

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級		年級課程主題名稱	快樂說唱!	課程設計者	謝麗娥	總節數/學期(上/下)	80/全學年
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格、健康、國際觀、勤學、創意、富美感		與學校願景呼應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過快樂說唱的學習過程中，能具備良好的生活習慣，養成專心聆聽，尊重其他人的發言；學生藉由歌曲律動和說故事的課程學習過程中，找出適合自己學習的方法，並認識個人特質，探索個人的學習興趣，發展生命潛能。 2. 學生透過快樂說唱的學習課程後，藉由教師導學、學生自學、組內共學、組間共學等學習歷程，能具備理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作的精神。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">數 字 年 齡 篇 6-10 Numbers</p>	<p>國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 知道自己和他人的年齡，能透過任務學習訪問他人的年齡完成口說自評表和學習單。 2. 能上台唱歌表演。</p>	<p>1. 老師播放英文歌曲後，學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，說出自己的年齡，並能訪問同學的年齡。 2. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成老師指派任務，學會應用加法和減法的計算或估算數字的日常應用解題，完成自學學習單。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。</p> <p>◆自評表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> 塹港國小英語自評表 二年 班 座號: 姓名: </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 主題: 數字 6-10 </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 我會念數字... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6 7 8 9 10 </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 老師覆核 </td> </tr> </table> <p>3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">我們覺得哪個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">組別</td> <td style="width: 50%;">原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">我們下次如何更好?</td> </tr> </table>	塹港國小英語自評表 二年 班 座號: 姓名:		主題: 數字 6-10		我會念數字... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6 7 8 9 10		老師覆核		我們覺得哪個小組很棒?		組別	原因					我們下次如何更好?		<p>1. 教師導學 (1) 老師播放英文 How old are you song 後，提問學生的年齡。 (2) 學生之間共同討論，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，探索並分享自己的想法，一起工作並完成任務。 (3) 老師指派任務學習單-根據訂定規則，找尋指定的樹葉量並黏貼在學習單上，完成任務。</p> <p>2. 學生自學 (1) 學生完成自學學習單和任務。 (2) 學生預備將學到介紹自己和他人的年齡。</p> <p>3. 組內共學 (1) 小組之間核對答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。 (3) 兩人一組輪流聽寫阿拉伯數字。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行 Musical Chair: 音樂開始時，傳遞卡片 6-10 數字，音樂停止時拿到卡片的人要回答該數字的年齡。 (2) 各小組上台歌唱表演。 (3) 完成組間評量檢核表。 (4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Story: How old are you song in English for kids https://www.youtube.com/watch?v=Z8FyLcCFaXU</p> <p>樹葉 學習單/自評表</p> <p>他評表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
塹港國小英語自評表 二年 班 座號: 姓名:																										
主題: 數字 6-10																										
我會念數字... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6 7 8 9 10																										
老師覆核																										
我們覺得哪個小組很棒?																										
組別	原因																									
我們下次如何更好?																										

生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

國語文領域
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1. 具體說出彩虹的形成、和顏色有哪些?並完成口說自評表和學習單。
2. 知道紅、綠、藍色彩三原色，做顏色調和並觀察可以發展出哪些新顏色
3. 能上台唱歌表演。

1. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。經過生活中的環境探索後，說出彩虹的顏色。
2. 學生聆聽，說出聆聽的內容，也能理解故事和歌曲的內容後、可以上台唱歌做出適當的表情跟肢體語言。

1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。
2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

塹港國小英語自評表	
二年 班 座號:	姓名:
主題: 彩虹顏色篇	
我會念彩虹的顏色英語字詞...	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
紅	澄
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
藍	靛
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
紫	
老師覆核	

◆自評表

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。

4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

1. 教師導學
(1) 老師播放故事: What Makes A Rainbow, 老師指派故事學習單，將彩虹的形成，黏貼正確的順序。
(2) 指派學生利用三原色創造其他色彩。

2. 學生自學
(1) 學生根據老師指派，完成彩虹形成的順序學習單。
(2) 學生將學會利用紅、綠、藍色彩三原色創造其他顏色。
(3) 能完成口說自評表

3. 組內共學
(1) 小組之間核對學習單答案。
(2) 學生共同合作討論後，合作解難。
(3) 小組進行 Mix Colors: 備顏料，利用紅、綠、藍色彩三原色，做顏色調和並觀察可以發展出哪些新顏色。

4. 組間互學
(1) 各小組將發現到的新顏色作紀錄，並與全班分享。
(2) 各小組上台歌唱 I Can Sing a Rainbow 表演。
(3) 完成組間評量檢核表。
(4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結
1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
2. 總評。

Story: What Makes a Rainbow
<https://www.youtube.com/watch?v=U2aypaRsCjI>

Song: I Can Sing a Rainbow
<https://www.youtube.com/watch?v=VqRBxO2GDFA>

彩色顏料

學習單

自評表

他評表

生活領域

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

國語文領域

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

健康與教育

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

1. 完成口說自評表和動物轉盤。

2. 能上台念唱故事。

1. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成製作動物轉盤任務。

2. 學生聆聽不同的英文故事後，說出聆聽的內容，也能理解故事和歌曲的內容後、可以上台唱歌和透過分工合作，認識身體活動的基本動作。

1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己的感受與想法，一起工作並完成任務。

2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

塹港國小英語自評表		
二年 班 座號: 姓名:		
主題: Animals		
我會念出動物英文名稱:		
		
		
		
老師覆核		

◆自評表

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。

4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

1. 教師導學

(1) 老師播放 Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 後，提問故事書出現那些顏色的動物? 出現順序。

(2) 小組探索並分享對故事中的內容想法，一起工作並完成任務。

2. 學生自學

(1) 學生根據老師指派，完成轉盤。

(2) 學生須念出自評表的英語單字。

3. 組內共學

(1) 小組之間核對學習單答案。

(2) 學生共同合作討論後，合作解難。

(3) 請小組合作做你說我畫，畫出五官和相對應的五感。

4. 組間互學

(1) 轉盤遊戲: 各小組輪流轉盤，學生須念出箭頭指向的單字。

(2) 小組進行故事唸唱表演。

(2) 完成組間評量檢核表。

(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。

2. 總評。

Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Read Aloud
<https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM>

學習單

http://i2.kknews.cc/o1zAQWkJ8L1_wiHMwCIHPg1kQF7RqZKdQ/0.jpg

自評表

轉盤遊戲



<http://i2.kknews.cc/4li9bp28YI85nw-p4BHzcLgNesfgHXUSRw/0.jpg>

他評表

生活領域

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

國語文領域

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1.能完成口說自評表。

2.能上台發表自己的創意服飾表演。

3.能上台唱歌。

1.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起用環保素材製作創意服飾並完成口說自評表。

2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可以上台唱歌並發表。

1. 學生之間對老師的提問能為共同目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。

2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

◆自評表

鹽港國小英語自評表	
二年 班	座號: 姓名:
主題: Clothes	
我會念出衣物英文字詞	
老師覆核	

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。

4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。

1. 教師導學

(1) 老師播放歌曲 Get Dressed for the Day Song 後，教師提問學生幾歲可以自己穿衣物。

(2) 小組之間參與討論。

2. 學生自學

(1) 利用環保素材完成老師指派任務。

(2) 能完成口說自評表。

3. 組內共學

(1) 小組之間核對學習單答案。

(2) 學生共同合作討論後，合作解難。

(3) Clothes Spinner: 兩人一組輪流轉衣物轉盤，得分愈多者贏。

4. 組間互學

(1) 各小組進行環保材料製作的創意服飾發表。

(2) 小組進行歌唱表演。

(3) 完成組間評量檢核表。

(4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

(1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。

(2) 總評。

Song: This Is The Way We Get Dressed
<https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg>

自評表

Clothes Spinner
<https://i.pinimg.com/originals/67/6b/d1/676bd1065ef8d1b4494903278a8294b4.png>

環保材料

他評表

生活領域
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
國語文領域
 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1.能製作天意觀察表和口說自評表。
 2.能上台表演。

1.藉由觀察天氣，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起製作天氣觀察表並完成口說自評表。
 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可上台唱歌並發表。

1.學生之間對老師的提問能為共同目標訂定規則或方法，分享自己看到的感受與想法，一起工作並完成任務。
 2.學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

◆自評表

塹港國小英語自評表	
二年 班 座號: 姓名:	
主題: Weather	
我會念出天氣英文字詞	
老師覆核	

3.學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。
 4.各小組進行發表完成組間評量檢核表。

1.教師導學
 (1) 老師播放歌曲 How's The Weather?指派學生設計天氣手勢。
 (2)學生小組共同討論應如何做天氣手勢。
 (3)指派學生完成一周天氣圖觀察表。
2.學生自學
 (1) 學生在參與各種學習活動後，完成口說自評表。
3.組內共學
 (1)小組之間核對學習單答案。
 (2)學生共同合作討論後，合作解難。
 (3)組內成員學習活動。
4.組間互學
 (1)各小組進行一周天氣圖觀察表和歌唱發表。
 (3)完成組間評量檢核表。
 (4)完成自我檢核表、個人省思回饋。
5.總結
 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。
 (2)總評。

Song:How's The Weather?
<https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>

天氣觀察表

What will the weather be like this week?		
	Days of the week	Weather
sun	Monday	
	Tuesday	
	Wednesday	
	Thursday	
	Friday	
	Saturday	
	Sunday	

<https://dryuc24b85zbr.cloudfont.net/tes/resources/6204678/image?width=500&height=500&version=1374147428000>

自評表

<https://i.pinimg.com/736x/e7/9b/a7/e79ba73b4ab417a83b828d58018af01a.jpg>

他評表

生活領域

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

國語文領域

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1.能說出自家社區的景點和完成口說自評表。

2.能上台唱歌表演。

1.藉由社區景點探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起做景點分類，並完成口說自評表。

2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，能理解歌曲的訊息、願意上台唱歌表演。

1. 學生之間對老師的提問能為共同目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。

2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

◆自評表

<p>鹽港國小英語自評表</p> <p>二年 班 座號: 姓名:</p>
<p>主題: 社區 Neighborhood</p>
<p>我會念出社區景點英文字詞</p> 
<p>老師覆核</p>

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。

4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。

1. 教師導學

(1) 老師播放歌曲 Where Are You Going?後，教師提問歌曲中出現那些景點?你住的社區有哪些?

(2) 小組學生互相討論社區景點有哪些後，一起工作並完成分類任務。

2. 學生自學

(1) 學生訪查住家附近的景點後，完成口說自評表。

3. 組內共學

(1) 組員互相核對自己的社區景點探查核對答案。

(2) 學生共同合作討論後，合作解難。

(3) 小組之間四人一組玩心臟病，一直玩到卡片翻完，已得到最多卡片為勝利。

4. 組間互學

(1) 各小組進行參與大富翁遊戲。

(3) 完成組間評量檢核表。

(4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

(1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。

(2) 總評。

song: Where Are You Going?
<https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA>

社區景點圖卡

自評表

大富翁圖



https://en.islcollective.com/preview/201702//b2/my-neighborhood_95839_2.jpg

他評表

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">教室設備篇 Classroom Objects</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.能說出教室常見的設備和功能並完成口說自評表。 2.能上台歌唱表演。</p>	<p>1.藉由教室探索後，學生願意參與尋找最常使用的教室設備和它的功用活動，表現好奇與求知探究之心，一起合作將教室設備分類，並完成口說自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、能說出學校教室常見的設備，同時上台歌唱表演。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同的目标訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>塹港國小英語自評表</p> <p>二年 班 座號: 姓名:</p> <p>主題: Classroom Objects</p> <p>我會念出教室設備英文字詞</p>  <p>老師覆核</p> </div> <p>3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 老師播放 Classroom objects 歌曲後，教師提問教室內常使用的設備是哪一種?它的功能? (2) 指派學生完成任務-最常使用的教室設備。 2. 學生自學 (1) 學生探究最常使用的教室設備和功能的任務，同時完成口說自評表。 3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己的內容，互相核對答案，學生共同合作討論後，合作解難。 (2) 各小組進行 Bingo 遊戲。 4. 組間互學 (1) 各小組進行歌唱表演。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2) 總評。</p>	<p>Song: Classroom objects https://www.youtube.com/watch?v=EUu4BztIw9M</p> <p>製作教室設備圖卡 自評表 他評表</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">遊 戲 區 器 材 篇 Playground</p>	<p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>建康與體育領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1.能完成口說自評表。 2.了解遊戲區玩耍須注意的安全事項和不應該出現的動作舉止並票選最受歡迎的遊戲器材。 3. 能上台唱歌表演。</p>	<p>1.學生願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心，學習探究遊戲區玩耍須注意的安全事項和不應該出現的動作舉止，並完成口說自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、能上台唱歌表演。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">塶港國小英語自評表</p> <p style="text-align: center;">二年 班 座號: 姓名:</p> <p>主題: Playground</p> <p>我會念出遊戲器材英文字詞</p>  <p style="text-align: center;">老師覆核</p> </div> <p>3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 Playground Song 提問在遊戲區玩耍時須注意的事項。 (2) 小組學生互相討論遊戲區不應該出現的動作舉止。 (3)指派學生完成遊戲區簡易規範。</p> <p>2. 學生自學 (1)學生互相討論遊戲區</p> <p>3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己的看法後，互相核對答案，學生共同合作討論後，合作解難。 (2)各小組進行比手畫腳遊戲。</p> <p>4. 組間互學 (1)各小組進行-參與遊戲區最受歡迎的遊戲器材。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。</p>	<p>Song: Playground https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</p> <p>自評表 https://www.englishworksheets.com/resim/gif/playground-esl-printable-picture-dictionary-worksheet-for-kids-1598.gif</p> <p>遊戲器材圖卡</p> <p>他評表</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>下學期第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>期末表演戲劇表演</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.能上台做戲劇表演。</p>	<p>1.學生願意參與學習活動，根據之前所學的內容，能一起工作，完成戲劇表演任務。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起上台完成戲劇表演任務。 2. 學生願意參與各種口說活動，根據之前所學的內容能紀錄自評表、個人省思回饋。 3. 學生之間核對答案，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 老師播放 The Great Big Turnip 故事，提問故事人物的出現順序。 (2) 小組學生互相討論整理答案。 2. 學生自學 (1) 學生互相參與各種口說活動後，能紀錄自評表，選擇想扮演的角色。 3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己的看法後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1) 各小組進行故事表演。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2) 總評。</p>	<p>Story: The Great Big Turnip https://www.youtube.com/watch?v=BTs5XctxU54</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p>4</p>
<p>教材來</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 謝麗娥</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份