

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂說唱!	課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	80/全學年	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼應之 說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過快樂說唱的學習過程中，能具備良好的生活習慣，養成專心聆聽，尊重其他人的發言；學生藉由歌曲律動和說故事的課程學習過程中，找出適合自己學習的方法，並認識個人特質，探索個人的學習興趣，發展生命潛能。 2. 學生透過快樂說唱的學習課程後，藉由教師導學、學生自學、組內共學、組間共學等學習歷程，能具備理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作的精神。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

國語文領域
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

數學領域
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

生活領域
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

1. 可以利用校園內事物排列出並說出英文數字 1-5，完成口說自評表和學習單。
2. 聽懂英文故事。
3. 能上台歌唱。

1. 老師播放英文經故事書後，學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，說出聆聽的故事內容，同時學習聆聽英文歌曲後，能上台歌唱表演。

2. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成老師指派任務，願意協助他人或尋求他人協助，最後利用校園內事物排列出英文數字 1-5，學會應用加法和減法的計算或估算數字 1-5 的日常應用解題，完成自學學習單。

1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。
2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

塹港國小英語自評表	
一年 班 座號:	姓名:
主題: 數字 1-5	
我會念數字...	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2 3 4 5
老師覆核	

◆自評表

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。

4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪個小組很棒?	
組別	原因
我們下次如何更好?	

1. 教師導學
(1) 老師播放英文經典故事書: Five Little Ducks，提問先後看到的數量。
(2) 學生看完影片，共同討論說出所聽聞的故事內容，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2. 學生自學
(1) 學生完成自學學習單，將貼紙黏貼在指定數字上。
(2) 學生預備將學到數字 1-5 的應用加法和減法的計算。

(3) 學生學習聆聽不同的媒材後，能上台歌唱表演。

3. 組內共學

(1) 小組之間核對答案。
(2) 學生共同合作討論後，合作解難。
(3) 你說我檢: 小組間輪流說出數字，請其他組員排出等量物品。

4. 組間互學

(1) 各小組進行歌唱發表。
(2) 完成組間評量檢核表。
(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。
2. 總評。

Story: Five Little Ducks
<https://www.youtube.com/watch?v=xTk10P81Dlw>

Song"Five Little Monkeys Jumping on the Bed"
<https://www.youtube.com/watch?gl=TW&NR=1%5D&v=ZhODBFQ2-bQ&hl=zh-TW>

貼紙
學習單/自評表
他評表

<p>上學期第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>顏色篇 Colors</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 具體說出日常生活物品的顏色和顏色喜好並完成口說自評表和學習單。 3. 聽懂英文故事。 4. 能上台唱歌。</p>	<p>1. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。經過生活中的環境探索後，說出並分享自己對日常生活物品的顏色喜好。 2. 學生喜歡聆聽不同的英文故事 Pete the Cat: I Love My White Shoes 後，說出聆聽的內容，也能理解故事和歌曲的內容後、可以上台唱歌做出適當的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。</p> <table border="1" data-bbox="1445 359 1881 831"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">塹港國小英語自評表</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">一年 班 座號: 姓名:</td> </tr> <tr> <td colspan="4">主題: 顏色篇</td> </tr> <tr> <td colspan="4">我會念顏色英語字詞...</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>紅色</td> <td>黃色</td> <td>藍色</td> <td>綠色</td> </tr> <tr> <td colspan="4">我會做指令動作...</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>跳</td> <td>轉圈圈</td> <td>踏腳</td> <td>跺腳</td> </tr> <tr> <td colspan="4">老師覆核</td> </tr> </table> <p>◆自評表</p> <p>3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，</p>	塹港國小英語自評表				一年 班 座號: 姓名:				主題: 顏色篇				我會念顏色英語字詞...				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	紅色	黃色	藍色	綠色	我會做指令動作...				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	跳	轉圈圈	踏腳	跺腳	老師覆核				<p>1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 What Color Are You Wearing Song，學生聆聽後能理解歌曲內容做動作。 (2) Pete the Cat: I Love My White Shoes 老師指派故事學習單，將顏色的先後順序塗出來。 2. 學生自學 (1) 學生根據老師指派，完成故事學習單。 (2) 學生將學會念出顏色的英語單字。 3. 組內共學 (1) 小組之間核對學習單答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。 (3) 請小組合作，利用學生現有的文具物品，做顏色分類做耳語相傳。 4. 組間互學 (1) 各小組進行校園探索各式物品的顏色，並與全班分享。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Song: WHAT COLOR ARE YOU WEARING SONG https://www.youtube.com/watch?v=xRybyBcPok Story: Pete the Cat: I Love My White Shoes https://www.youtube.com/watch?v=fj_z6zGQVyM</p> <p>學習單 彩色筆 自評表 他評表</p>	<p>8</p>
塹港國小英語自評表																																																
一年 班 座號: 姓名:																																																
主題: 顏色篇																																																
我會念顏色英語字詞...																																																
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
紅色	黃色	藍色	綠色																																													
我會做指令動作...																																																
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
跳	轉圈圈	踏腳	跺腳																																													
老師覆核																																																

上
學
期
第
(9)
週
-
第
(12)
週

五官 & 五感篇
Parts of My face & Five Sense

生活領域

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

國語文領域

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

健康與教育

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

1. 清楚辨識五官的功能並說出對應的五感，並完成口說自評表和學習單。

2. 聽懂英文故事。

3. 能上台唱歌。

1. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。經過生活中的環境探索後，清楚辨識五官的功能並說出對應的五感。

2. 學生聆聽不同的英文故事後，說出聆聽的內容，也能理解故事和歌曲的內容後，可以上台唱歌和透過分工合作，認識身體活動的基本動作。

1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己的感受與想法，一起工作並完成任務。

2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

塹港國小英語自評表				
一年 班		座號:		姓名:
主題: Five Parts & Five Sense				
我會念出五官和對應的五感英文字詞				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
頭	眼睛	耳朵	鼻子	嘴巴
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
觸摸	看	聽	聞	嚐
老師覆核				

◆自評表

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。

4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

1. 教師導學

(1) 老師播放音樂 Head, eyes, ears, mouth and nose 後，提問五官和對應的五感。

2. 學生自學

(1) 學生根據老師指派，聽英語歌曲 Me! 之後，完成指派故事 Monster 學習單。

(2) 學生根據提示可以念出五官和五感的英語單字。

3. 組內共學

(1) 小組之間核對學習單答案。

(2) 學生共同合作討論後，合作解難。

(3) 請小組合作做你說我畫，畫出五官和相對應的五感。

4. 組間互學

(1) Touch My Face: 各小組輪流派一個代表上台，老師翻出五官圖卡名，各大表需觸摸自己的五官並找出相對應的五感圖同時唸出兩張圖卡單字。

(2) 完成組間評量檢核表。

(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結

1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。

2. 總評。

Head, eyes, ears, mouth and nose

<https://www.youtube.com/watch?v=MMuTsCzKXEc>

學習單
自評表

圖畫紙

他評表

8

生活領域
 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

國語文領域
 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1. 能完成繪畫 Family Tree 介紹家庭成員的學習單和口說自評表。
 2. 懂得操作手指偶表演。
 3. 能上台唱歌。

1. 藉由繪畫 Family Tree 介紹家庭成員後，學生能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
 2. 學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可上台做操作手指偶歌曲演唱。

1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。
 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

塹港國小英語自評表			
一年	班	座號:	姓名:
主題: Family Trees			
我會念出家人英文字詞			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
爺爺	奶奶	爸爸	媽媽
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
哥:弟	姐:妹	叔/伯	姑:姨
老師覆核			

◆自評表
 3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。
 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，

1. 教師導學
 (1) 老師播放歌曲 Finger Family Song。
 (2) 老師播放故事後，提問家庭成員的關係。
 (3) 教師準備圖畫紙，小組合作討論家庭成員有哪些?稱謂?。
2. 學生自學
 (1) 學生根據老師指派，完成 Family Tree 自學學習單。
 (2) 學生清楚知道家庭成員之間的關係並會唸出稱謂。
3. 組內共學
 (1) 小組之間核對學習單答案。
 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。
 (3) 請小組合作，依圖片提示，比手畫腳讓組員猜家人稱謂。
4. 組間互學
 (1) 各小組進行 Who is Who? 誰的家人活動。
 ① 事先請學生帶家人相片。
 ② 老師將之混合，請同學猜猜看，答對的同學獲得獎勵點數。
 (2) 學生小組能上台發表 Finger Family Puppy 表演。
 (3) 完成組間評量檢核表。
 (4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。
5. 總結
 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。
 (2) 總評。

Finger family puppy
 Finger Family Song
<https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8>
 圖畫紙
 相片
 自評表
 他評表

<p>上學期第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>職業篇 Jobs</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.能製作我的志願職業代表道具和口說自評表。 2.能上台唱歌並發表自己的志願。</p>	<p>1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起製作我的志願職業代表道具並完成自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可上台唱歌並發表自己的志願。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同目標訂定規則或方法，探索並分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表</p> <table border="1" data-bbox="1448 415 1884 840"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">塹港國小英語自評表</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">一年</td> <td style="text-align: center;">班</td> <td style="text-align: center;">座號: 姓名:</td> </tr> <tr> <td colspan="3">主題: Jobs</td> </tr> <tr> <td colspan="3">我會念出職業英文字詞</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>老師</td> <td>醫生</td> <td>牙醫</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>木匠</td> <td>飛行員</td> <td>其他</td> </tr> <tr> <td colspan="3">老師覆核</td> </tr> </table> <p>3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。</p>	塹港國小英語自評表			一年	班	座號: 姓名:	主題: Jobs			我會念出職業英文字詞			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師	醫生	牙醫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	木匠	飛行員	其他	老師覆核			<p>1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 Jobs Song 後，教師拿出道具提問學生猜猜看職業名稱。 (2) 學生小組共同討論歌曲中的職業出現順序並將代表性道具分類。</p> <p>2. 學生自學 (1) 指派任務-製作出我的志願職業代表道具。 (2) 能完成自評表。</p> <p>3. 組內共學 (1) 小組之間核對學習單答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行我的志願發表。 (3) 完成組間評量檢核表。 (4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2) 總評。</p>	<p>Jobs Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU</p> <p>職業代表道具製作 自評表 他評表</p>	<p>8</p>
塹港國小英語自評表																																			
一年	班	座號: 姓名:																																	
主題: Jobs																																			
我會念出職業英文字詞																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
老師	醫生	牙醫																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
木匠	飛行員	其他																																	
老師覆核																																			

<p>下 學 期 第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>表情篇 Feeling</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.能製作表情卡和口說自評表。 2.能上台表演表情秀。</p>	<p>1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起製作表情卡並完成自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可以上台唱歌並發表自己的志願。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表</p> <table border="1" data-bbox="1445 415 1881 842"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> 塹港國小英語自評表 一年 班 座號: 姓名: </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 主題: Feeling </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 我會念出表情英文字詞 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">快樂的</td> <td style="text-align: center;">生氣的</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">難過的</td> <td style="text-align: center;">疲倦的</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 老師覆核 </td> </tr> </table> <p>3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。</p>	塹港國小英語自評表 一年 班 座號: 姓名:		主題: Feeling		我會念出表情英文字詞		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	快樂的	生氣的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	難過的	疲倦的	老師覆核		<p>1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 If You're Happy 後，教師提問如何畫出各種表情。 (2) 學生小組共同討論應如何畫出各種表情完成表情卡。 2. 學生自學 (1) 學生在參與各種學習活動後，完成自評表。 3. 組內共學 (1) 小組之間核對學習單答案。 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。 (3) 組內成員願意參與做口耳相傳學習活動。 4. 組間互學 (1) 各小組進行變臉表情發表。 (3) 完成組間評量檢核表。 (4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2) 總評。</p>	<p>Song: If You're Happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p>表情卡 自評表</p> <p>他評表</p>	<p>9</p>
塹港國小英語自評表 一年 班 座號: 姓名:																								
主題: Feeling																								
我會念出表情英文字詞																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
快樂的	生氣的																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
難過的	疲倦的																							
老師覆核																								

生活領域
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
國語文領域
 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1.能說出和做文具用品分類和完成口說自評表。
 2.能聽歌找文具用品。

1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起做文具用品分類，完成自評表。
 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、可以聽唱找出文具用品。

1. 學生之間對老師的提問能為共同目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。
 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

◆自評表

塹港國小英語自評表				
一年 班 座號: 姓名:				
主題: School Supplies				
我會念出文具用品英文字詞				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
鉛筆	擦布	尺	原子筆	鉛筆盒
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
彩色筆	蠟筆	書	書包	
老師覆核				

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。
 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。

1. 教師導學
 (1) 老師播放歌曲 School Supplies Song 後，教師提問歌曲中出現那些文具用品?同學的鉛筆盒內最多的物品是哪一種?
 (2) 小組學生互相討論共同的目標後，一起數數鉛筆盒內的文具用品工作並完成分類任務。
2. 學生自學
 (1) 學生做好文具用品分類結果後，完成自評表。
3. 組內共學
 (1) 組員互相核對自己的文具用品分類後，小組之間四人一組完心臟病，一直玩到卡片翻完，已得到最多卡片為勝利。
 (2) 學生共同合作討論後，合作解難。
4. 組間互學
 (1) 各小組進行參與做口耳相傳學習活動和文具用品分類發表。
 (3) 完成組間評量檢核表。
 (4) 完成自我檢核表、個人省思回饋。
5. 總結
 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。
 (2) 總評。

song: School Supplies Song
<https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8>
 各類文具用品卡片
 圖畫紙
 自評表
 他評表

<p>下學期第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>交通工具篇 Transportation</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.能說出常見的陸、海、空交通工具並完成口說自評表。 2.設計出最有創意的交通工具-我是創意發明王， 3.能上台歌唱表演。</p>	<p>1.藉由職業探索後，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，一起設計出最有創意的交通工具，並完成自評表。 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、能說出常見的陸、海、空交通工具，同時上台歌唱表演。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。 ◆自評表</p> <table border="1" data-bbox="1448 415 1884 842"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"> 塹港國小英語自評表 一年 班 座號: 姓名: </td> </tr> <tr> <td colspan="4"> 主題: Transportation </td> </tr> <tr> <td colspan="4"> 我會念出交通工具英文字詞 </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>單車</td> <td>車子</td> <td>摩托車</td> <td>巴士</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>火車</td> <td>船</td> <td>飛機</td> <td>其他:</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> 老師覆核 </td> </tr> </table> <p>3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。</p>	塹港國小英語自評表 一年 班 座號: 姓名:				主題: Transportation				我會念出交通工具英文字詞				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	單車	車子	摩托車	巴士	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	火車	船	飛機	其他:	老師覆核				<p>1. 教師導學 (1) 老師播放歌曲 School Supplies Song 後，教師拿出交通工具圖卡提問歌曲中出現陸、海、空那些交通工具?上學搭乘的交通工具的是哪一種? (2) 指派學生完成我是創意發明王。</p> <p>2. 學生自學 (1) 學生畫出每天上學所搭乘的交通工具，完成自評表。</p> <p>3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己所著色的交通工具後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。 (2) 各小組進行心臟病練習交通工具活動-輪流翻牌，找到第二張相同的圖卡並唸出，可獲得一分。</p> <p>4. 組間互學 (1) 各小組進行參與我是創意發明王，請小朋友設計出一個多功能的交通工具。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2) 總評。</p>	<p>Song: Transportation Song https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw</p> <p>交通工具圖卡</p> <p>交通工具著色圖 彩色筆 圖畫紙 自評表</p> <p>他評表</p>	<p>9</p>
塹港國小英語自評表 一年 班 座號: 姓名:																																								
主題: Transportation																																								
我會念出交通工具英文字詞																																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
單車	車子	摩托車	巴士																																					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
火車	船	飛機	其他:																																					
老師覆核																																								

生活領域
 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

國語文領域
 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

建康與體育領域
 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。

1.能設計一道料理並完成口說自評表。

1.學生願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心，學習探究最愛和不喜歡的食物，並學，一起設計出最有創意料理，並完成口說自評表。
 2.學生聆聽英文歌曲後，根據內容能說出聆聽的內容，也能理解歌曲的訊息後、能說出日常食物並珍惜食物。

1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。
 2. 學生能紀錄自評表、個人省思回饋。

◆自評表

塹港國小英語自評表	
一年	班 座號: 姓名:
主題: Food	
我會念出食物英文字詞	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
老師覆核	

3. 學生核對學習單答案共同合作討論，合作解難。
 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。

1. 教師導學
 (1) 老師播放歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream? 提問最特異的食物。
 (2) 小組學生互相討論。
 (3) 指派學生完成設計一道料理。

2. 學生自學
 (1) 學生互相

3. 組內共學
 (1) 組員互相分享自己的看法後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。
 (2) 各小組進行心電感應-同時翻出和念出得一分。

4. 組間互學
 (1) 各小組進行食物大表決-參與最喜歡的食物票選。
 (2) 完成組間評量檢核表。
 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

5. 總結
 (1) 教師回應學生此任務議題的疑慮。
 (2) 總評。

Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?
<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUk>

食物圖卡
 學習單
 自評表
 他評表

<p>下學期第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>期末表演：我是大明星英語自我介紹表演</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.能做自我介紹。</p>	<p>1.學生願意參與學習活動，根據之前所學的內容，能做自我介紹，找到如何介紹自己的方法，完成任務。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能為共同的目標訂定規則或方法，分享自己所看到的感受與想法，一起工作並完成任務。 2. 學生願意參與各種口說活動，根據之前所學的內容能紀錄自評表、個人省思回饋。 3. 學生之間核對答案，合作解難。 4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。</p>	<p>1. 教師導學 (1) 老師播放 About myself 提問歌曲內容。 (2) 小組學生互相討論整理答案。 2. 學生自學 (1)學生互相參與各種口說活動後，能紀錄自評表，選擇想介紹給同學的內容。 3. 組內共學 (1) 組員互相分享自己的看法後，互相核對口說發音，學生共同合作討論後，合作解難。 4. 組間互學 (1)各小組進行我是大明星英語自我介紹。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5. 總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。</p>	<p>About myself https://www.youtube.com/watch?v=KZn42zsbPNO 自評表 他評表</p>	<p>4</p>
<p>教材來</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝麗娥</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份