

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程跨域閱讀教學計畫表 設計者：徐瑋晴 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 ( 社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本課程設計理念:網路世代的學生學習動機低落，注意力短暫，缺乏閱讀理解與探究思考能力。本課程希望培養國中學生探究數學的動機與培養生活閱讀的能力。數學離不開生活，希望透過這個課程培養學生對生活上閱讀的數字敏感度。因此，課程提供數位學習資源入口，希望學生從不同數位學習資源，透過數理與閱讀，加上老師的引導，能夠主動發現問題，為高中自主學習奠基，達到新課綱終身學習的核心素養。

四、課程架構:



■語文領域 ■數學領域 □社會領域 □自然科學領域  
• □科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 ■綜合活動領域

五、本學期課程內涵：  
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	課程概論 介紹本學 期會使用 的數位資 源	自主行動 A1	資訊融入 能以資訊搜尋能 力自學	能夠搜尋數學相關資 料在老師介紹的利基 上，自行找尋合適自 己的數位網站	教導學生網站使用方式 教導學生 GOOGLE 資料搜 尋技巧	心得報告	昌爸數 學工作 坊 因才網 均一教 育平台
4-6 週	生活中的 數學閱讀			自主行動 A2	語文與數學領域結合-能 從文章中判讀脈絡	小組討論	昌爸數 學工作 坊
第 7 週 (段考 週)	複習機率與倍數						
8-10 周	有邏輯思 維的新聞 判讀	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能從文章中 判讀脈絡	能夠找出報導中與數 學有關的文章	從閱讀中找到數學關鍵 字，並以數學關鍵字搜 尋與倍數機率相關的文 章	小組報告 (文章搜尋 結果與判 讀分享)	網路新 聞新冠 肺炎   日本居 酒屋違 禁勁賺 老闆： 十點喝 酒感染

							率不會 增十倍
11-13 周	數學故事 導讀 名人傳記 導讀	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-發展學習動 機	能夠了解數學家的生 平了解生活中的閱讀 素養	從閱讀數學傳記後培養 數學學習動機 閱讀方法解析	名人傳記 懶人包製 作分享	昌爸工 作坊 九章數 學教育 基金會
14-16 周	當數學遇 到文學	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能從文章中 判讀脈絡	能夠辨認閱讀會考中 的素養考題	歷屆會考試題題本導讀 解析題本中的閱讀重點 與素養關係	小組報告	歷屆會 考試題
17-19 周	生活中的 數學解題	自主行動 A3	語文與數學領域 結合-發展解決問 題策略	能夠計算出逾時未還 車的各種計費	能夠在生活情境中做閱 讀理解，能夠敘寫自己 生活的數學故事。	小組分享 心得寫作	悠遊卡 與 UBIKE 費率說 明

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
2. 多鼓勵學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向的學習環境。
3. 針對各項主題提供表格整理或圖示輔助，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。

4. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
5. 賦予學生能力可及的任務或作業，採簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 周	歌詞中的 數學	自主行動 A1	語文與數學領域 結合-能覺知數理 之美	培養生活文學上數理 的覺知	導讀文學及數學與物理 的結合 了解何謂”洛希極限” 以及如何運用該原理結 合寫作，解析作詞者的 心理狀態	聽完歌曲 的聯想分 享	吳克群- “洛希 極限”
3-6 周	從古詩讀	自主行動	語文與數學領域	能夠了解古詩中誇飾	教導學生如何欣賞古詩	能夠以圓	王維詩

	數學與測量	A2	結合-能以實作將抽象觀念具體化	法 能夠以圓規或量尺測量出古詩中的量詞	教導學生誇飾與譬喻及想像力的重要 教導學生數學之美與數學反差之美	規畫出心中的古詩意象圖	杜甫詩
第7周 (段考周)	數學飲酒詩	自主行動 A3	語文與數學領域 結合-能以實作將抽象觀念具體化	能夠理解代數使用與計算	能從數學飲酒詩中做代數假設	計算單	程大位飲酒數學詩歌
8-10周	幾何故事	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能以實作將抽象觀念具體化	了解數學幾何的誕生 了解如何從現場發現問題並解構問題的過程	從笛卡爾如何成為幾何之父，來探討觀察與思考 用可樂罐找到重心的實驗	分享生活中遇到的現象並一起發想問題	網路文章:幾何之父笛卡爾的故事
11-12周	感染控制之父與醫學數據	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能從文章中判讀脈絡	了解對數字敏感度高與現象發現的關係 了解因數與倍數及等差等比排列及生活關聯	閱讀感染控制之父了解細緻的觀察與思考	觀察校園分享	網路文章:感染控制之父
第十三週 (段考週)	素養文章閱讀驗收 國中數學與生活閱讀素養驗收						
14-16周	生涯數據分析	自主行動 A3	生涯發展教育-能夠以閱讀跟數學培養生涯覺知	能夠藉由數據分析了解自己生涯定向 從簡易計算機使用了解如何自行推估落點	1. 提供免試入學升學資料，就錄取名額計算自己的落點 從技優錄取率推測科系選擇	EXCEL 試算表製作	本校輔導室各種升學資料提供分析

					分析個熱門科系是否在不同的入學管道錄取率之差異		
第 17-20 週	生涯大數據分析與定向	自主行動 A3	生涯發展教育-能夠以實際行動做生涯定向	能夠從就業率分析升學科系與就業市場關係	提供各種職類達人的工作分享文章，安排實際參訪並使學生了解實務選擇並作合宜的生涯定向	30 志願試選填表格 產業參訪學習單	輔導室
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>2. 多鼓勵學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向的學習環境。</li> <li>3. 針對各項主題提供表格整理或圖示輔助，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。</li> <li>4. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。</li> <li>5. 賦予學生能力可及的任務或作業，採簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：謝 涵</p>							

普教老師簽名：徐堉晴

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。