

嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我行我”不塑 “ 海洋 eco 我來維護	課程 設計者	四年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	藉由認識家鄉水域環境並從中觀察海洋環境的現況，讓學生明白海洋和我們生活的相關性，以培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1、藉由探究潮間帶的生物的體驗活動進而認識紅樹林濕地生物 2、透過生活中觀察塑膠的使用狀況，去思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。期待能培養出生態保育的公民意識。 三、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(8)週	我們的鄰居-紅樹林	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察水域環境的現象。 2. 認識紅樹林的生態與生物。 3. 報告主題的擬定與討論-水域環境與生活的關係。 4. 資料蒐集與討論。 5. 小組簡報製作。 6. 上台分享與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心觀察認識家鄉水域環境 2. 對於潮汐和潮間帶的形成原因均能仔細觀察其規律性。 3. 能用想像力與好奇心去認識與描述紅樹林濕地的生物。 4. 在整個探究紅樹林生態時能更覺知到更多正確的保育觀念 5. 了解生態保育的重要性並能做到保護自然環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉兩種水域環境 2. 能說出潮汐的形成原因 3. 能指認紅樹林的樹種、生長環境 4. 能說出三種常見的紅樹林及潮間帶生物 5. 能說出保育生態的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域環境 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 台灣的水域環境 ➢ 嘉義的水域環境 1. 認識潮間帶形成的原因介紹太陽、地球、月球間的關係 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹漲退潮的原因 3. 退潮時的紅樹林 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明紅樹林的生長位置及環境 ➢ 觀察水筆仔和海茄苳樹種的差異 4. 漲潮時的紅樹林 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹沼澤的蟹類與其他生物間的關係 5. 保護紅樹林 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解紅樹林的危機 ➢ 紅樹林保護協會 6. 紅樹林簡介製作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小組完成簡介製作 ➢ 上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程 PPT 2. 學習單 	8
第(9)週-	減塑行動拯救海洋	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞-海洋的現況。 2. 觀看心得分享與討論-察覺到海洋所遭受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注的觀賞影片。 2. 讓學生能以有系統的分類與表達方式， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 	<p>減塑行動--拯救海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋現況 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀看影片 ➢ 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 影片: 	7

第 (15) 週	1	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>到的危機。</p> <p>3. 探討減塑活動對於生態的影響。</p> <p>5. 行動劇-結合課堂上討論與生活中不同的素材創作出海報，並以戲劇的方式表達出想法。</p>	<p>與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>3. 學生能了解海廢對海洋生態造成的影響。</p> <p>4. 學生能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄</p> <p>5. 學生能了解海廢處理問題。</p> <p>6. 學生能能持續進行減少使用塑膠製品的減塑行動。</p> <p>7. 學生能以實際行動宣導呼籲保育海洋環境。</p>	<p>2. 能上台發表學習單內容。</p> <p>3. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。</p> <p>4. 能發表 3 種減塑的方法</p> <p>5. 能分享減塑心得</p> <p>6. 能小組合作設計海報</p> <p>7. 能透過表演表達想法</p>	<p>2. 塑膠與生活</p> <p>➢ 學習單</p> <p>3. 探討海廢對海洋生物造成的影響</p> <p>➢ 觀看影片-要塑膠還是要地球?</p> <p>➢ 問題討論</p> <p>Q&A 生活中哪些塑膠製品可以不使用或更換成其他環保的用具?</p> <p>4. 海廢處理與政策</p> <p>➢ 觀看影片</p> <p>➢ 討論生活中可行的減塑、無塑行動妙招</p> <p>5. 不塑之客</p> <p>➢ 實行一週減塑分享心得</p> <p>6. 設計海報及標語</p> <p>請學生就之前的活動學習與探究</p> <p>7. 戲劇表演</p> <p>(1) 統整學生的學習歷程</p> <p>(2) 分組討論要表演的主題</p> <p>(3) 創作表演的戲劇排練與演出</p>	<p>海洋現況</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTSo</p> <p>海廢</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U1y6PWTA4Fw</p> <p>減塑活動</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</p>	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	減塑行動拯救海洋 2	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 繪本欣賞-你為什麼住在這裡?</p> <p>2. 海洋危機的介紹。</p> <p>3. 分組討論與報告。</p> <p>4. 海報設計-保護我的海洋</p> <p>5. 上台分享與報告</p>	<p>1. 能專注的觀賞繪本</p> <p>2. 能了解海廢對海洋生態造成的影響。</p> <p>3. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄</p> <p>3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。</p>	<p>1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響</p> <p>2. 能上台發表學習單內容。</p> <p>3. 能了解海廢與微塑膠對人類</p>	<p>減塑行動--拯救海洋 2</p> <p>1. 繪本欣賞海洋科學繪本-你為什麼住這裡?</p> <p>➢ 觀看影片</p> <p>➢ 問題討論</p> <p>2. 垃圾對於海洋的影響</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=</p>	5

		<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>4. 能了解海廢處理問題</p> <p>5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。</p> <p>6. 能以實際行動宣導保育海洋環境。</p>	<p>造成的影響。</p> <p>4. 能發表 3 種減塑的方法</p> <p>5. 能分享減塑心得</p> <p>6. 能小組合作設計海報</p> <p>7. 能透過表演表達想法</p>	<p>3. 小組討論如何為海洋盡一分心力之海報設計及標語</p> <p>4. 歸納與整理-請學生將之前的學習內容歸納與整理成心智圖</p> <p>5. 分享報告</p> <p>(1) 統整學生的學習歷程</p> <p>(2) 分組討論報告主題</p> <p>6. 上台發表</p>	<p>eMao7iQA WPQ</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

教材來源 選用教材 () 自編教材

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-一般資優 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容與學生能力大致相符，故無課程調整建議。

特教老師簽名：徐尚筠

普教老師簽名：蔡明蒔、蔣英明、黃乃凡、余碧雲

