

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	塭港植物小達人	課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	80/全學年	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感	與學校願景呼應之 說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生透過塭港植物小達人的課程學習中，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有對學校的食農菜園的基本認知，能清楚辨識、描繪和說出各式植物的英文單字，此外，將校園內的植物紀錄做分辨或分類，並整理資料，製作成簡易的心智圖表，增加學生對學校農場的認同感。 2. 透過塭港植物小達人的課程學習後，學生更能具備理解他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通，藉由教師導學、學生自學、組內共學、組間共學等學習歷程，樂於與同學互動，並提升與團隊成員合作的精神。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

英語文領域
 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

社會領域
 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域
 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

1. Plant Journal for Kids 兒童植物日記。
 2. 植物分類紀錄。

1. 將校園內的植物紀錄做分辨或分類，並整理資料，製作成簡易的圖表，加以說明。
 2. 觀察完塭港校園植物後製作成簡易的植物分類紀錄，根據植物日記，能聽懂、說出和抄寫字詞，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與各種課堂練習活動。

1. 學生之間對老師的提問能積極參與各種課堂練習活動，樂於回答教師或同學所提的問題。
 2. 學生能紀錄塭港校園植物分類筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小兒童植物日記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題:植物的分類	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表	
植物分類	
Q1: What do you see in the garden? A1: I see <u>trees</u> .	
Q2: Is it <u>flower</u> ? A2: Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>bush</u> .	
老師覆核	

4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。
 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學
 (1)教師先拍攝塭港校園內植物照片，請學生繪製心智標記 樹 tree、花 flower、植物 plant、矮灌木 bush、水生植物 water plant、草本 Herb。
 (2)學生參與植物分類，互相討論後，樂於回答教師或同學所提的問題。

2. 學生自學
 (1)學生將完成塭港校園的植物分類配對學習單-找出植物的分辨或分類，將正確圖片黏貼上。
 (2)指派學生完成任務，寫下兒童植物日記。
 (3)學生預備將學到念下列句子:
 Q1: What do you see in the garden?
 A1: I see trees.
 Q2: Is it flower?
 A2: Yes, it is. / No, it's not. It's a bush.

3. 組內共學
 (1)桌遊-心臟病:圖片和字卡同時出現，先拍字卡大聲唸出英文單字者得分。學生與小組成員一邊玩心臟病桌遊，一邊核對答案。
 (2)學生共同合作討論後，合作解難。

4. 組間互學
 (1)各小組進行發表。
 (2)完成組間評量檢核表。
 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結
 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
 2. 總評。

塭港校園植物照片
 學習單/自評表
 他評表

英語文領域
 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

社會領域
 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域
 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

1.能製作培養植物需要的要素心智圖筆記。

1.將影片中 What Do Plants Needs to Live and Grow 紀錄後，做**分辨**或**分類**，並整理資料，製作成簡易的圖表，加以說明。

2.看完影片 What Do Plants Needs to Live and Grow 後學生能製作成簡易的植物生長需要什麼?的心智圖表，根據內容，能聽懂、說出和抄寫字詞，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與各種課堂練習活動。

1.學生之間對老師的提問能積極參與各種課堂練習活動，樂於回答教師或同學所提的問題。
 2.學生能紀錄塭港校園植物生長的要素筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小兒童植物生長的要素筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題:培養植物需要的要素	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表	
Plants' Need	
What do plant need to grow?	
老師覆核	

4.學生核對答案共同合作討論，合作解難。
 5.各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1.教師導學
 (1)教師播放 What Do Plants Needs to Live and Grow 影片後提問植物生長需要什麼?
 (2)學生參與繪製心智標記植物生長的要素，互相討論後，樂於回答教師或同學所提的問題。

2.學生自學
 (1)學生將完成-找出 **Plants' Need** 植物的生長要素**分辨**或**分類**。
 (2)學生預備將學到念下列句子:
 What do plant need to grow?

3.組內共學
 (1)Word Match:學生與小組成員一邊玩字卡和圖卡配對遊戲，一邊核對答案。
 (2)學生共同合作討論後，合作解難。

4.組間互學
 (1)各小組進行 Wordwall-線上拼字競賽發表。
 (2)完成組間評量檢核表。
 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5.總結
 1.教師回應學生此任務議題的疑慮。
 2.總評。

影片
<https://www.youtube.com/watch?v=XNdQiYr1Io0>

學習單
<https://www.pinterest.com/pin/740560732461332257/>



自評表

他評表

種子觀察記錄 Seeds Observation Log

英語文領域
 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

社會領域
 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域
 tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

1.能製作種子觀察記錄 Seeds Observation Log

1. 找尋校園現有的植物做**分辨**或**分類**，並**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，加以說明。

2. 學生能**製作**成簡易的種子觀察記錄，根據內容，能**聽懂**、**說出**和**抄寫**字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
 2. 學生能紀錄塭港校園種子觀察筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小種子觀察記錄筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題: 種子觀察記錄	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
各式種子	
老師覆核	

4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學
 (1)教師 show 出各式種子請同學猜植物名稱。
 (2)學生觀看影片後互相**討論**哪些植物可以利用種子栽種不需買植栽，同時樂於**回答**教師或同學所提的問題。

2. 學生自學
 (1)學生找出校園內現有的植物種子並拍照紀錄。
 (2)學生預備完成各種植物種子觀察學習單。

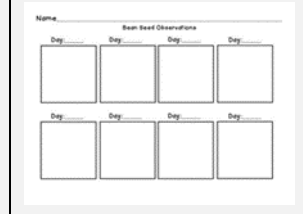
3. 組內共學:學生一邊 show 出植物的種子，另一個學生猜出植物名稱，再**核對**答案。
 (2)學生共同合作討論後，**合作**解難。

4. 組間互學
 (1)各小組進行圖片和種子的**配對**發表，找出最多種類的組別。
 (2)完成組間評量檢核表。
 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結
 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
 2. 總評。

A 種子觀察記錄 Seeds Observation Log

<https://www.pinterest.com/pin/171981279505726936/>



英語文領域

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

社會領域

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域

- tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

1.能製作植物的生命週期 Life Cycle of a Plant

1. 根據植物的生命週期做**分辨**或**分類**，並**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，加以說明。

2. 看完後學生能**製作**成簡易的植物生長週期的心智圖表，根據內容，能**聽懂**、**說出**和**抄寫**字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港校園植物生長週期筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小植物的生命週期筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題:植物的生命週期	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
B. 植物的生命週期 心智圖表	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學

- (1)教師播放 Plant Life Cycle - Learning Life Cycle 植物的生命週期影片。
- (2)學生觀看影片後互相**討論**植物的生命週期，並樂於**回答**教師或同學所提的問題。

2. 學生自學

- (1)學生找出影片中的植物的生命週期。
 - (2)學生預備完成植物的生命週期學習單。
- 3. 組內共學:**學生一邊念出植物的生命週期單字，另一個學生繪畫出圖，再**核對**答案。
- (2)學生共同合作討論後，**合作**解難。

4. 組間互學

- (1)各小組進行 Wordwall-Spell 競賽發表，。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

影片：Plant Life Cycle - Learning Life Cycle

<https://www.youtube.com/watch?v=ib5uiLMM2wY>

植物的生命週期 Life Cycle of a Plant

<https://www.pinterest.com/pin/797277940273916118/>



自評表

他評表

英語文領域

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

社會領域

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域

- tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1. 認識植物適合生長的环境。

- 1. 根據植物應種哪裡? 找尋適合種植的地方做**分辨**或**分類**，並**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，加以說明。

- 2. 學生選擇栽種一項植物，能**聽懂**、**說出**和**抄寫**字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港校園植物種哪裡?筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小植物栽種筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題:植物種哪裡?	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
植物:	
老師覆核	

- 4. 學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學

- (1)教師播放電子書 Where Do they Grow?。
- (2)學生觀看影片後互相**討論**植物適合栽種的環境，並樂於**回答**教師或同學所提的問題。

2. 學生自學

- (1)學生找出適合自己栽種的植物生長的环境。
- (2)學生記錄植物生長的环境是否符合。

- 3. 組內共學:**將學生種植同屬性的植物分成同一組，互相觀察所種植的植物生長狀況，再**核對**答案。

- (2)學生共同合作討論後，**合作**解難。

4. 組間互學

- (1)各小組進行栽種植物分享發表，。

- (2)完成組間評量檢核表。

- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

電子書: Where Do they Grow?
<https://www.uniteforliteracy.com/uniteforliteracy.com/plants/book?BookId=243>

自評表

他評表

英語文領域

1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

社會領域

3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域

tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

1.能製作 Parts of a Flower 之心智圖筆記。

1.將歌曲中 Parts of a Flower Song 紀錄做**分辨**或**分類**，並**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，加以說明。

2.看完影片 What Do Plants Needs to Live and Grow 後學生能**製作**成簡易的植物生長需要什麼?的心智圖表，根據內容，能**聽懂**、**說出**和**抄寫**字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

1.學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
 2.學生能紀錄塭港校園植物生長的要素筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小 Parts of a Plant 筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題:Part of Flowers	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Parts of a Flower</div>	
老師覆核	

4.學生**核對**答案共同**合作**討論，**合作**解難。
 5.各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1.教師導學

(1)教師播放 Parts of a Flower by Dr. Jean
 (2)學生**參與**繪製 Parts of a Plant/Flower 心智標記，互相**討論**後，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

2.學生自學

(1)學生將完成學習單-找出植物的生長要素**分辨**或**分類**。
 (2)學生預備將學會唱 Parts of a Flower 歌曲。

3.組內共學

(1)Word Match:學生與小組成員一邊玩字卡和圖卡配對遊戲，一邊**核對**答案。
 (2)學生共同合作討論後，**合作**解難。

4.組間互學

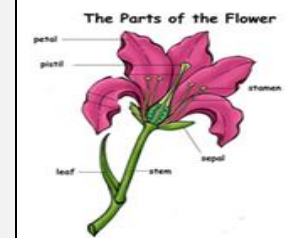
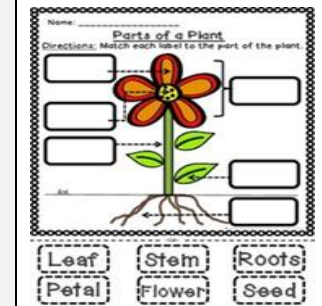
(1)各小組進行 Wordwall- Word Match 競賽。
 (2)完成組間評量檢核表。
 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5.總結

1.教師回應學生此任務議題的疑慮。
 2.總評。

Song: Parts of a Flower by Dr. Jean
https://www.youtube.com/watch?v=rJzn_ioMoz8

worksheet
<https://www.pinterest.com/pin/47428602314843422/>



自評表
 他評表

英語文領域

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

社會領域

- 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域

- tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

- 1.能製作 Parts of the tree 之心智圖筆記。

- 1. 將歌曲紀錄做分辨或分類，並整理資料，製作成簡易的圖表，加以說明。

- 2. 看完影片 Part of a tree 後學生能製作成簡易的植物生長需要什麼?的心智圖表，根據內容，能聽懂、說出和抄寫字詞，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與各種課堂練習活動。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極參與各種課堂練習活動，樂於回答教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港校園植物生長的要素筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小 Parts of the tree 筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題:Part of the tree	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
心智圖表 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Parts of the tree</div>	
老師覆核	

- 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學

- (1)教師播放 Parts of the Tree | Preschool Videos
- (2)學生觀看後參與繪製 Parts of a Plant 心智標記，互相討論後，樂於回答教師或同學所提的問題。

2. 學生自學

- (1)學生將完成學習單-找出 Parts of the tree 分類。
- (2)學生預備將學念出 Parts of the tree 的英文字詞。

- 3. 組內共學:**學生一邊聽同學念出單字，一邊繪畫出樹木的部位後，再核對答案。

- (2)學生共同合作討論後，合作解難。

4. 組間互學

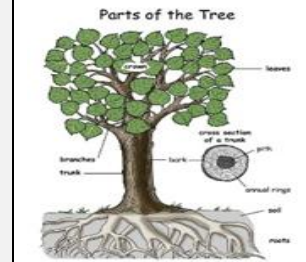
- (1)各小組進行 Kahoot 單字競賽發表，。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

Parts of the Tree | Preschool online Learning | Preschool Videos
<https://www.youtube.com/watch?v=zxANgzBqtLQ>

worksheet
<https://www.pinterest.com/pin/119063983874052284/>



自評表
他評表

英語文領域

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

社會領域

- 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域

- tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

- 1 認識種菜的病蟲害有哪些?找出天然無害的解決方法筆記。

- 1. 將菜的病蟲害有哪些?做分辨或分類，並整理資料，製作成簡易的圖表，加以說明。

- 2. 學生能跟著老師找出天然無害的解決方法，根據內容，能聽懂、說出和抄寫字詞，樂於回答教師或同學所提的問題，並積極參與各種課堂練習活動。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極參與各種課堂練習活動，樂於回答教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港校園植物生長的要素筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小種菜的病蟲害防治筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題: 種菜的病蟲害防治	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
解決方法:	
老師覆核	

- 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學

- (1) 教師事先請學生拍攝自己栽植的植物，接著老師播放種菜的病蟲害防治影片。
- (2) 學生觀看影片後，共同參與自己所種植的植物有無蟲害特徵，互相討論後，樂於回答教師或同學所提的問題。

2. 學生自學

- (1) 學生將自己所種植的植物照片貼在學習單上，並記錄植物的病蟲害。
- (2) 學生預備將學會簡單安全的【橄欖防蟲液】，【澱粉防蟲液】和【波爾多液】製作步驟。

3. 組內共學:將學生的植物遇到相同蟲害的分成一組，共同參與製作防蟲液後，再核對答案。

- (2) 學生將共同製作的防蟲液按照指示噴灑在蟲害的植物後，找出解難。

4. 組間互學

- (1) 各小組進行植物防治病蟲害筆記發表，。
- (2) 完成組間評量檢核表。
- (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

影片:種菜的病蟲害防治
<https://www.youtube.com/watch?v=QYTk37AWkS4>

英語文領域

- 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能**臨摹抄寫**課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。

社會領域

- 3b-II-30 **整理**資料，**製作**成簡易的圖表，並加以說明。

自然領域

- tc-II-1 能簡單**分辨**或**分類**所觀察到的自然科學現象。

- 1.能製作 Parts of Plant We Eat 之可食用六大分類 roots, stems, leaves, fruits, seeds, flowers。

- 1. 將 Parts of Plant We Eat 紀錄做**分辨**或**分類**，並**整理**資料，**製作**成簡易的圖表，加以說明。
- 2. 看完 Parts of Plant We Eat 後學生能**製作**成簡易的植物生長需要什麼?的心智圖表，根據內容，能**聽懂**、**說出**和**抄寫**字詞，樂於**回答**教師或同學所提的問題，並積極**參與**各種課堂練習活動。

- 1. 學生之間對老師的提問能積極**參與**各種課堂練習活動，樂於**回答**教師或同學所提的問題。
- 2. 學生能紀錄塭港校園植物生長的要素筆記、個人省思回饋。

◆自學筆記

塭港國小筆記	
三年 班 座號: 姓名:	
主題: Plant Parts that we EAT!	
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句
分類: 1. roots 2. stems 3. leaves 4. fruits 5. seeds 6. flowers	
老師覆核	

- 4. 學生核對答案共同**合作**討論，**合作**解難。
- 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學

- (1)教師播放 Which Part Of The Plant Do We Eat?
- (2)學生觀看 Which Part Of The Plant Do We Eat? 後**參與**，**製作**成五大分類後，互相**討論**，樂於**回答**教師或同學所提的問題。

2. 學生自學

- (1)學生找出影片中的六大**分類**。
- (2)學生預備完成的學習單。

- 3. 組內共學:**學生一邊念出植物單字，另一個學生說出可食部位，再核對答案。

- (2)學生共同合作討論後，**合作**解難。

4. 組間互學

- (1)各小組進行 **Wordwall-Match** 競賽發表，。
- (2)完成組間評量檢核表。
- (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

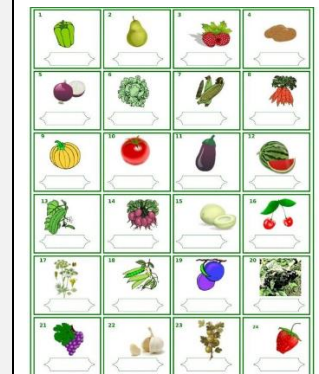
- 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
- 2. 總評。

影片:Which part of the plant do we eat?

<https://www.youtube.com/watch?v=u7mdLZWnYN>
<https://www.pinterest.com/pin/1019995015578140254/>

worksheet

<https://www.pinterest.com/pin/1019995015578140254/>



自評表
他評表

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">期 末 表 演 I : C a n Y o u P l a n t a B e a n 英 語 歌 唱</p>	<p>語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 學生能上台唱英語歌曲。</p>	<p>1. 透過同儕合作，學生進行能聽懂、說出和抄寫英語歌曲的字詞，同時積極參與課堂中英語韻文朗誦練習活動。</p> <p>2. 學生能聆聽他人給予自己英語歌唱的意見，並表達自己對他人歌唱表演的看法。</p>	<p>1. 學生能聆聽老師分享的歌曲影片。</p> <p>2. 學生能聆聽他人給予自己英語歌曲的意見，並表達自己對他人歌唱表演的看法。</p> <p>3. 學生共同合作討論上台表演英語歌曲演練，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行發表完成組間英語歌唱評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 教師播放 Can You Plant a Bean 歌曲。 (2) 學生觀看歌曲後，互相討論歌唱須注意的事項，積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2. 學生自學 (1) 學生找出歌曲生字詞。 (2) 學生完成歌唱練習。</p> <p>3. 組內共學: 學生一起唱 Can You Plant a Bean，再核對發音是否正確。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行歌唱發表。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 (4) 將歌詞分成數等分，請各組一邊聽歌，一邊排出正確的歌詞順序。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>歌曲: Can You Plant a Bean https://www.youtube.com/watch?v=LCKEdDER82k</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>下 學 期 第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>期末表演 ：英語韻文朗誦</p>	<p>語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.學生能上台念讀英語韻文朗誦。</p>	<p>1.透過同儕合作，學生進行能聽懂、說出和抄寫英語韻文中的字詞，同時積極參與課堂中英語韻文朗誦練習活動。</p> <p>2.學生能聆聽他人給予自己英語韻文朗誦的意見，並表達自己對他人朗誦的看法。</p>	<p>1.學生能聆聽老師分享的超級語言朗誦比賽影片。</p> <p>2.學生能聆聽他人給予自己英語韻文朗誦的意見，並表達自己對他人朗誦的看法。</p> <p>3.學生共同合作討論上台表演英語韻文朗誦演練，合作解難。</p> <p>4.各小組進行發表完成組間英語韻文朗誦評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1.教師導學 (1)教師播放第五屆超級語言朗誦比賽影片。 (2)學生觀看朗誦比賽後，互相討論朗誦須注意的事項，積極參與各種課堂練習活動。 (3)老師指派： 韻文教學 1:Teaching Poem - A Little Seed 韻文教學 2:Teaching Poem - A Little Seed</p> <p>2.學生自學 (1)學生找出韻文生字詞。 (2)學生預備完成的韻文朗讀。</p> <p>3.組內共學:學生互相唸讀韻文，再核對發音是否正確。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4.組間互學 (1)各小組進行上台念讀朗文發表，。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5.總結 1.教師回應學生此任務議題的疑慮。 2.總評。</p>	<p>第五屆超級語言朗誦比賽 https://www.youtube.com/watch?v=MUGnr0i6IUg</p> <p>韻文教學 1 Teaching Poem - A Little Seed https://www.pinterest.com/pin/661958845216606422/</p> <p>韻文教學 2 Teaching Poem - A Little Seed https://www.uniteforliteracy.com/biggreen/greenbooks/book?BookId=1655</p> <p>自評表 他評表</p>	<p>4</p>
<p>教材來</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:謝麗娥</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份