

# 嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 111 學年度巡迴輔導班 組特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：王瑜漩

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：情緒行為障礙五年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 學生能正視自己的困境，透過他人引導找出應對的方式，嘗試解決困境並接受後果。 2. 學生能在不如意發生時，能用適當的方式發洩並接受他人的安慰。 3. 在日常生活能主動開啟話題，在互動中能傾聽他人意見，並理解不適當的回應會引起衝突。 4. 使用手機、平板或電腦玩遊戲時，能用適當的文字話語回應他人。 5. 能遵守課堂規則，以適當的口語與他人互動，並在小組分工中完成自己的工作。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	【處己】 面對困境	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 學生能查學自己面臨的困境。 2. 學生能在成人的引導下找出應對困難的方法。 3. 學生能給予自己鼓勵。	1. 藉由遊戲或情境類似的影片引導學生在情境中察覺自己在學業上遭遇的困難或失敗。 2. 討論困難或失敗的原因。 3. 以問答方式引導學生思考在面對困難或失敗時應如何應對。 4. 引導學生鼓勵自己並從中獲得持續的動力。	口頭評量 1. 能說出自己的困境。 2. 能在成人的協助下找出應對的方法。 實做評量 1. 能運用適當的方式處理困難。 2. 能鼓勵自己並保持動力。
第 6-10 週	【處人】 反思自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊	1. 學生能察覺他人如何看到自己。 2. 能用適當的口語或肢體	1. 藉由繪本故事引導學生反思自己在他人眼中的形象。 2. 運用遊戲體驗讓學生了解不適當	口頭評量 1. 能說出他人對自己的看法。

		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	息的判斷。	語言與他人溝通。 3. 能理解他人善意的提醒。	的表達容易引起衝突。 3. 引導學生理解他人的提醒並非指責。	2. 能反思自己的表達方式是否適當。 觀察 1. 學生能察覺自己的行為是否適當。 2. 能理解他人的提醒非指責。
第 11-15 週	【處人】 接納自己	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 學生能接受他人的安慰。 2. 學生能在成人的引導下找出適當的發洩方法。	1. 藉由繪本、影片或生活情境讓學生察覺生活中有很多不如意的情境。 2. 引導學生在不如意的情境中理解自己的情緒，並能接受他人的安慰。 3. 以問答的方式引導學生找出適當的發洩方式。	口頭評量 能在成人的協助下找出應對的方法。 實做評量 1. 學生能接受他人的安慰。 2. 能運用適當的方式發洩情緒。
第 16-21 週	【處環境】 遵守規則	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 學生能遵守課堂規則。 2. 在課堂中能專心傾聽他人說話，並以適當的口語回應。	1. 在遊戲或情境類似的影片中引導或適時提醒學生遵守課堂規則。 2. 在日常情境中引導學生傾聽他人說話，並以適當的口語表達自己的意見或需求。	實做評量 1. 能遵守課堂規則。 2. 能在課堂中傾聽師長同儕說話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	【處己】 接受不如意	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 學生遭遇不如意時能理解他人對自己的安慰並用適當的方式表達。 2. 能接納別人給予的方法解決問題。 3. 能嘗試用不同的方式解	1. 在情境中引導學生面臨不如意時能適當發洩情緒。 2. 引導學生在不如意的事發生時能接受他人的安慰。 3. 引導學生找出解決問題。 4. 引導學生接受後果。	口頭評量 1. 能接受他人的安慰。 2. 能透過引導說出如何解決問題。 實做評量 1. 學生能適當發洩自己

				決問題。		的情緒。 2. 學生能嘗試解決問題。
第 6-10 週	【處人】 禮貌傾聽	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 在他人表達意見時，能表現出傾聽的態度。	1. 運用故事引導學生了解「傾聽」。 2. 在遊戲互動中引導學生練習如何傾聽。 3. 在日常情境中引導學生傾聽他人。	實做評量 學生能在日常生活中運用傾聽的技巧與他人互動。 觀察 學生能表現出傾聽的態度。
第 11-15 週	【處人】 與他人聊天	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動開啟話題。 2. 禮貌的回應話題內容。	1. 運用故事繪本或生活情境讓學生了解與他人互動 2. 在遊戲中引導學生用禮貌的態度表達自己的意見。	實做評量 1. 學生能主動開啟話題。 2. 學生能用禮貌的態度回應話題。
第 16-20 週	【處環境】 遵守規則	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在不同的教室中遵守課堂規則。 2. 分組活動時能完成自己的工作。	1. 在遊戲中創造情境，引導學生遵守不同教室的規則。 2. 引導學生在分組活動中完成自己的工作。	實做評量 1. 學生能遵守不同教室的規則。 2. 學生能在分組時完成自己的工作。