

111 學年度嘉義縣東榮國民中學資源班第一、二學期特殊需求領域 社會技巧課程 教學計畫表 設計者：謝佳臻

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 3 人、智能障礙九年級 2 人、多重障礙九年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養   | 課程(學年)目標   |
|--|--|
| 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。<br>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。<br>特社-J-B2 具備與人分享 科技資訊的基本素養，感受 科技對人際互 動的影響。<br>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | 1. 能在無法區辨自己的情緒時自我詢問，並於心情低落時自我鼓勵。<br>2. 能與不同的對象適當溝通互動，並共同參與團體活動。<br>3. 能接納並尊重他人的發言，並以適當的聊天技巧與他人進行 3 分鐘以上的談天。<br>4. 能在與友人/家人心情低落時進行安慰。<br>5. 能適當拒絕/避免在校園中發生不當肢體接觸情況。<br>6. 能辨識網路訊息中不適當言論(性騷擾言論、觸犯隱私、謾罵、人身攻擊等)並適當的回應以保護自己與他人。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度    | 單元名稱       | 課程學習表現  | 課程學習內容              | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式  |
|---------|------------|---|---------------------|--|---|---|
| 第 1~4 週 | 第一單元 交友我可以 | 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 1. 能透過自我介紹說出自己的內在相對優勢。<br>2. 能欣賞不同朋友的特質，向他人介紹朋友的優點(2 位)。 | 1. 團康遊戲：記住同學名字。<br>2. 以自製學習單引導學生寫/畫自我介紹(基本資料/個性/興趣/喜好)。<br>3. 「明星經紀人」活動：組員兩兩一組互相熟悉，教師示範「經紀人」如何向眾人介紹自己「明星」的優點。<br>4. 換拍檔進行「明星經紀人」活動。 | 1. 紙筆評量：學生在學習單紀錄自己/同學的優勢；歸納交友技巧、和好方法。<br>2. 口說評量：學生能以適當音量、內 |

|           |                     |  |                         |  |   |   |
|-----------|---------------------|--|-------------------------|--|---|---|
|           |                     |  |                         |  |   | 容自我介紹/介紹他人。   |
| 第 5~10 週  | 第二單元<br>美化小隊<br>出任務 | 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。   | 特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元文化。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教室布置的主題、方式提出自己的意見。</li> <li>2. 能依據表決結果，完成被指派的教室布置工作。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先設定幾個教室美化方式、範圍，並分享幾個教室布置的方式。</li> <li>2. 引導學生討論、表決想要製作的圖樣。</li> <li>3. 教師引導學生列出工作任務並進行分組、分配工作。</li> <li>4. 教師貯備工具、材料，協助學生依據決議結果製作裝飾物。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：根據決定參與分配之製作任務。</li> <li>2. 口語：學生適當表達有關美化的意見。</li> </ol>  |
| 第 11~14 週 | 第三單元<br>聊天派對        | <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> | 特社 B-IV-2 同理心的培養。       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能開啟共通話題（描述事件、感受）。</li> <li>2. 能在傾聽完同學開啟的話題後，適當的（附和、提問、分享、不批評）延續話題。</li> <li>3. 能適當結</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由討論，引導學生分享自己跟好朋友聊天時，會期待對方如何表現？進而同理發言者會希望溝通對象能安靜傾聽、能注視、能持續話題。</li> <li>2. 認識聊天技巧： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 針對不同對象可開啟之話題、常用句。</li> <li>(2) 延續話題常用句/動作。</li> <li>(3) 結束話題常用句/動作。</li> <li>(4) 認識不適當的對話模式：人身攻擊、批評、搶話，藉由討論，同理情境中人物的感受。</li> <li>(5) 認識「搶話時」之解決方式。</li> </ol> </li> <li>3. 教師示範、個別演練、回饋討論（同學表現優良、待改善之處）、分</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察：教師觀察學生在演練、聊天活動中的表現，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 開啟話題是否符合主題</li> <li>(2) 是否可注視發話者並安靜傾聽</li> <li>(3) 是否</li> </ol> </li> </ol> |

|           |               |                       |                    |  |   |   |
|-----------|---------------|-----------------------|--------------------|--|---|---|
|           |               |                       |                    | <p>束話題。</p> <p>3. 能表現「輪流」發話的禮儀（後講者說：你先說；先講者說：我講完了，換你）。</p>                   | <p>組演練。</p> <p>4. 「分組聊天室」活動：使學生分組，派代表抽「話題卡」（時事類／心情類／學校活動類等）後進行3分鐘的「聊天」。</p> <p>5. 同儕回饋討論（同學或自己表現優良、待改善之處）。</p>  | <p>能適當使用延續話題技巧</p> <p>(4)是否能在提示鈴響後適當結束話題</p> <p>(5)是否能在和同學同時發話時，表現「先講」或「後講」之禮儀。</p> |
| 第 15~20 週 | 第四單元 矛盾心情 觀察鏡 | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | <p>1. 能區辨/命名自己在特定情況中的情緒。</p> <p>2. 能適當分類正負向情緒與強度。</p> <p>3. 能以外在語言演練自我詢問</p> | <p>活動一：區辨情緒向度與強度</p> <p>1. 透過情緒卡，認識較常使用的正負面情緒名稱，引導學生舉例、想像自己在什麼情況中會出現該情緒。</p> <p>2. 透過學習單，引導學生將情緒向度及強度稍作區分（正向、負向、中性；強烈、輕微）。</p> <p>活動二：認識矛盾情緒與自我檢視方式</p> <p>3. 教師透過卡片以及情境影音、事例介紹矛盾情緒(如:喜極而泣、接受讚美時對開心感到害怕等)。</p> <p>4. 引導學生提出自己曾經/可能產生矛盾情緒的情境。</p> <p>5. 教師介紹檢視自我情緒的提問方法。</p> <p>活動三：演練自我提問</p> | <p>1. 口語評量：學生說明自己的情緒經驗；以外在語言詢問並回答自己的情緒表現。</p> <p>2. 實作評量：學生將情緒名稱依據一般的標準進行向度及強度的</p> |

|  |  |  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  |  | 6. 教師給予可能產生矛盾情緒的情境設定，示範自我提問+回答步驟。<br>7. 學生輪流挑選/抽出情境，演練自我提問+回答。 | 分類。 |
|--|--|--|--|--|--|-----|

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱                 | 課程學習表現                                  | 課程學習內容               | 學習目標                                   | 教學重點   | 評量方式  |
|----------|----------------------|---|----------------------|--|--|---|
| 第 1~5 週  | 第五單元<br>拒絕校園中不當觸摸    | 特社 2-IV-16<br>使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。         | 特社 B-IV-4<br>拒絕的技巧。  | 1. 能適當模仿/表現在校園情境中 2 種(含)以上拒絕他人不當觸摸的方式。 | 1. 引導學生討論在校園中可能「不小心」發生不當觸摸的情況:室外課分組活動、週會集合、下課與同學玩笑打鬧、搭電梯時等。<br>2. 概念釐清:複習身體自主權概念、怎樣的觸摸算「不當」。<br>3. 認識拒絕方式:影音、教師示範,認識不同拒絕不當肢體觸碰之方式:離開、明確拒絕、潑冷水、反擊、蒐證、尋求支援等。<br>4. 情境演練—「拒絕打鬧中的不當觸摸」、同儕回饋。<br>5. 情境演練—「拒絕黏踢踢的朋友」、同儕回饋。 | 實作觀察/同儕回饋:表現拒絕不當觸摸之方式。  |
| 第 6~10 週 | 第六單元<br>禮多人不怪—優質網路公民 | 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息,以及解讀科技媒體訊息上的意義。 | 特社 B-IV-2<br>同理心的培養。 | 1. 能說出/選出網路基本禮儀與法律常識。<br>2. 能同理並分享自己若收 | 1. 透過「全民資安素養網」認識網路基本禮儀與法律常識。<br>2. 「不當網路酸民」:透過新聞實例案件瞭解網路霸凌造成的後果(受害人名聲受損、失去生命/加害人負法律責任)。  | 1. 紙筆評量:學生以學習單紀錄不當發言特徵、適當發言原則、網路基本禮儀。<br>2. 觀察/實作:針對貼文、訊息以符合原 |

|           |                              |   |                   |   |  |   |
|-----------|------------------------------|---|-------------------|---|--|---|
|           |                              | 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。                |                   | <p>到具有人身攻擊/侵犯他人隱私/謾罵之訊息之心情。</p> <p>3. 能適當解讀訊息是否具有人身攻擊/侵犯他人隱私/謾罵義含。</p> <p>4. 能針對不適當訊息，說出/選出不助長霸凌的回應方式(不轉傳、不鼓勵、回應糾正、告訴師長)。</p> | <p>3. 「酸民糾察隊」：</p> <p>(1)透過學習單、ppt 認識不當言論特徵(人身攻擊/觸犯隱私/謾罵)。</p> <p>(2)練習區辨實際網路言論是否符合不當條件。</p> <p>4. 「優質網民怎麼做」：</p> <p>(1)認識適當留言的方式(說意見、說想法、不攻擊、不透漏隱私)。</p> <p>(2)認識針對不適當訊息的回應方式(不跟風附和、不轉傳、可回應糾正、若被欺負的人是校內同學，可告訴師長等)</p> <p>(3)練習針對他人貼文適當留言/回應、針對他人訊息適當回覆。</p> | 則方式回覆；學生辨識不適當訊息，提出應對方式。   |
| 第 11~15 週 | 第七單元<br>暖男暖女<br>養成班-<br>關懷他人 | 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | <p>1. 能說出自己心情不佳時的感受、期待他人對待自己的方式。</p> <p>2. 能辨識他人負面情緒(表情/行為)。</p> <p>3. 能想出適當的安慰方式</p>   | <p>1. 以圖片、實際事件引導學生分享在不同情境中自己心情不佳時的感受、期待他人對待自己的方式。</p> <p>2. 透過網路影音、圖片、討論學校/家裡/社區情境中，他人負面情緒出現之特徵(表情/行為等)。</p> <p>3. 透過影音、PPT、教師示範不同的安慰/安撫方式(口語/行動)。</p> <p>4. 「暖男暖女就是我」：模擬</p>  | <p>1. 紙筆：學生記錄下安撫他人方式。</p> <p>2. 實作/觀察：學生在模擬情境中表現出適當的安慰方式(口語或行動)。</p> <p>3. 自我評量：完成檢核表(暖男/暖女出勤</p> |

|           |                       |                                      |                    |  |   |   |
|-----------|-----------------------|--------------------------------------|--------------------|--|---|---|
|           |                       |                                      |                    | (同理情緒的話語/行動)。<br>4. 能執行適當的安慰方式。  | 演練在不同情境中安撫不同對象。<br>5. 「暖男/暖女出勤表」檢核表：追蹤返家/反班後執行情況。   | 表學生)。   |
| 第 16-20 週 | 第八單元<br>吃苦當吃補-悅納自己的挫折 | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | 1. 能辨識使自己產生挫折的情境。<br>2. 能說出/執行至少 2 種自我鼓勵的話語。<br>3. 能在造成心情低落的情境中進行自我鼓勵。 | 1. 藉由同學分享、討論，紀錄造成自己心情很差的情境、當時心中的話語、「心情不好程度」。<br>2. 藉網路資源、影音、教師介紹、同學討論，認識自我激勵的語言，從中選出對自己較有效的方式。<br>3. 情境演練：在挫折情境中，以外在語言自我激勵(大聲到小聲)，分享情緒不好程度的轉變，進而選擇對自己較有效的激勵語句。<br>4. 情境演練：在挫折情境中，以內在語言自我激勵。<br>5. 以自我鼓勵紀錄表，記錄自己一個月來遇到的挫折情況/使用的激勵話語/心情不好程度。<br>6. 一個月後的課堂上進行分享與討論。 | 1. 教師觀察：學生分享的內容是否切題，包括：挫折情境、挫折時的內心話、鼓勵話語是否正向或符合情境、實際執行自我鼓勵的心得。<br>2. 紙筆評量：學生以學習單紙筆記錄下、自我激勵的方式；學生在課堂外以記錄表記錄自我鼓勵實作狀況。<br>3. 實作評量：學生能適當演練自我鼓勵。 |

111 學年度嘉義縣東榮國民中學資源班第一、二學期特殊需求領域 學習策略課程 教學計畫表 設計者：謝佳臻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：七年級智能障礙 1 人、八年級智能障礙 3 人。

四、核心素養/課程目標：

| 領域核心素養   | 課程（學年）目標   |
|--|--|
| <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在不同課程之教材中標示並適當說明文本重點。</li> <li>2. 能建立適當的學習信念，並適當安排好學習環境空間、用具，以促進專注力。</li> <li>3. 能根據不同課程的文本內容採用不同的記憶法。</li> <li>4. 能適當安排自主學習的時間與順序。</li> <li>5. 能運用網路搜尋與學習內容相關之網頁與影音資訊。</li> <li>6. 能在操作手機/平板/電腦過程中，根據自己的技能採用適當的輸入法(打字、手寫、語音)與訊息輸出方式(字面/報讀)。</li> </ol> |

五、本學年課程內涵：第一學期評量

| 教學進度       | 單元名稱          | 課程學習表現   | 課程學習內容   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   |
|------------|---------------|--|--|---|---|--|
| 第 1-2 週    | 第一單元「讀書」的事前準備 | <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> | <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己目前讀書的方式、時間安排與感受(覺得有用/不太管用)。</li> <li>2. 能適當回應/說明自己的學習信念。</li> <li>3. 能適當安排自己家中/學校座位的學習環境。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過分享、討論，引導學生培養看待學習的適當觀點(和自己比有進步就好/有學到知識技能最重要)。</li> <li>2. 透過影音、圖片，認識適當的座位安排及坐姿保持的方式(有燈光/減少眼前分心物/桌椅高度/身體姿勢 90-90-90/備好常用文具)。</li> <li>3. 透過影音、圖片，認識環境及姿勢不佳對健康造成的影響。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前測檢核表評量學生目前為止學習策略的使用方式、自我覺察程度。</li> <li>2. 教師觀察學生在教室環境中之環境/姿勢保持。</li> <li>3. 同儕檢核：學生相互觀察並提醒姿勢及環境的維持。</li> </ol> |
| 第 3-4、7-8、 | 第二單元 記憶大補帖    | 特學 1-IV-2 運用多元   | 特學 A-IV-2 多元的記憶和   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用反覆背誦方式記憶並複述學習內容。</li> <li>2. 能運用圖像記憶方</li> </ol>   | 1. 以各課程教材用書，引導學生使用反覆唸讀+書寫方式進行小單位的記憶(如:英文單字、國文注釋、自然公式、數學公式等)。  | 1. 實作/觀察：學生根據文本關鍵字句繪製單元心智圖。  |

|                         |                      |   |   |  |  |  |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 14-15週                  |                      | 的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                                   | 組織方法。   | 式記憶並複述學習內容。<br>3. 能用關鍵字聯想方式記憶並複述學習內容。<br>4. 能以其他適合學生特性之記憶法記憶並複述學習內容。                 | 2. 以各課程教材用書，引導學生反覆唸讀進行小範圍記憶(國文課文、英文句子)。<br>3. 以英語課程教材為例，以國、台語諧音方式記憶部分單字或句子。<br>4. 圖像記憶：以教材圖片連結事件或原理(如:公民、歷史、地理、理化、生物等)。  | 2. 口語：學生多次複誦需記憶的內容；學生在看過圖片、關鍵字後適當闡述該段落文本重點。                  |
| 第5、9-12、16-18週          | 第三單元<br>賞金獵人-我會找學習重點 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                              | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                     | 1. 能在教材段落大小標題指引下，適當複述該段落要旨(健教、自然、社會領域)<br>2. 能適當連結教材圖片對應之文本主要段落位置。<br>3. 能適當標示教材重點位置 | 1. 利用課本之「單元大標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。<br>2. 利用課本之「章節小標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。<br>3. 利用課本之「圖片」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。<br>4. 認識標重點的文具及使用方式，實際於課本中操作(劃記、標籤、摺頁、書籤等)。 | 1. 口說:學生針對標題、圖片加以說明學習內容重點。<br>2. 實作:學生適當地在教材中標示出重點。          |
| 第6、13、19-20週<br>(段考前一週) | 第四單元<br>考前備戰         | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 | 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。<br>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 | 1. 能根據不同課程準備適當的溫習教材。<br>2. 能在協助下適當安排複習時間與順序。   | 1. 透過檢視各課程之教材，引導學生能說出/挑出各課程考前重要的複習範圍(重點筆記、考前複習卷、講義學習單)。<br>2. 根據各課程之範圍，引導學生估算複習的方式及所需時間、預計溫書位置。<br>3. 透過學校公告之段考時程，引導學生適當安排考前週末至考試當日自習課複習時間表，並能畫下/寫下時程表。              | 1. 觀察/實作/口說:學生從各式教材文本中選出/指出公告之段考範圍。<br>2. 紙筆：學生寫下/填記考前溫書時程表。 |

第二學期

| 教學進度                | 單元名稱                       | 課程學習表現                     | 課程學習內容                      | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 第 1、7-8、14 週        | 第一單元<br>賞金獵人 1-<br>我會找學習重點 | 特學 1-IV-3<br>重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教材段落大小標題指引下，適當複述該段落要旨(健教、自然、社會領域)</li> <li>2. 能適當連結教材圖片對應之文本主要段落位置。</li> <li>3. 能適當標示教材重點位置</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課本之「單元大標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。</li> <li>2. 利用課本之「章節小標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。</li> <li>3. 利用課本之「圖片」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。</li> <li>4. 認識標重點的文具及使用方式，實際於課本中操作(劃記、標籤、摺頁、書籤等)。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說:學生針對標題、圖片加以說明學習內容重點。</li> <li>2. 實作:學生適當在教材中標示出重點。</li> </ol>   |
| 第 2-3、9-10、15-16 週  | 第二單元<br>學習小救兵-<br>解決疑惑     | 特學 3-IV-2<br>運用多元工具解決學習問題。 | 特學 C-IV-2<br>解決學習問題的多元工具。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當操作資訊設備查詢資料(輸入關鍵字、點選相應連結。)</li> <li>2. 能適當操作字典，查詢文字讀音與字義。</li> <li>3. 能適當分享查詢的內容與教材之關聯。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以資訊設備示範不同的輸入方式(打字/語音/書寫);教師示範以筆畫、部首查詢字典，了解文字讀音。</li> <li>2. 以各課程教材為例，找出不理解的部分之關鍵字或詞。</li> <li>3. 學生練習在資訊設備中適當輸入關鍵字，查詢影音資料;學生練習使用字典查詢目標字。</li> <li>4. 在觀賞完影音內容後，請學生輪流適當說明教材重點或是會達影音相關提問;學生分享查詢字典的結果。</li> <li>5.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量:學生實際操作資訊設備(手機/平板/電腦)以關鍵字進行資料查詢;使用字典查詢文字讀音與字義。</li> <li>2. 口語評量:學生適當說明搜尋成果的內涵。</li> </ol>              |
| 第 4-5、11-12、17-18 週 | 第三單元<br>賞金獵人 2-<br>單元心智圖   | 特學 1-IV-3<br>重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教材標題層次繪製單元心智圖</li> <li>2. 能以不同線條/圖形/顏色標示教材之不同要點範圍。</li> <li>3. 能依據心智圖說明單元重點。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以心智圖之影片範例、網路範例、學長姐作品為範例，說明以心智圖整理單元重點的方式。</li> <li>2. 師生討論繪製之教材範圍。</li> <li>3. 引導學生練習以標題、畫記關鍵字繪製/仿畫心智圖(地理、歷史、公民、自然)。</li> <li>4. 能看著自行繪製/仿畫的心智圖適當說明該單元重點。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量:學生畫記到心智圖框之標題要點，是由層次高漸低。</li> <li>2. 檔案評量:完成之心智圖能表達該教材範圍之要點。</li> <li>3. 口語評量:學生根據心智圖簡要說明該單</li> </ol> |

|  |                |   |   |  |  |  |
|--|----------------|---|---|--|--|--|
|  |                |   |   |  |  | 元重點。   |
| 第 6 週、<br>第 13 週<br>第 19-20 週<br>(段考前一週) | 第四單元<br>考前溫書規劃 | 特學 4-IV-2<br>分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-3<br>接納他人建議修正學習計畫。 | 特學D-IV-2<br>學習計畫的分析和調整方式。<br>特學D-IV-4<br>依需求規劃的作息時間表。 | 1. 能根據不同課程準備適當的溫習教材。<br>2. 能在協助下適當安排複習時間與順序。 | 1. 透過檢視各課程之教材，引導學生能說出/挑出各課程考前重要的複習範圍(重點筆記、考前複習卷、講義學習單)。<br>2. 根據各課程之範圍，引導學生估算複習的方式及所需時間、預計溫書位置。<br>透過學校公告之段考時程，引導學生適當安排考前週末至考試當日自習課複習時間表，並能畫下/寫下時程表。 | 1. 觀察/實作/口說:學生從各式教材文本中選出/指出公告之段考範圍。<br>2. 紙筆:學生寫下/填記考前溫書時程表。 |

111 學年度嘉義縣東榮國民中學 資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程 (七八年級)教學計畫表 設計者: 謝佳臻

一、教材來源: 自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數: 1 節

三、教學對象: 七年級-智能障礙 1 人、八年級-智能障礙 3 人, 共 4 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養   | 課程(學年)目標  |
|--|---|
| <b>職業教育核心素養</b><br>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。<br>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 1. 能認識自身特質與權益。<br>2. 能理解工作的意義、多數職業的基本條件與守則。<br>3. 能安排獨自外出的交通方式。<br>4. 能願意嘗試各式不同工作任務。<br>5. 能依據指令及安全準則適當執行職業工作任務。<br>6. 能依據自身喜好與條件填寫基本求職資料並自我介紹。 |
| <b>生活管理核心素養</b>  |   |

特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度    | 單元名稱                  | 課程學習表現   | 課程學習內容  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式  |
|---------|-----------------------|--|---|---|--|---|
| 第 1-4 週 | 第一單元<br>認識特殊生權益       | 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。<br>特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 | 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。<br>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。<br>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 | 1. 能辨識自己的特殊生身分。<br>2. 能認識在國中期間特殊生權益(參加 IEP 會議、評量調整、參加特殊教育課程、升學管道)。<br>3. 能認識適性輔導安置(升學管道、綜合職能科)。 | 1. 以學生個人 IEP 文件認識自己的教育端特殊教育身分、社福端身心障礙身分。<br>2. 以照片、學習單介紹資源班提供之特殊教育服務(特殊課程、評量調整、入班宣導、能力評估訓練等)。<br>3. 以學生個人 IEP 文件、照片、影音介紹 IEP 會議進行方式及成員任務。<br>4. 模擬 IEP 會議，請學生演練發表意見。<br>5. 以 ppt、網頁介紹適性輔導安置、綜合職能科。 | 1. 以自製評量單進行前、後測，評量學生在教學過後對自身特殊生身分、權益認識情形。<br>2. 學生口頭發表想在 IEP 會議表達的意見。<br>3. 學生以口頭/紙筆分享對自己來說最有幫助的權益。<br>4. 師長實地觀察學生在 IEP 會議中之表現。 |
| 第 5-8 週 | 第二單元<br>職業是什麼？-初步認識職業 | 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職 1-IV-3 描述               | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特生 M-sP-2 自我覺察。                       | 1. 能列舉常見職業所應具備基礎能力、專業能力、工作目的。<br>2. 能描述自己有意願從事的工作種類。<br>3. 能搜尋/瀏覽群科介                            | 1. 以「環台 play 打工不累」桌遊認識台灣觀光旅遊之工作類型(工作內容、所需技能或條件)。<br>2. 遊戲結束後學生分享   | 1. 紙筆評量：在每一個階段任務完成後，填寫學習單記錄自己探索職業的過程(喜歡   |

|          |                     |   |                      |  |   |   |
|----------|---------------------|---|----------------------|--|---|---|
|          |                     | 自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 |                      | <p>紹之影音或網頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能適當配對與高中職科系相關聯之職業名稱。</li> </ol>   | <p>有意願在未來體驗的職業與選擇原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以「全國高級中等學校及五專資訊網」、「適性入學宣導網站」認識高中職/五專群科。</li> <li>以「職業憧憬卡」進行活動讓學生挑選自己有意願從事的工作並認識欲取得該專業須接受之職前訓練（對應之職群科系）。</li> <li>學生分享自己憧憬的職業與對應科系，分享選擇的原因、害怕的挑戰。</li> </ol> | <p>的職業-對應的技能與條件-對應的職訓科系)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量：學生口頭回答/分享常見職業所需具備的技能與條件；分享自己有興趣從事的職業及群科以及挑選的原因、害怕的挑戰、猶豫的因素等。</li> <li>實作評量：學生藉電腦、平板實際搜尋/瀏覽網頁及影音資料。</li> </ol> |
| 第 9-12 週 | 第三單元 交通遊俠-交通工具與時間規劃 | 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。                  | 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出家裡附近之公車搭乘地點。</li> <li>能適當操作 google map，完成至少一個路線規劃。</li> <li>能為自己規劃一個完整的交通行程(含轉換交通工具種類、地點、時間、金額等資訊)。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 google map 計算距離、預估交通時間的使用方法。</li> <li>以 google map 再認嘉義縣內鄉鎮區域、鄰近市鎮命名與指認。</li> <li>以 google map 街景功能辨識家裡附近公車站牌位置。</li> <li>引導學生根據設定之模擬工作地點使用 google map 估算路線、</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量：學生能說明家裡附近公車乘車處。</li> <li>實作評量：操作 google map 路線規劃功能。</li> <li>紙筆評量：學習單記錄交通規劃內容。</li> </ol>   |

|           |                     |  |   |   |   |  |
|-----------|---------------------|--|---|---|---|--|
|           |                     |  |   |   | 時間、搭乘公車班次、票價。<br>5. 以學習單記錄完整之交通行程與行動(轉換之交通工具種類與時間、地點)。  |  |
| 第 13-20 週 | 第四單元<br>清涼消暑<br>自己來 | <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> | <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據衛生原則適當清潔/拿取/挑選食材。</li> <li>2. 能根據安全/衛生注意事項適當操作廚房用具(水果刀、砧板、容器等。)</li> <li>3. 能在指定時間內根據工作步驟執行/調整飲品製作動作。</li> <li>4. 能在工作完畢後，適當清潔(自我清潔、用具、廚房環境、花圃環境)。</li> <li>5. 能將廚房用具在清潔後適當歸還/收納。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉學習單、影音認識夏日飲品製作工具與步驟。</li> <li>2. 透過實際示範、指導，引導學生進行飲品製作(如:洛神花蜜餞汽水/檸檬紅茶/檸檬汽水/珍珠奶茶/搖搖冰等)。</li> <li>3. 設定計時器，時間內保持工作速率，完成指定工作。</li> <li>4. 示範、指導廚房用具清潔與收納方式。</li> <li>5. 交換飲食製作心得。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：學生執行食材準備/飲食製作/工具與環境清潔工作。</li> <li>2. 口頭評量：口頭命名工具/行為名稱與功能。</li> <li>3. 觀察評量：教師觀察學生在工作流程中如何根據步驟調整執行正確性、速度、安全性。</li> </ol> |

## 第二學期

| 教學進度   | 單元名稱          | 課程學習表現   | 課程學習內容  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   |
|--------|---------------|--|---|--|--|--|
| 第1-5週  | 第五單元<br>綠手指挑戰 | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。<br>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。<br>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據安全/衛生注意事項適當使用園藝工具(鏟子、棉手套、花灑、剪刀、鋁梯等。)</li> <li>2. 能在指定時間內根據工作步驟執行/調整園藝種植動作。</li> <li>3. 能在工作完畢後，適當清潔(自我清潔、用具、花圃環境)收納。</li> <li>4. 能根據安全/衛生注意事項適當使用園藝工具(鏟子、棉手套、灑水器、剪刀等。)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉學習單、影音認識園藝工作步驟。</li> <li>2. 教室內先練習較有難度之工作(爬鋁梯、包裝果袋等)</li> <li>3. 帶領學生在學校花圃執行園藝照護工作(鬆土、播種、澆水、除雜草、施肥、包裝果袋等、枝葉修整)。</li> <li>4. 分組認養植物(洛神花、蝶豆花、小番茄等、果樹、菜苗等)、分配照顧工作。</li> <li>5. 示範、指導下適當清潔、收納園藝用具。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：學生執行園藝工作與環境清潔。</li> <li>2. 口頭評量：口頭命名工具/行為名稱與功能。</li> <li>3. 觀察評量：教師觀察學生在工作流程中如何根據步驟調整執行正確性、速度、安全性。</li> </ol> |
| 第6-10週 | 第六單元<br>我是家事  | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成                                | 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。特職 B-IV-5 職場環境潛在危  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當選配/說明清潔用品之功能(食器/衣物/環境等類。)</li> <li>2. 能根據安全注</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「家事大補帖」：自製學習單、實體用具、影音資源，使學生認識清潔用品功效、使用上的注意事項。</li> <li>2. 「家事達人闖通關」：</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學生說明/選配清潔用品與對應的清潔環境、清潔用品使用方式與安</li> </ol>   |

|           |                    |  |  |  |  |  |
|-----------|--------------------|--|--|--|--|--|
|           | 達人                 | <p>工作。<br/>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> | <p>險的認識與防範。<br/>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>  | <p>意事項適當使用清潔用具、清潔劑。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能根據工作步驟執行/調整環境清潔工作。</li> <li>能在特定時間內完成清潔工作。</li> <li>能在工作完畢後，適當收拾、歸還用具。</li> </ol>              | <p>(1) 教師示範、引導學生依步驟進行清潔工作(手洗衣物/掃地/拖地/清潔玻璃/清潔立扇/洗碗盤)。</p> <p>(2) 分站闖關：限定時間內分站完成清潔作業，完成「達人護照」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「達人的小撇步」：引導學生透過經驗分享、討論，歸納出省水、省錢、省時為目的之家事技巧(哪一些工作得心應手?哪一些有困難?如何將困難變簡單又能達到乾淨的目的?)</li> </ol> | <p>全注意事項等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實作/觀察：學生實際使用清潔用品進行清潔工作，教師觀察其執行</li> </ol>  |
| 第 11-14 週 | 第七單元 工讀行不行? - 求職介紹 | 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。   | <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以資訊設備搜尋人力銀行網頁。</li> <li>能根據自己的能力、意願輸入求職條件(地區、職種、上班時間等。)</li> <li>能適當填寫履歷表格。</li> <li>能根據目標工作進行 1 分鐘左右的自我介紹。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>「工讀自己找」：以操作人力銀行網站搜尋自己想從事的工讀/工作。討論人力銀行以外求職資訊來源(親友介紹、報紙/廣告單等)。</li> <li>能切合格式需要填寫常見工作履歷。</li> <li>求職自介：教師示範引導後，學生分組輪流擔任求職者與面試人員，求職者需在練習</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量：學生實際操作平板/手機/電腦使用人力銀行網頁搜尋特定工作。</li> <li>紙筆評量：學生填寫履歷表，內容切合欄位、字跡清晰可辨。</li> <li>實作/觀察：學生適當進行自</li> </ol> |

|                                 |  |   |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                                 |  |   |  |  | 過後能表現出流暢自我介紹(約半分鐘到一分鐘)。   | 我介紹，表現適切儀態、內容。   |
| 第<br>1<br>5<br>-<br>2<br>0<br>週 | 第八<br>單元<br>肚子餓不<br>求人-製<br>作不開火<br>料理 | 特職 3-IV-3<br>依據工作<br>要求維持<br>作業速<br>度，在時<br>限內完成<br>工作。<br>特職 4-IV-4<br>遵守不同<br>工作場域<br>之安全規<br>範。<br>特生 1-SA-1<br>烹調用具<br>使用前後<br>能清洗潔<br>淨。<br>特生 1-SA-2<br>使用適當<br>方式加熱、沖<br>泡、烹調<br>簡易餐<br>食。 | 特職 B-IV-4 工<br>作參照標準<br>的認識與檢<br>視。<br>特職 B-IV-5 職<br>場環境潛在<br>危險的認識<br>與防範。<br>特職 C-IV-1 工<br>作場域中工<br>作器具的正<br>確使用。<br>特生 A-SA-1 烹<br>調用具的認<br>識與使用。<br>特生 A-SA-2 食<br>物烹調前的<br>處理。<br>特生 A-SA-4 食<br>物的烹調方<br>式。<br>特生 A-SA-6 廚房的<br>清洗及收納。 | 1. 能根據衛生原則<br>適當清潔/拿取/<br>挑選食材。<br>2. 能根據安全/衛<br>生注意事項適當<br>操作廚房用具與<br>電器(刀具、電<br>熱水瓶、電鍋、<br>烤土司機等)。<br>3. 能在指定時間內<br>根據工作步驟執<br>行/調整料理製<br>作工作。<br>4. 能在工作完畢<br>後，適當清潔<br>(自我清潔、用<br>具、環境)。<br>5. 能將廚具、電器<br>在清潔後適當歸<br>還/收納。 | 1. 以食譜、圖片、自製學<br>習單認識不開火的簡<br>易料理食材、製作方<br>式。<br>2. 認識烹飪家電：以實<br>際家電、網路圖片認<br>識家電基本操作方<br>法、安全注意事項。<br>3. 進行前置作業：<br>(1)挑選健康蔬果、賞<br>味期限內之食品<br>(罐頭/泡麵/<br>沖泡包等)<br>(2)清潔廚具、電器、<br>食材、容器。<br>4. 料理製作：<br>(1)影音/教師示範、<br>教學：器具使用方<br>式、烹飪步驟、衛<br>生/安全注意事<br>項。<br>(2)分組輪流進行：不<br>開火料理(水果拼<br>盤、果醬罐頭三<br>明治、熱壓三<br>明治、沖泡飲<br>料/泡麵/茶<br>凍、烤餅乾、<br>冰奶酪等。)<br>5. 工具/環境/自身清潔 | 1. 學生說明/紙<br>筆記錄選用/<br>保存食品與食<br>材時注意事<br>項。<br>2. 適當說明廚<br>具家電名稱、<br>操作方法、功<br>能。<br>3. 學生實作、<br>教師觀察：學<br>生使用廚具之<br>適當性、根據<br>步驟之執行正<br>確度、是否自<br>行依步驟修正<br>動作、是否在<br>時間內完成工<br>作步驟、工作<br>完畢後之清潔<br>/收拾工作。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 與整理。<br>6. 心得交流：哪些做起來有成就感／好吃？推薦的簡易料理、推薦的食品品牌與購買之管道等。 |
|--|--|--|--|--|--|

111 學年度嘉義縣東榮國民中學 資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程 (九年級)教學計畫表 設計者：謝佳臻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：九年級智能障礙 2 人、多重障礙 1 人，共 3 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 九年級   | 課程 (學年) 目標   |
|--|--|
| <p><b>職業教育核心素養</b></p> <p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p><b>生活管理核心素養</b></p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> | <p>7. 能說明職業工作對自己的正面意義。</p> <p>8. 能連結自身興趣與職前訓練科系之關聯。</p> <p>9. 根據自身經驗、喜好與能力條件在求職面試時適當回應提問。</p> <p>10. 能願意嘗試各式不同工作任務，體驗工作的樂趣。</p> <p>11. 能依據指令及安全準則執行職業工作任務。</p> <p>12. 能在他人的回饋後修正自己的工作行動。</p> <p>13. 能用合宜的禮節應對職場中常見的衝突狀況。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進 | 單元 | 課程學習表 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----|----|-------|--------|------|------|------|
|-----|----|-------|--------|------|------|------|

| 度       | 名稱                    | 現   |   |   |  |  |
|---------|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 第 1-4 週 | 第一單元<br>升學<br>與<br>職業 | 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特生 M-sP-2 自我覺察。 | 5. 能列舉常見職業所應具備基礎能力、專業能力、工作目的。<br>6. 能描述自己有意願從事的工作種類及正面意義(工作的樂趣、成就感、賺錢、職業觀感等等)。<br>7. 能搜尋／瀏覽群科介紹之影音或網頁。<br>8. 能適當配對與高中職科系相關聯之職業名稱。 | 6. 以「環台 play 打工不累」桌遊認識台灣觀光旅遊之工作類型(工作內容、所需技能或條件)。<br>7. 遊戲結束後，引導學生分享職業的意義(賺錢、換取生活品質、增廣見聞、學習成長、實現夢想、服務他人等等)。<br>8. 以「職業憧憬卡」進行活動讓學生挑選自己有意願從事的工作並認識欲取得該專業須接受之職前訓練(對應之職群科系)。<br>9. 以「職群適配卡」搭配生涯手冊之測驗結果建議，探索自己適合的群科。<br>10. 以「全國高級中等學校及五專資訊網」、「適性入學宣導網站」認識高中職/五專群科。<br>11. 學生分享自己憧憬的職業與對應科系，分享選擇的原因、害怕的挑戰。 | 4. 紙筆評量：在每一個階段任務完成後，填寫學習單記錄自己探索職業的過程(喜歡的職業-對應的技能與條件-對應的職群科系)。<br>5. 口語評量：學生口頭回答/分享常見職業所需具備的技能與條件；分享自己有興趣從事的職業及群科以及挑選的原因、害怕的挑戰、猶豫的因素等。<br>6. 實作評量：學生藉電腦、平板實際搜尋/瀏覽網頁及影音資料。 |

|          |                        |  |                       |   |   |  |
|----------|------------------------|--|-----------------------|---|---|--|
| 第 5-8 週  | 第二單元<br>職場人氣王          | 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。<br>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 | 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在模擬情境中，針對疑問，適當請教職場同事。</li> <li>2. 能在模擬情境中，表現良好禮儀，適當招呼同事、顧客（歡迎、解惑、道別）。</li> <li>3. 能在模擬情境中，表現良好禮儀，承認疏失向顧客、同事致歉。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設定職場問題情境故事，引導同學討論主角應如何應對，並歸納適當的應對方式。<br/>(1)請教同事：不熟悉工作任務時、被上司責備時。<br/>(2)招呼顧客：餐飲業、商店門市、夜市。<br/>(3)致歉：遲到、給錯商品／做錯飲料／找錯錢、無法解惑。</li> <li>2. 教師示範適當應對方式，學生模仿與練習。</li> <li>3. 學生輪流情境演練，同儕勾選檢核表檢核，予以口語回饋。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：學生說明衝突情境中適當的應對方法。</li> <li>2. 觀察評量：教師使用檢核表檢核學生表現向度。</li> <li>3. 同儕評量：同儕勾選行為為檢核表，並給予口頭回饋。</li> </ol> |
| 第 9-12 週 | 第三單元<br>交通遊俠-交通工具與時間規劃 | 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。                       | 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能說出家裡附近之公車搭乘地點。</li> <li>5. 能適當操作 google map，完成至少一個上班路線規劃。</li> <li>6. 能為自己規劃一個完整的上班交通行程（含轉換交通工具種類、地點、時間、金額等資訊）。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 google map 計算距離、預估交通時間的使用方法。</li> <li>2. 以 google map 再認嘉義縣內鄉鎮區域、鄰近市鎮命名與指認。</li> <li>3. 以 google map 街景功能辨識家裡附近公車站牌位置。</li> <li>4. 引導學生根據設定之<b>模擬工作地點</b>使用 google map 估算路線、時間、搭乘公車班次、票價。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學生能說明家裡附近公車乘車處。</li> <li>2. 實作評量：操作 google map 路線規劃功能。</li> <li>3. 紙筆評量：學習單記錄交通規劃內容。</li> </ol>     |

|           |                     |  |   |   |   |   |
|-----------|---------------------|--|---|---|---|---|
|           |                     |  |   |   | 5. 以學習單記錄完整之交通行程與行動(轉換之交通工具種類與時間、地點)。   |   |
| 第 13-20 週 | 第四單元<br>清涼消暑<br>自己來 | <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> | <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> | <p>6. 能根據衛生原則適當清潔/拿取/挑選食材。</p> <p>7. 能根據安全/衛生注意事項適當操作廚房用具(水果刀、砧板、容器等。)</p> <p>8. 能在指定時間內根據工作步驟執行/調整飲品製作動作。</p> <p>9. 能在工作完畢後，適當清潔(自我清潔、用具、廚房環境、花圃環境)。</p> <p>10. 能將廚房用具在清潔後適當歸還/收納。</p> | <p>6. 藉學習單、影音認識夏日飲品製作工具與步驟。</p> <p>7. 透過實際示範、指導，引導學生進行飲品製作(如:洛神花蜜餞汽水/檸檬紅茶/檸檬汽水/珍珠奶茶/搖搖冰等)。</p> <p>8. 設定計時器，時間內保持工作速率，完成指定工作。</p> <p>9. 示範、指導廚房用具清潔與收納方式。</p> <p>10. 交換飲食製作心得。</p> | <p>4. 實作評量：學生執行食材準備/飲食製作/工具與環境清潔工作。</p> <p>5. 口頭評量：口頭命名工具/行為名稱與功能。</p> <p>6. 觀察評量：教師觀察學生在工作流程中如何根據步驟調整執行正確性、速度、安全性。</p> |

| 教學進度     | 單元名稱           | 課程學習表現   | 課程學習內容  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   |
|----------|----------------|--|---|---|--|--|
| 第 1-5 週  | 第五單元<br>職人挑戰   | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職 6-IV-2 特職接受他人指令修正工作程序。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。<br>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。                            | 5. 能在聽取指令後依序完成指定工作行動。<br>6. 能在接受回饋後修改工作動作或加快工作動作(以便在時限內完成)。<br>7. 能根據安全/衛生注意事項適當使用手部工具(廚具、園藝用具、維修工具。) | 1. 以能力評估職業能力考古題庫布題(物品組合類、商品整理上架類、園藝類、維修工具類)。<br>2. 教師介紹用具名稱並示範使用方式。<br>3. 依據題庫指令進行模擬考試，學生練習聽取指令與時限內行動。<br>4. 教師、同儕回饋後。<br>5. 受測同學重複練習並依據回饋修正行動或加快速度。 | 4. 實作評量:學生聽取指令後是否可依步驟確實執行、執行成果如何、是否可於時限內完成。<br>5. 同儕評量:針對同學表現給予建議。<br>6. 觀察評量:是否接受師生建議而修正動作表現。 |
| 第 6-10 週 | 第六單元<br>我是家事達人 | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。                           | 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。<br>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | 6. 能適當選配/說明清潔用品之功能(食器/衣物/環境等類)。<br>7. 能根據安全注意事項適當使用清潔用具、清潔劑。<br>8. 能根據工作步驟執行/調整環境清潔工作。<br>9. 能在特定時限內  | 4. 「家事大補帖」:自製學習單、實體用具、影音資源，使學生認識清潔用品功效、使用上的注意事項。<br>5. 「家事達人闖通關」:<br>(3) 教師示範、引導學生依步驟進行清潔工作(手洗衣物/掃地/拖地/清潔玻璃/清潔立扇/洗碗盤)。                               | 3. 口語評量:學生說明/選配清潔用品與對應的清潔環境、清潔用品使用方式與安全注意事項等。<br>4. 實作/觀察:學生實際使用清潔用品進行清潔工作，教                   |

|                                 |   |  |  |   |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                                 |   | 特生 2-sP-7<br>正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。                   |  | 完成清潔工作。<br>10. 能在工作完畢後，適當收拾、歸還用具。   | (4) 分站闖關：限定時間內分站完成清潔作業，完成「達人護照」。<br>6. 「達人的小撇步」：引導學生透過經驗分享、討論，歸納出省水、省錢、省時為目的之家事技巧（哪一些工作得心應手？哪一些有困難？如何將困難變簡單又能達到乾淨的目的？）                        | 師觀察其執行   |
| 第<br>1<br>1<br>-<br>1<br>4<br>週 | 第七<br>單元<br>工讀<br>行<br>不<br>行<br>？<br>-<br>模<br>擬<br>面<br>試 | 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。<br>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 | 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。<br>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。<br>特職 A-IV-5 求職的準備工作。<br>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | 5. 能以資訊設備搜尋人力銀行網頁。<br>6. 能根據自己的能力、意願輸入求職條件(地區、職種、待遇等)。<br>7. 能適當填寫履歷表格。<br>8. 能根據目標工作進行 1 分鐘左右的自我介紹。<br>9. 能在模擬面試中進行適當應答。 | 1. 「工讀自己找」：以操作人力銀行網站搜尋自己想從事的工讀/工作。討論人力銀行以外求職資訊來源(親友介紹、報紙/廣告單等)。<br>2. 能切合格式需要填寫常見工作履歷。<br>3. 「模擬面試」：教師示範引導後，學生分組輪流擔任求職者與面試人員，求職者需針對面試官提問適當回應。 | 1. 實作評量:學生實際操作平板/手機/電腦使用人力銀行網頁搜尋特定工作。<br>2. 紙筆評量:學生填寫履歷表，內容切合欄位、字跡清晰可辨。<br>3. 實作/觀察:學生適當進行模擬面試，表現適切儀態、應答內容。<br>4. 同儕評量:針對面試應答情況予以回饋。 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  |   |  |   |   | 5. 口語評量:學生針對求職提問適當回應(含拒絕)。   |
| 第<br>1<br>5<br>-<br>1<br>8<br>週<br>(19-<br>2<br>0<br>週<br>已<br>畢<br>業<br>) | 第八<br>單<br>元<br>肚子餓不<br>求人-製<br>作不開火<br>料理 | 特職 3-IV-3<br>依據工作<br>要求維持<br>作業速<br>度,在時<br>限內完成<br>工作。<br>特職 4-IV-4<br>遵守不同<br>工作場域<br>之安全規<br>範。<br>特生 1-sA-1<br>烹調用具<br>使用前後<br>能清洗潔<br>淨。<br>特生 1-sA-2<br>使用適當<br>方式加熱、沖<br>泡、烹調<br>簡易餐<br>食。 | 特職 B-IV-4 工<br>作參照標準<br>的認識與檢<br>視。<br>特職 B-IV-5 職<br>場環境潛在<br>危險的認識<br>與防範。<br>特職 C-IV-1 工<br>作場域中工<br>作器具的正<br>確使用。<br>特生 A-sA-1 烹<br>調用具的認<br>識與使用。<br>特生 A-sA-2 食<br>物烹調前的<br>處理。<br>特生 A-sA-4 食<br>物的烹調方<br>式。<br>特生 A-sA-6 廚<br>房的清洗及<br>收納。 | 6. 能根據衛生原則<br>適當清潔/拿取/<br>挑選食材。<br>7. 能根據安全/衛<br>生注意事項適當<br>操作廚房用具與<br>電器(刀具、電<br>熱水瓶、電鍋、<br>烤土司機等)。<br>8. 能在指定時間內<br>根據工作步驟執<br>行/調整料理製<br>作工作。<br>9. 能在工作完畢<br>後,適當清潔<br>(自我清潔、用<br>具、環境)。<br>10. 能將廚具、電器<br>在清潔後適當歸<br>還/收納。 | 7. 以食譜、圖片、自製學<br>習單認識不開火的簡<br>易料理食材、製作方<br>式。<br>8. 認識烹飪家電:以實<br>際家電、網路圖片認<br>識家電基本操作方<br>法、安全注意事項。<br>9. 進行前置作業:<br>(3)挑選健康蔬果、賞<br>味期限內之食品<br>(罐頭/泡麵/<br>沖泡包等)<br>(4)清潔廚具、電器、<br>食材、容器。<br>10. 料理製作:<br>(3)影音/教師示範、<br>教學:器具使用方<br>式、烹飪步驟、衛<br>生/安全注意事<br>項。<br>(4)分組輪流進行:不<br>開火料理(水果拼<br>盤、果醬罐頭三<br>明治、熱壓三<br>明治、沖泡飲<br>料/泡麵/茶<br>凍、烤餅乾、<br>冰奶酪等。) | 4. 學生說明/紙<br>筆記錄選用/<br>保存食品與食<br>材時注意事<br>項。<br>5. 適當說明廚<br>具家電名稱、<br>操作方法、功<br>能。<br>6. 學生實作、<br>教師觀察:學<br>生使用廚具之<br>適當性、根據<br>步驟之執行正<br>確度、是否自<br>行依步驟修正<br>動作、是否在<br>時間內完成工<br>作步驟、工作<br>完畢後之清潔<br>/收拾工作。 |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | 11. 工具/環境/自身清潔與整理。<br>12. 心得交流：哪些做起來有成就感/好吃？推薦的簡易料理、推薦的食品品牌與購買之管道等。 |
|--|--|--|--|--|---|

111 學年度嘉義縣東榮國民中學 資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程 (九年級)教學計畫表 設計者：謝佳臻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：九年級智能障礙 2 人、多重障礙 1 人，共 3 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 九年級   | 課程(學年)目標  |
|--|---|
| <b>職業教育核心素養</b><br>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。<br>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人与科技、資訊、媒體的互動關係。<br>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。<br><b>生活管理核心素養</b><br>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 | 14. 能說明職業工作對自己的意義。<br>15. 能連結自身興趣與職前訓練科系之關聯。<br>16. 根據自身經驗、喜好與能力條件在求職面試時適當回應提問。<br>17. 能願意嘗試各式不同工作任務。<br>18. 能依據指令及安全準則執行職業工作任務。<br>19. 能在他人的回饋後修正自己的工作行動。<br>20. 能用正向方法應對職場中常見的衝突狀況。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進 | 單元 | 課程學習表 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----|----|-------|--------|------|------|------|
|-----|----|-------|--------|------|------|------|

| 度       | 名稱                    | 現   |   |  |  |  |
|---------|-----------------------|---|---|--|--|--|
| 第 1-4 週 | 第一單元<br>升學<br>與<br>職業 | 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特生 M-sP-2 自我覺察。 | 9. 能列舉常見職業所應具備基礎能力、專業能力、工作目的。<br>10. 能描述自己有意願從事的工作種類。<br>11. 能搜尋／瀏覽群科介紹之影音或網頁。<br>12. 能適當配對與高中職科系相關聯之職業名稱。 | 12. 以「環台 play 打工不累」桌遊認識台灣觀光旅遊之工作類型（工作內容、所需技能或條件）。<br>13. 遊戲結束後，引導學生分享職業的意義（賺錢、換取生活品質、增廣見聞、學習成長、實現夢想、服務他人等等）。<br>14. 以「職業憧憬卡」進行活動讓學生挑選自己有意願從事的工作並認識欲取得該專業須接受之職前訓練（對應之職群科系）。<br>15. 以「職群適配卡」搭配生涯手冊之測驗結果建議，探索自己適合的群科。<br>16. 以「全國高級中等學校及五專資訊網」、「適性入學宣導網站」認識高中職/五專群科。<br>17. 學生分享自己憧憬的職業與對應科系，分享選擇的原因、害怕的挑戰。 | 7. 紙筆評量：在每一個階段任務完成後，填寫學習單記錄自己探索職業的過程(喜歡的職業-對應的技能與條件-對應的職群科系)。<br>8. 口語評量：學生口頭回答/分享常見職業所需具備的技能與條件；分享自己有興趣從事的職業及群科以及挑選的原因、害怕的挑戰、猶豫的因素等。<br>9. 實作評量：學生藉電腦、平板實際搜尋/瀏覽網頁及影音資料。 |

|          |                            |  |                       |   |  |  |
|----------|----------------------------|--|-----------------------|---|--|--|
| 第 5-8 週  | 第二單元<br>職場人氣王              | 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。<br>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 | 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | 4. 能在模擬情境中，針對疑問，適當請教職場同事。<br>5. 能在模擬情境中，適當招呼顧客(歡迎、解惑、道別)。<br>6. 能在模擬情境中，承認疏失向顧客致歉。                  | 4. 教師設定職場問題情境故事，引導同學討論主角應如何應對，並歸納適當的應對方式。<br>(1)請教同事：不熟悉工作任務時、被上司責備時。<br>(2)招呼顧客：餐飲業、商店門市、夜市。<br>(3)致歉：遲到、給錯商品／做錯飲料／找錯錢、無法解惑。<br>5. 教師示範適當應對方式，學生模仿與練習。<br>6. 學生輪流情境演練，同儕勾選檢核表檢核，予以口語回饋。 | 4. 口頭評量：學生說明衝突情境中適當的應對方法。<br>5. 觀察評量：教師使用檢核表檢核學生表現向度。<br>6. 同儕評量：同儕勾選行為為檢核表，並給予口頭回饋。 |
| 第 9-12 週 | 第三單元<br>交通遊俠-<br>交通工具與時間規劃 | 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。                       | 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。  | 7. 能說出家裡附近之公車搭乘地點。<br>8. 能適當操作 google map，完成至少一個路線規劃。<br>9. 能為自己規劃一個完整的交通行程(含轉換交通工具種類、地點、時間、金額等資訊)。 | 1. 介紹 google map 計算距離、預估交通時間的使用方法。<br>2. 以 googl map 再認嘉義縣內鄉鎮區域、鄰近市鎮命名與指認。<br>3. 以 google map 街景功能辨識家裡附近公車站牌位置。<br>4. 引導學生根據設定之模擬工作地點使用 google map 估算路線、時間、搭乘公車班次、票價。                    | 1. 口語評量：學生能說明家裡附近公車乘車處。<br>2. 實作評量：操作 google map 路線規劃功能。<br>3. 紙筆評量：學習單記錄交通規劃內容。     |

|           |                     |  |   |   |   |   |
|-----------|---------------------|--|---|---|---|---|
|           |                     |  |   |   | 5. 以學習單記錄完整之交通行程與行動(轉換之交通工具種類與時間、地點)。   |   |
| 第 13-20 週 | 第四單元<br>清涼消暑<br>自己來 | <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> | <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> | <p>11. 能根據衛生原則適當清潔/拿取/挑選食材。</p> <p>12. 能根據安全/衛生注意事項適當操作廚房用具(水果刀、砧板、容器等。)</p> <p>13. 能在指定時間內根據工作步驟執行/調整飲品製作動作。</p> <p>14. 能在工作完畢後，適當清潔(自我清潔、用具、廚房環境、花圃環境)。</p> <p>15. 能將廚房用具在清潔後適當歸還/收納。</p> | <p>11. 藉學習單、影音認識夏日飲品製作工具與步驟。</p> <p>12. 透過實際示範、指導，引導學生進行飲品製作(如:洛神花蜜餞汽水/檸檬紅茶/檸檬汽水/珍珠奶茶/搖搖冰等)。</p> <p>13. 設定計時器，時間內保持工作速率，完成指定工作。</p> <p>14. 示範、指導廚房用具清潔與收納方式。</p> <p>15. 交換飲食製作心得。</p> | <p>7. 實作評量：學生執行食材準備/飲食製作/工具與環境清潔工作。</p> <p>8. 口頭評量：口頭命名工具/行為名稱與功能。</p> <p>9. 觀察評量：教師觀察學生在工作流程中如何根據步驟調整執行正確性、速度、安全性。</p> |

| 教學進度     | 單元名稱           | 課程學習表現   | 課程學習內容  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式   |
|----------|----------------|--|---|--|---|--|
| 第 1-5 週  | 第五單元<br>職人挑戰   | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職 6-IV-2 特職接受他人指令修正工作程序。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。<br>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。                            | 8. 能在聽取指令後依序完成指定工作行動。<br>9. 能在接受回饋後修改工作動作或加快工作動作(以便在時限內完成)。<br>10. 能根據安全/衛生注意事項適當使用手部工具(廚具、園藝用具、維修工具。)   | 6. 以能力評估職業能力考古題庫布題(物品組合類、商品整理上架類、園藝類、維修工具類)。<br>7. 教師介紹用具名稱並示範使用方式。<br>8. 依據題庫指令進行模擬考試，學生練習聽取指令與時限內行動。<br>9. 教師、同儕回饋後。<br>10. 受測同學重複練習並依據回饋修正行動或加快速度。 | 7. 實作評量:學生聽取指令後是否可依步驟確實執行、執行成果如何、是否可於時限內完成。<br>8. 同儕評量:針對同學表現給予建議。<br>9. 觀察評量:是否接受師生建議而修正動作表現。 |
| 第 6-10 週 | 第六單元<br>我是家事達人 | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。                           | 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。<br>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | 11. 能適當選配/說明清潔用品之功能(食器/衣物/環境等類)。<br>12. 能根據安全注意事項適當使用清潔用具、清潔劑。<br>13. 能根據工作步驟執行/調整環境清潔工作。<br>14. 能在特定時限內 | 7. 「家事大補帖」:自製學習單、實體用具、影音資源，使學生認識清潔用品功效、使用上的注意事項。<br>8. 「家事達人闖通關」:<br>(5) 教師示範、引導學生依步驟進行清潔工作(手洗衣物/掃地/拖地/清潔玻璃/清潔立扇/洗碗盤)。                                | 5. 口語評量:學生說明/選配清潔用品與對應的清潔環境、清潔用品使用方式與安全注意事項等。<br>6. 實作/觀察:學生實際使用清潔用品進行清潔工作，教                   |

|                                 |   |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                                 |   | 特生 2-sP-7<br>正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。                   |  | 完成清潔工作。<br>15. 能在工作完畢後，適當收拾、歸還用具。  | (6) 分站闖關：限定時間內分站完成清潔作業，完成「達人護照」。<br>9. 「達人的小撇步」：引導學生透過經驗分享、討論，歸納出省水、省錢、省時為目的之家事技巧（哪一些工作得心應手？哪一些有困難？如何將困難變簡單又能達到乾淨的目的？）                        | 師觀察其執行   |
| 第<br>1<br>1<br>-<br>1<br>4<br>週 | 第七<br>單元<br>工讀<br>行<br>不<br>行<br>？<br>-<br>模<br>擬<br>面<br>試 | 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。<br>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 | 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。<br>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。<br>特職 A-IV-5 求職的準備工作。<br>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | 10. 能以資訊設備搜尋人力銀行網頁。<br>11. 能根據自己的能力、意願輸入求職條件(地區、職種、待遇等)。<br>12. 能適當填寫履歷表格。<br>13. 能根據目標工作進行 1 分鐘左右的自我介紹。<br>14. 能在模擬面試中進行適當應答。 | 1. 「工讀自己找」：以操作人力銀行網站搜尋自己想從事的工讀/工作。討論人力銀行以外求職資訊來源(親友介紹、報紙/廣告單等)。<br>2. 能切合格式需要填寫常見工作履歷。<br>3. 「模擬面試」：教師示範引導後，學生分組輪流擔任求職者與面試人員，求職者需針對面試官提問適當回應。 | 1. 實作評量:學生實際操作平板/手機/電腦使用人力銀行網頁搜尋特定工作。<br>2. 紙筆評量:學生填寫履歷表，內容切合欄位、字跡清晰可辨。<br>3. 實作/觀察:學生適當進行模擬面試，表現適切儀態、應答內容。<br>4. 同儕評量:針對面試應答情況予以回饋。 |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |   |  |   |  | 5. 口語評量:學生針對求職提問適當回應(含拒絕)。   |
| 第<br>1<br>5<br>-<br>1<br>8<br>週<br>(19-<br>2<br>0<br>週<br>已<br>畢<br>業<br>) | 第八<br>單元<br>肚子餓不<br>求人-製<br>作不開火<br>料理 | 特職 3-IV-3<br>依據工作<br>要求維持<br>作業速<br>度,在時<br>限內完成<br>工作。<br>特職 4-IV-4<br>遵守不同<br>工作場域<br>之安全規<br>範。<br>特生 1-sA-1<br>烹調用具<br>使用前後<br>能清洗潔<br>淨。<br>特生 1-sA-2<br>使用適當<br>方式加熱、沖<br>泡、烹調<br>簡易餐<br>食。 | 特職 B-IV-4 工<br>作參照標準<br>的認識與檢<br>視。<br>特職 B-IV-5 職<br>場環境潛在<br>危險的認識<br>與防範。<br>特職 C-IV-1 工<br>作場域中工<br>作器具的正<br>確使用。<br>特生 A-sA-1 烹<br>調用具的認<br>識與使用。<br>特生 A-sA-2 食<br>物烹調前的<br>處理。<br>特生 A-sA-4 食<br>物的烹調方<br>式。<br>特生 A-sA-6 廚<br>房的清洗及<br>收納。 | 11. 能根據衛生原則<br>適當清潔/拿取/<br>挑選食材。<br>12. 能根據安全/衛<br>生注意事項適當<br>操作廚房用具與<br>電器(刀具、電<br>熱水瓶、電鍋、<br>烤土司機等)。<br>13. 能在指定時間內<br>根據工作步驟執<br>行/調整料理製<br>作工作。<br>14. 能在工作完畢<br>後,適當清潔<br>(自我清潔、用<br>具、環境)。<br>15. 能將廚具、電器<br>在清潔後適當歸<br>還/收納。 | 13. 以食譜、圖片、自製學<br>習單認識不開火的簡<br>易料理食材、製作方<br>式。<br>14. 認識烹飪家電:以實<br>際家電、網路圖片認<br>識家電基本操作方<br>法、安全注意事項。<br>15. 進行前置作業:<br>(5)挑選健康蔬果、賞<br>味期限內之食品<br>(罐頭/泡麵/<br>沖泡包等)<br>(6)清潔廚具、電器、<br>食材、容器。<br>16. 料理製作:<br>(5)影音/教師示範、<br>教學:器具使用方<br>式、烹飪步驟、衛<br>生/安全注意事<br>項。<br>(6)分組輪流進行:不<br>開火料理(水果拼<br>盤、果醬罐頭三<br>明治、熱壓三<br>明治、沖泡飲<br>料/泡麵/茶<br>凍、烤餅乾、<br>冰奶酪等。) | 7. 學生說明/紙<br>筆記錄選用/<br>保存食品與食<br>材時注意事<br>項。<br>8. 適當說明廚具<br>家電名稱、操<br>作方法、功<br>能。<br>9. 學生實作、教<br>師觀察:學生<br>使用廚具之適<br>當性、根據步<br>驟之執行正確<br>度、是否自行<br>依步驟修正動<br>作、是否在時<br>間內完成工作<br>步驟、工作完<br>畢後之清潔/<br>收拾工作。 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | 17. 工具/環境/自身清潔與整理。<br>18. 心得交流：哪些做起來有成就感/好吃？推薦的簡易料理、推薦的食品品牌與購買之管道等。 |  |
|--|--|--|--|--|---|--|