

嘉義縣 祥和國小 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奇妙的海洋	課程 設計者	四年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際震宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	藉由認識家鄉水域環境並從中觀察海洋環境的現況，讓學生明白海洋和我們生活的相關性，以培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1、藉由探究海洋的生物的體驗活動進而認識海洋世界 2、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。 三、透過生活中觀察海洋保育狀況，去思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。期待能培養出生態保育的公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(8)週	海鮮大觀園	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 影片觀賞-餐桌上的危機 2. 認識我們家鄉的水域環境與日常生活中常見的水產品。 3. 實地參訪-魚市場。 4. 我是大主廚。 5. 品嚐與分享。	1. 能認識海洋食材種類與鮮的營養。 2. 能辨識出水產品的主要來源。 3. 能了解魚市運作過程並將參觀心得及影片觀賞整理成 PPT 檔後上台分組報告。 4. 能將生活中常見的水產品烹調出各種美味。 5. 能將各種佳餚運用健康觀念創意設計包裝。	1. 能說出兩種海鮮加工食品 2. 能說出兩種海鮮的營養成分 3. 能說出水產品的主要來源 4. 能完成兩種以上在地海鮮名產 5. 能運用創意設計包裝	1. 餐桌上的海鮮(2 節) ➢ 影片-餐桌上的危機 https://www.youtube.com/watch?v=iTdhlLqgZ3s ➢ 飲食中的海鮮 ➢ 海鮮營養大拼盤 2. 魚事魚市(4 節) ➢ 實地參訪-了解魚市場的營業 ➢ 分組討論 ➢ 小組簡報製作 3. 名產好滋味(2 節) ➢ 認識在地海鮮名產 ➢ 祥和大主廚 ➢ 包裝設計大賞	1. 影片-餐桌上的危機 https://www.youtube.com/watch?v=iTdhlLqgZ3s 2. 魚類圖鑑 3. PPT 4. 魚市場叫賣 https://www.youtube.com/watch?v=j5w5PC1kiDQ	8
第(9)週-第(15)週	海洋奇緣	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具，進行以海	1. 參觀黑面琵鷺生態館與濕地踏查 2. 尋找濕地寶貝 3. 分組報告-參訪與踏查的心得分享	1. 能認識鄰近沿海生態以及濕地生物多樣性 2. 能了解濕地生態的食物鏈。	1. 能說出黑面琵鷺的習性和濕地生物名稱並說出	1. 黑面琵鷺生態與溼地環境知多少(4 節) ➢ 參觀特有生物研究保育中心黑面琵鷺生態展示館。	配合行政院農業委員會特有生物研究	7

	<p>洋為主題之藝術表現。社會</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>4. 藝術創作-貝類紋路與圖形拼貼組合</p>	<p>3. 能了解當地居民生活型態對濕地生態的影響並。</p> <p>4. 能欣賞濕地寶貝的美麗並將其創作展現出。</p> <p>5. 能樂於分享和展現創作。</p> <p>6. 能覺知：海洋提供人類豐富資源，以及舒適生活，是人類的媽媽，要好好珍惜和愛護。取之於海洋，用之於海洋保護，飲水思源。關懷海洋的永續留存</p>	<p>牠的特性 (各三個)。</p> <p>2. 能正確說出溼地的生態的食物鏈和發表溼地生態平衡的重要性。</p> <p>3. 能說出當地居民生活型態與濕地的關係以及影響。</p> <p>4. 能說濕地寶貝的重要性欣賞牠們的美麗</p> <p>5. 呈現濕地寶貝貝殼黏貼創作並樂於分享</p>	<p>(1) 師生討論並發表黑面琵鷺的生態和習性。</p> <p>➤ 「尋找濕地寶貝」濕地踏查</p> <p>(1) 討論與發表濕地生物與我們的生活關係</p> <p>(2) 當地靠海居民的生活型態</p> <p>(3) 分享對濕地生態的感想</p> <p>2. 濕地寶貝大放彩(3節)</p> <p>➤ 進行濕地寶貝貝殼黏貼創作 (各種貝類、牡蠣殼……)</p> <p>➤ 分享濕地寶貝黏貼創作和感想</p>	<p>保育中心計畫，參觀七股特有生物研究保育中心黑面琵鷺生態展示館和「尋找濕地寶貝」課程</p> <p>福興貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=WsliRBFs2XA</p> <p>珊瑚貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo</p> <p>螺鈿工藝： https://www.youtube.com</p>
--	--	----------------------------	--	--	---	---

							/watch?v=g3H6u79I9To	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>瑚光 珊色</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 藉由老師的簡報介紹能認識台灣海洋生物種類與其生態系。 2. 關心海底動植物的生命。 3. 生活中的珊瑚大小事 4. 小組討論-對生態的歡懷行動與執行力 5. 心得分享</p>	<p>1. 能認識珊瑚礁生態系及其種類及其特徵。 2. 能了解珊瑚的生活史及生活方式。 3. 了解珊瑚礁的重要性以及了解珊瑚保育及保護海洋環境對人類社會的影響。 4. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 5. 能有保護珊瑚礁及愛護海洋環境的情懷。</p>	<p>1. 能說出珊瑚適合生長的环境 2. 能分辨珊瑚種類及其特徵。 3. 能說出珊瑚繁殖季節與方式 4. 能探究珊瑚與海洋生物間的關係 5. 能說出兩種珊瑚礁的重要 6. 能說出珊瑚白化的原因</p>	<p>探索海洋熱帶雨林 ➢ 簡報：珊瑚的棲息環境。 (1) 認識臺灣珊瑚的分布。 (2) 了解珊瑚的生長條件。 (3) 認識珊瑚的種類及其形態。 2. 珊瑚動物？植物？ ➢ 播放「珊瑚釋卵」影片。 ➢ 簡報：珊瑚小檔案。 (1) 珊瑚生活史。 (2) 珊瑚顏色成因。 (3) 珊瑚繁殖季節與方式 3. 珊瑚的好朋友 ➢ 簡報：珊瑚小世界。 (1) 珊瑚礁生態系海洋生物</p>	<p>1. 學習單 2. 自製 PPT</p>	5

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-一般資優 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容與學生能力大致相符，故無課程調整建議。

特教老師簽名：徐尚筠

普教老師簽名：蔡明蒔、蔣英明、黃乃凡、余碧雲