活動。
- 2.將觀察適合或不適合塭港農場的水果能簡單分辨或分類，再整理適合塭港農種植的水果資料後，製作成簡易的圖表，並加以說明。

- 1.學生之間對老師的提問能積極參與各種課堂練習活動，樂於回答教師或同學所提的問題。
- 2.學生能紀錄塭港國小農場水果果實觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場水果類觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:植物和土壤	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">水果類</div>	
句子: Q1:What fruits we can't plant here?Why? Q2:What fruits do you want to plant?	
老師覆核	

- 4.學生核對答案共同合作討論，合作解難。
- 5.各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1)老師拍攝塭港國小農場的水果枯萎的植物並提問為什麼無法種植在塭港農場。
- (2)學生參與校園水果生長觀察記錄，互相討論後，樂於回答教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1)學生探究塭港國小農場影響水果生長的原因。
- (2)指派學生完成任務，寫下水果成長觀察筆記。
- (3)學生預備將學到下列句子:  
 Q1:What fruits we can't plant here?Why?  
 Q2:What fruits do you want to plant?

**3. 組內共學**

- (1)學生與小組成員核對影響水果生長的原因答案。
- (2)學生共同合作討論為什麼蓮霧不適合在塭港農場後，找出適合栽種的水果，合作解難。

**4. 組間互學**

- (1)各小組進行發表。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

1 塭港國小農場

2.自評表

3.他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1. 塭港國小農場水生植物筆記。
- 2. 探究塭港國小農場影響水生植物生長的原因，並找出適合種植的水生植物。

1. 觀察完塭港國小農場水生植物和草本類生長情況後，根據觀察筆記能**聽懂**、**說出**和**抄寫**水生植物和草本類的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

2. 將觀察適合或不適合塭港農場的水生植物和草本類能簡單**分辨**或**分類**，再**整理**適合塭港農種植的水生植物和列舉種植草本植物的優點資料後，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港國小農場水果果實觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場水生植物和草本植物觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:植物和土壤	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">水生植物</div>	
句子: Q1:What water plants we can plant here?	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1) 老師帶領學生到塭港農場查看目前校園種植的水生植物和草本植物，請學生體驗薄荷和檸檬草「聞」他們的香味，再拍攝水生植物的生長狀況。
- (2) 學生**參與**校園水生植物和草本類生長觀察記錄，互相**討論**後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1) 學生探究塭港國小農場影響水生植物和草本類生長的原因。
- (2) 指派學生完成任務，寫下水生植物和草本類成長觀察筆記。
- (3) 學生預備將學到下列句子:  
Q1:What water plants we can plant here?

**3. 組內共學**

- (1) 學生與小組成員**核對**影響水生植物生長的原因和種植草本植物的優點**答案**。
- (2) 學生共同合作討論為什麼水生植物不適合在塭港農場後，找出適合栽種的水生植物和種植草本植物的優點，**合作**解難。

**4. 組間互學**

- (1) 各小組進行發表。
- (2) 完成組間評量檢核表。
- (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

- 1 塭港國小農場
- 2. 自評表
- 3. 他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**自然領域**

tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1. 塭港國小農場爬藤植物筆記。
- 2. 探究塭港國小農場影響爬藤植物生長的原因，並找出適合種植的水生植物。

1. 觀察完塭港國小農場水生植物和草本類生長情況後，根據觀察筆記能**聽懂**、**說出**和**抄寫**水生植物和草本類的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

2. 將觀察適合或不適合塭港農場的爬藤植物和草本類能簡單**分辨**或**分類**，再**整理**適合塭港農種植的爬藤植物資料後，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港國小農場爬藤植物觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場爬藤植物觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:爬藤植物	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; margin: 10px 0;">爬藤植物</div>	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1) 老師帶領學生到塭港農場分辨校園種植的爬藤植物，請學生紀錄有無開花、結果狀況。
- (2) 學生**參與**校園爬藤植物類生長觀察記錄，**互相討論**後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1) 學生探究塭港國小農場影響爬藤植物生長的原因。
- (2) 指派學生完成任務，寫下爬藤植物生長觀察筆記。
- (3) 學生預備將學到爬藤植物的特性。

**3. 組內共學**

- (1) 學生與小組成員**核對**影響爬藤植物生長的原因並找出**答案**。
- (2) 學生共同合作討論，找出適合栽種的爬藤植物，**合作**解難。

**4. 組間互學**

- (1) 各小組進行 **Wallword 拼字**比賽。
- (2) 完成組間評量檢核表。
- (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

塭港國小農場

自評表

他評表

**英語文領域**

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**社會領域**

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

**健康與教育**

- Ea-II-1 食物與營養的種類和**需求**。
- Ea-II-2 飲食**搭配**、攝取量與家庭飲食型態。

- 1. 學生知道食物金字塔&營養分析。
- 2. 了解飲食綠燈的食物對人體健康的重要性。

- 1. 能**聽懂**、**說出**和**抄寫**食物金字塔&營養分析的字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

- 2. 觀察家中的飲食紅綠燈金字塔圖**搭配**、攝取量與飲食型態後，探討食物與營養的種類和**需求**是否足夠，將之**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

- 3. 學生在了解飲食綠燈的食物對人體健康的重要性後，能更熱愛種植蔬菜和水果並付諸行動。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄植物在飲食紅綠燈金字塔圖表中的筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

<b>塭港國小農場植物金字塔觀察筆記</b>	
四年 班 座號: 姓名:	
主題:植物和土壤	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
	
自評:	
紅燈食物:	
黃燈食物:	
綠燈食物:	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

**1. 教師導學**

- (1) 老師秀出飲食紅黃綠燈金字塔圖表，請學生參考塭港國小農場所種植的植物應歸類在哪個燈號。
- (2) 學生**參與**，互相**討論**後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

**2. 學生自學**

- (1) 學生 Food Pyramid and Nutrition Guide(食物金字塔&營養分析)。
- (2) 指派學生完成任務，知道紅燈、黃燈、綠燈食物分類筆記。

**3. 組內共學**

- (1) 學生與小組成員**核對**答案。
- (2) 學生共同合作討論食物與營養的種類和**需求**，**合作**解難。

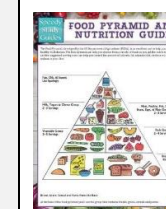
**4. 組間互學**

- (1) 各小組進行食品分類(紅黃綠燈)比賽。
- (2) 完成組間評量檢核表。
- (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

**5. 總結**

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

<https://www.pinterest.com/pin/843650942681204781/>



worksheets/grammar/nouns/food-pyramid-healthy-and-unhealthy-food/29784

自評表

他評表

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">成 果 發 表 1: Fruit Salad</p>	<p><b>英語文領域</b> 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b> 3b-II-30 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>自然領域</b> tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或<b>分類</b>所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>製作 Salad 的材料和步驟。</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>說出</b>和<b>抄寫</b> Salsa 食材的字詞，樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題，並積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>2. 觀察電子書 Let's make Salsa 中的材料和步驟，將之<b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能積極<b>參與</b>各種課堂練習活動，樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>2. 學生能紀錄 Salad 製作筆記、個人省思回饋。</p> <p>◆自學筆記</p> <table border="1" data-bbox="1397 453 1923 848"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>塭港國小 Salad 製作觀察筆記</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">四年 班 座號: 姓名:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">主題:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>我可以學習的字句</td> <td><input type="checkbox"/>我學過的字句</td> </tr> <tr> <td colspan="2">製作 Salad 的材料和步驟:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">老師覆核</td> </tr> </table> <p>4. 學生<b>核對</b>答案共同<b>合作</b>討論，<b>合作</b>解難。</p> <p>5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1397 982 1843 1209"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">我們覺得哪個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下次如何更好?</td> </tr> </table>	<b>塭港國小 Salad 製作觀察筆記</b>		四年 班 座號: 姓名:		主題:		<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句	製作 Salad 的材料和步驟:		老師覆核		我們覺得哪個小組很棒?		組別	原因					我們下次如何更好?		<p><b>1. 教師導學</b> (1)老師播放 Fruit Salad Song for Kids New Version 後，請同學找尋製作 salad 的步驟。 (2)學生紀錄 salad 製作觀察筆記，<b>互相討論</b>後，樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p><b>2. 學生自學</b> (1)學生紀錄 Salad 製作材料。 (2)指派學生完成任務，寫下觀察筆記。 (3)學生預備將學到製作 Salad 的材料和步驟。</p> <p><b>3. 組內共學</b> (1)學生與小組成員<b>核對</b>答案。 (2)學生共同合作討論，<b>合作</b>解難。</p> <p><b>4. 組間互學</b> (1)各小組進行 Fruit Salad Song 唱歌發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p><b>5. 總結</b> 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Fruit Salad Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r0jiV2we3Fg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=r0jiV2we3Fg&amp;t=2s</a></p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<b>塭港國小 Salad 製作觀察筆記</b>																														
四年 班 座號: 姓名:																														
主題:																														
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句																													
製作 Salad 的材料和步驟:																														
老師覆核																														
我們覺得哪個小組很棒?																														
組別	原因																													
我們下次如何更好?																														

<p>下 學 期 第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果發表 2: Let's Make Salsa</p>	<p><b>英語文領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b> 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>自然領域</b> tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>製作 Salsa 的材料和步驟。</p>	<p>1. 能聽懂、說出和抄寫 Salsa 食材的字詞，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2. 觀察電子書 Let's make Salsa 中的材料和步驟，將之整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能積極參與各種課堂練習活動，樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>2. 學生能紀錄塭港觀察筆記、個人省思回饋。</p> <p>◆自學筆記</p> <table border="1" data-bbox="1397 453 1923 848"> <tr> <td colspan="2">塭港國小 Salsa 製作觀察筆記</td> </tr> <tr> <td colspan="2">四年 班 座號: 姓名:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">主題: Let's Make Salsa</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>我可以學習的字句</td> <td><input type="checkbox"/>我學過的字句</td> </tr> <tr> <td colspan="2">製作 Salsa 的材料和步驟:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">老師覆核</td> </tr> </table> <p>4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。</p> <p>5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1397 982 1843 1213"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下次如何更好?</td> </tr> </table>	塭港國小 Salsa 製作觀察筆記		四年 班 座號: 姓名:		主題: Let's Make Salsa		<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句	製作 Salsa 的材料和步驟:		老師覆核		我們覺得哪個小組很棒?		組別	原因					我們下次如何更好?		<p><b>1. 教師導學</b> (1) 老師播放電子書 Let's make Salsa 後，請同學找尋製作 Salsa 的步驟。 (2) 學生紀錄 Salsa 製作觀察筆記，互相討論後，樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>2. 學生自學</b> (1) 學生紀錄 Salsa 製作材料。 (2) 指派學生完成任務，寫下觀察筆記。 (3) 學生預備將學到製作 Salsa 的材料和步驟。</p> <p><b>3. 組內共學</b> (1) 學生與小組成員核對答案。 (2) 學生共同合作討論，合作解難。</p> <p><b>4. 組間互學</b> (1) 各小組進行製作 Salsa 發表。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p><b>5. 總結</b> 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Story: Let's make Salsa <a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1639">https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1639</a></p> <p>2. 自評表</p> <p>3. 他評表</p>	<p>4</p>
塭港國小 Salsa 製作觀察筆記																														
四年 班 座號: 姓名:																														
主題: Let's Make Salsa																														
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句																													
製作 Salsa 的材料和步驟:																														
老師覆核																														
我們覺得哪個小組很棒?																														
組別	原因																													
我們下次如何更好?																														
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																													
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																													
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 謝麗娥</p>																													

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份