

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：蕭婷 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：設計各類教育議題，透過議題教育的基本知識的分享，及學生學習反思與討論議題教育的重要內涵，提升學生對各類教育議題本質的理解與學習實踐，昇華學生的公民素養。

### 四、課程架構：

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	交通安全-保腦重要性	A1 身心素質 與自我精進	安全教育 地 3a-V-2 分 析問題形成的背 景與內涵，提出 解決問題的可能 策略。	學生概述交通安全 的重要性	了解腦部損傷得影響及 交通安全的重要性	能陳述交 通安全的 重要性	自編教 材(創世 基金會 指派講 師到校 演講)
第 2 週	如何做好	A3	生涯規劃教育	學生能製作時間規	時間分配方及執行	能製作時	自編教

	時間規劃	規劃執行 與創新應變	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。	畫表		間規畫表	材(班級 討論)
第 3 週	高中職科 系探索	A3 規劃執行 與創新應變	生涯規劃教育 綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。	學生能辨別不同科 系的學習方向	認識縣內高中職科系學 習重點	能概述不 同科系的 學習內容	自編教 材(到高 中職進 行參訪)
第 4 週	教師節感 恩活動	C1 道德實踐 與公民意識	品德教育 綜 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧，以 正向的態度經營 人際關係。	學生能表現感恩之 心	練習表達感恩之心	能製作感 恩卡片	自編教 材(班級 討論及 具體行 動)
第 5 週	法治宣導	B2 科技資訊 與媒體素養	法治教育 公 3a-V-1 界定當代社會生 活的相關問題。	學生能察覺網路陷 阱	認識網路霸凌	能陳述網 路霸凌的 發生	自編教 材(校外 會指派 講師導 校演講)
第 6 週	預防天然 災害的注	C3 多元文化	防災教育	學生能指出災害的 預防方式	天災的預防方式	能陳述天 災的預防	自編教 材(班級

	意事項	與國際理解				方法	討論)
第 7 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自己的複習進度	自編教材(班級討論)
第 8 週	健康飲食	A2 系統思考 與解決問題	家庭教育 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能辨別含糖量低的飲食	不同食物的含糖量	能檢視自己的飲食狀況	自編教材(班級討論)
第 9 週	婦幼宣導-性侵害防治	A3 規劃執行 與創新應變	法治教育 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	學生能覺察危險狀況	性侵害可能發生的狀況	能陳述性侵害的預防方法	自編教材(分駐所指派講師到校演講)
第 10 週	特教宣導	C2 人際關係 與團隊合作	品德教育 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	學生能幫助特教生	認識特教生的生活困難與不便	能幫助特教生	自編教材(特教老師進行演講)
第 11 週	科學日	B2 科技資訊 與媒體素養	自然科學 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解	學生能舉例生活的科學應用	認識科普知識	能展現科學教育成果	自編教材(科工館派員到校進行科學

			釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				活動)
第 12 週	毒品防治中心參訪	A2 系統思考與解決問題	法治教育 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	學生能識別毒品	認識毒品種類	能概述毒品種類與來源	自編教材(到毒品防治中心參訪)
第 13 週	兩性尊重的重要性	C2 人際關係與團隊合作	品德教育 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能傾聽不同性別的需求	了解兩性差異	能表現對不同性別的包容力	自編教材(班級討論)
第 14 週	段考週	B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自己的複習進度	自編教材(班級討論)
第 15 週	好書推薦，一同來閱讀	B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	學生能報告閱讀心得	增進閱讀能力	能概述自己推兼書的大意	自編教材(班級討論)

第 16 週	校慶預演	C2 人際關係 與團隊合作		學生能表現團結	學校活動的參與感	能執行校 慶工作	自編教 材
第 17 週	犯罪被害 人保護	C1 道德實踐 與公民意識	法治教育 公 2c-III-3 澄清及珍視自己 的公民身分，並 具備對國家及文 化的認同感。	學生能實行人權	被害人的人權	能概述被 害人人權	自編教 材(班級 討論)
第 18 週	生命教育 體驗活動	A1 身心素質 與自我精進	生命教育社 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情 緒，並了解其抉 擇。	學生能幫助身障者	身障者的不便性	能幫助身 障者	自編教 材(體驗 身心障 礙人員 活動)
第 19 週	低碳飲食 與綠色生 活	A2 系統思考 與解決問題	環境教育 健 2a-IV-1 關 注健康議題本 土、國際現況與 趨勢。	學生能區分適合自 己的飲食	如何兼顧飲食與環保	能檢核自 己的飲食 狀況	自編教 材(班級 討論)
第 20 週	如何降低 交通災害	A3 規劃執行 與創新應變	防災教育 地 3a-V-2 分 析問題形成的背 景與內涵，提出	學生能實踐遵守通 規則	降低交通災害的方法	能陳述降 低交通災 害的方法	自編教 材(班級 討論)

			解決問題的可能策略。				
21 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自己的複習進度	自編教材(班級討論)
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( 0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 善用同儕，營造互動分享的學習環境，「同儕支持」的整體影響性比父母老師更大，教師及個人經驗對不同類型學生的影響不同，但同儕影響則獲一致肯定。同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異等多元功能。</p> <p>2. 班級討論當中的低碳飲食與綠色生活、如何降低交通災害、兩性尊重的重要性等討論議題，可穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 討論相關議題時，面對低組學生的教學，教師以較慢的速度教學、示範、展示、強化正確回答、範例與反例、直接提問。高組學生可以較快的速度教學、強化正確且迅速的回答、使用不同的強化刺激及強化頻率。</p> <p>4. 全班教學時，可善用配對學習，例如：講到最重要的概念，可以請學生兩兩做複誦，高組學生優先示範。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉書岑  普教老師簽名：蕭婷</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	防災宣導	C3 多元文化 與國際理解	防災教育 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。	學生能指出防災的條件	防災方法與概念	能陳述防災方法	自編教材(聆聽演講)
第 2 週	模範生選舉	C1 道德實踐 與公民意識	法治教育 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學生能執行法治流程	選舉的流程與法治觀念	能實踐法治活動	自編教材(實質投票活動)
第 3 週	如何反霸凌	C2 人際關係 與團隊合作	品德教育 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	學生能說明自身處境	反霸凌的方法	能陳述反霸凌的方法	自編教材(班級討論)

			能以同理心與他人討論。				
第 4 週	人口販運防治宣導	C3 多元文化與國際理解	人權教育 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。	學生能辨別危險人物與場所	人口販運的嚴重性	能陳述人口販運的危害	自編教材(互動性演講)
第 5 週	科學營	B1 符號運用與溝通表達	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	學生能綜合科學及講解活動	科學活動的推展	能參與科學活動	自編教材(科學實驗擺攤活動)
第 6 週	與作家有約	B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養 國 5-IV-4 應用閱讀策略增	學生能傾聽他人經驗	作家的經驗與分享	能陳述作家的人生經驗	自編教材(聆聽演講)

			進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。				
第 7 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自己的複習進度	
第 8 週	毒品防制	A1 身心素質 與自我精進	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	學生能識別毒品的危害	毒品種類與流通管道	能陳述毒品的危害	自編教材(毒品防治中心參訪)
第 9 週	用火安全	A2 系統思考 與解決問題	防災教育	學生能概述火災的預防方法	火災的可怕與預防方法	能陳述火災預防方法	自編教材(聆聽演講)
第 10 週	常懷感恩心	C1 道德實踐 與公民意識	品德教育 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	學生能表現感恩之心	如何表達內心想法	能陳述感恩的心情	自編教材(班級討論)
第 11 週	高中職科系探索	A3 規劃執行 與創新應變	生涯規劃教育 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個	學生能識別不同科系的學習內容	認識高中職科系內容	能列舉不同科系的學習內容	自編教材(高中職參訪)

			人成長。				
第 12 週	母親節感恩月	C2 人際關係 與團隊合作	家庭教育 綜 2a-IV-1 體 認人際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營人 際關係。	學生能表現感恩之心	如何表達內心的感謝	能陳述感 恩的心情	自編教 材(母親 節感恩 活動)
第 13 週	租稅宣導	A2 系統思考 與解決問題	法治教育 公 3d-V-2 落 實具有公共性或 利他性的行動並 反思與修正。	學生能覺察繳稅的重 要性	國家租稅的重要性	能陳述納 稅義務的 重要性	自編教 材(聆聽 演講)
第 14 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自 己的複習 進度	
第 15 週	求職反詐騙	A2 系統思考 與解決問題	生涯規劃教育 公 3b-V-2 分 析並運用公民與 社會生活相關資 料。	學生能辨別求職的詐 騙手法	求職容易遇到的詐騙情 況與預防	能列舉常 見的詐騙 手法	自編教 材(觀賞 劇團表 演)
第 16 週	菸害防制	A1 身心素質 與自我精進	生命教育 1a-IV-1 理 解生理、心理與 社會各層面健康 的概念。	學生能指出菸害對健 康的影響	菸害的影響	能陳述菸 害的影響	自編教 材(聆聽 演講)

第 17 週	畢業預演	C2 人際關係 與團隊合作	生涯規劃教育	學生能參與校內重大活動	學校活動的參與度	能執行活動工作	自編教材(參與畢業活動)
第 18 週	環保減碳的好環境	C1 道德實踐 與公民意識	環境教育 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	學生能概述環境永續經營的重要性	環境的永續經營	能陳述永續經營的重要性	自編教材(班級討論)
第 19 週	暑假生活規劃	A3 規劃執行 與創新應變	生涯規劃教育 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學生能安排時間並有效利用	生活規劃	能執行自己的時間規劃表	自編教材(班級討論)
第 20 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自己的複習進度	

※身心障礙類學生：無

有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( 0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 善用同儕，營造互動分享的學習環境，「同儕支持」的整體影響性比父母老師更大，教師及個人經驗對不同類型學生的影響不同，但同儕影響則獲一致肯定。同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異等多元功能。
- 班級討論當中的如何反霸凌、常懷感恩心、防災宣導等討論議題，可穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 討論相關議題時，面對低組學生的教學，教師以較慢的速度教學、示範、展示、強化正確回答、範例與反例、直接提問。高組學生可以較快的速度教學、強化正確且迅速的回答、使用不同的強化刺激及強化頻率。
4. 全班教學時，可善用配對學習，例如：講到最重要的概念，可以請學生兩兩做複誦，高組學生優先示範。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：蕭婷