

四、嘉義縣過溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	主題探究		課程設計者	邱義川	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	藉由主題探究課程，引導學生擬定主題與研究方法，認識校園及生活周遭有趣的事物，進而培養其研究事物的能力，更能讓自己成長及具備嶄新的視野能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 培養學生具備探索問題與實作的基本能力，並透過觀察、體驗、討論與歸納，期望處理與解決日常生活問題，從中獲得個人的成長。 2. 學生不論出於興趣、課程之所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，提升其嶄新創思能力。 3. 在學生學習基本知識、探究與實作能力及科學態度之同時，能與團隊成員有效溝通、參與問題的討論、決策與問題解決，培養求真求實的團隊合作之精神與喜悅。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我最喜歡的事物	自/po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 說一說自己感興趣的主題事物 2. 說一說自己喜歡這件事情的原因	能從學習活動或日常經驗中察覺自己感興趣的事物並將內容表達出來	1. 90%的學生能提出自己感興趣的問題或主題 2. 80%學生能說出自己欲研究的目標	1. 一開始，教師先提出案例分享與說明 2. 接著，請學生發表自己感興趣的內容，進而自己或成員共同形成主題日名稱	電腦網路 主題探究案例 液晶電視或單槍投影設備	2
第(3)週 - 第(4)週	決定主題、擬訂計畫	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 根據自己感興趣的事物，決定主題並擬定計畫 2. 對自己的主題，擬出研究動機、	能針對自己感興趣的事物，訂定主題探討的動機與目的	1. 95%的學生能說出自己訂定的主題名稱 2. 70%的學生能初步訂定主題探究的過程計畫內容	1. 學生能根據自己的內容，擬定研究主題 2. 引導學生思考擬定主題的:研究目的、研究動機、研究方法 3. 引導學生將結果填寫在學習單上	學習單 電腦 網路	2

			目的、方法。					
第(5)週	主題名稱及計畫內容報告	自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 表達自己的研究動機與目的 2. 聽懂同學的報告內容	1. 能完整表達自己的研究主題與動機、研究方法 2. 能聽懂同學報告內容，並能提出內容的適切性與優缺點	1. 80%的孩子能清楚表達自己的研究動機、目的與方法 2. 70%的學生能針對他人的報告進行優劣評論	1. 讓孩子一一分享自己欲探究的主題及其動機 2. 引導孩子針對別人的主題動機提出疑問以及要求學生對於他人向自己的提問也要能真誠回答	電腦 網路 電視投影設備	1
第(6)週 - 第(9)週	實際探究	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。 資議/c-III-1/運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	1. 針對自己的主題，進行資料蒐集 2. 學生在探究過程中，學習如何團隊合作與彼此支援	1. 學生能對自訂主題進行有效蒐集資料 2. 在蒐集與探究資料的過程中，懂得尋求支援與合作	1. 80%的學生能將蒐集的資料有秩序且有條理地呈現 2. 學生能懂得和同學一起討論與請教合作 3. 學生所呈現的資料有 70%以上的內容，能符應”研究目的”和”研究動機”	1. 帶孩子到學校圖書室進行資料查閱與瀏覽 2. 帶孩子到電腦教室，讓孩子透過網際網路的平台，搜尋彙整資料 3. 提供平板電腦進行網路資料蒐集與查詢	平板電腦 網路 電視投影設備 圖書室書籍	4
第(10)週 - 第(11)週	主題探究初分享	自/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國/2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。 資議/p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得	1. 自己所蒐集的資料，用簡單且口語化的形式，跟同學分享 2. 提出探究過程中，所遇到的問題或困境，	1. 學生能具體說出自己探究過程中的問題與困難點 2. 能夠尋求他人的協助並能對他人的分享内容提出問題或給予肯定。	1. 95%的學生都能有條理地跟同學分享表達自己的探究內容與困難點 2. 他人報告後，至少有 1~2 位同學能針對分享内容給予提問或肯定	1. 首先，教師先說明與示範主題探究分享的架構與大致型態 2. 其次，排定順序，依序分享表達探究之內容與過程 3. 接著，發下事先印製的主題選票，請學生針對自己覺得較感興趣的主題進行無記名投票。	電腦 網路 電視投影設備	2

			尋求他人的協助與解決。					
第(12)週 - 第(15)週	深入探究	自/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國/2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議/p-III-2/使用數位資源的整理方法	1. 針對實際探究分享的問題再進行深入探究 2. 資料蒐集過程中，除了能思辨資料的正確性之外，更能將資料分類與分析	學生能針對實際探究分享後的問題與他人的建議，進行深入的蒐集與釐清。	1. 學生蒐集到的資料，都能標註資料來源或出處，以示負責 2. 80%的學生資料或數據，都能以簡單明瞭的圖或表格呈現	1. 排定時間，提供學生實地觀察、瀏覽書籍或網路搜尋的資源與機會 2. 鼓勵與提供孩子多元的管道與途徑，讓學生能充裕的蒐集資料	校園 電腦設備 圖書室	4
第(16)週 - 第(18)週	製作成果	自/pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 國/5-III-8/運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 將自己所蒐集或得到的數據、資料，加以整理、分析與比較 2. 對於手邊的資料整理，能夠為主題探究下一個結論。	1. 學生能將自己的資料數據，以圖表或心智圖呈現出來 2. 能對於自己的探究內容，透過綜合分析而做出主題探究的結論與建議	1. 90%的孩子能將資料數據以圖表呈現 2. 90%的孩子能夠為自己的主題探究內容，提出一份探究結論或建議。	1. 教師先行說明可以如何將探究資料、數據內容，製作成主題性的圖或表格 2. 學生依序將自己探究的資料數據，以各種型態為主題的圖表來呈現	電視投影設備 書面紙 彩色筆(1盒)	3
第(19)週	成果發表會	自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問	1 各組將自己製作的成果報	學生能理解同學的分享內容並針對內容給予肯定與建議	1. 90%的學生，都能將資料數據轉化成圖表來	1. 依自願或抽籤決定分享順序，每人分享報告約定 5-8 分鐘時間 2. 透過成果海報，進行小組主題報告	書面紙 麥克筆(彩色筆)	2

- 第 (20) 週	題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	告，利用口頭說明其探究內容 2. 針對同學的報告內容，給予正面且具體的肯定		2. 80%的學生能針對所蒐集的資料，提出彼此間的優缺點 3. 80%的學生能針對他人的分享報告，給予正面肯定或提出建設性的問題	3. 分享報告完畢時，可以向同學提問，請同學搶答 4. 報告完畢，其他同學可以針對主題探究報告內容提問，請報告者回答 5. 發下事先製作的主題評分表，請學生對各組的報告內容給予分數，再進行統計總成績。(採無記名評分)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：邱義川 </div>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣過溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	主題探究		課程設計者	邱義川	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	藉由主題探究課程，引導學生擬定主題與研究方法，認識校園及生活周遭有趣的事物，進而培養其研究事物的能力，更能讓自己成長及具備嶄新的視野能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	4. 培養學生具備探索問題與實作的基本能力，並透過觀察、體驗、討論與歸納，期望處理與解決日常生活問題，從中獲得個人的成長。 5. 學生不論出於興趣、課程之所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，提升其嶄新創思能力。 6. 在學生學習基本知識、探究與實作能力及科學態度之同時，能與團隊成員有效溝通、參與問題的討論、決策與問題解決，培養求真求實的團隊合作之精神與喜悅。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	選定主題-校園內的植物	自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 針對自己的興趣和觀察提出問題 2. 提出想要研究主題的動機與目的	1. 成員各自分享自己想要研究的內容 2. 小組成員共同討論確認出研究主題	1. 90%學生能提出自己想研究之植物名稱、原因 2. 學生能針對欲研究之主題、研究目的與動機，小組成員彼此討論與彙整，決定小組的主題名稱	1. 首先，開放自己先尋找小組成員，約定每小組 2~3 人為原則 2. 小組彼此討論、提出欲研究之校園植物 3. 針對小組之研究主題，討論出主題研究動機與目的為何	學習單 校園 圖書室 平板電腦	2
第(3)週	研究動機和目的	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	組員針對研究主題，共同擬定研究動機和研究目的	組員能針對小組研究主題名稱共同討論擬定研究動機和研究目的	1. 每一小組都能針對自己的主題，擬定出研究動機和研究目的 2. 90%的小組成員，能夠清楚了解自己小組的主題研究動機和目的	小組彼此討論，將研究動機和研究目的，具體擬訂出來並書寫在學習單、書面紙上	學習單 書面紙 彩色筆	1

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>主題名稱及計畫內容報告</p>	<p>自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 表達小組的研究動機與目的 2. 理解小組的報告內容</p>	<p>1. 小組能完整的表達研究主題與動機、目的與研究方法 2. 能理解同學報告內容且能提出內容的適切性</p>	<p>1. 90%的孩子能清楚表達自己的研究動機、目的與方法 2. 80%的學生能針對他人的報告進行優劣評論</p>	<p>1. 讓學生分享小組欲探究的主題及其動機 2. 引導孩子針對別組的主題動機提出疑問、並且要求學生對於他人向自己的提問也要能真誠回答</p>	<p>電腦 網路 電視投影設備</p>	<p>2</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>實際探究</p>	<p>自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/5-III-10/ 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 資議/c-III-1/運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議/p-III-2/使用數位資源的整理方法</p>	<p>1. 小組成員實際到校園中，觀察、拍照、紀錄 2. 透過實際網路和圖書室的書籍，進一步蒐集資料</p>	<p>1. 學生能針對研究主題，實際在校園中進行觀察、拍照和紀錄 2. 能透過網路和書籍，進行資料蒐集與分析、討論與歸類</p>	<p>1. 小組成員彼此間能相互合作，落實強帶弱的學習模式 2. 90%的學生能清楚明白，遇問題要如何查詢、蒐集資料，並進而加以整理</p>	<p>1. 提供平板給學生，讓學生實際觀察校園內的植物，拍照、做成紀錄 2. 透過電腦網路平台進行資料搜尋，做成紀錄 3. 能利用圖書室進行資料查閱</p>	<p>平板電腦 圖書室 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>主題探究初分享</p>	<p>自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>分配時段，安排各小組進行主題探究之分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成員能進行人員任務分配 2. 成員能清楚了解小組初步的主題內容與蒐集到的資料進行分享 3. 對他組的報告內容能給予肯定與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%的小組成員，都能清楚主題探究資料蒐集的路徑 2. 90%的小組成員，都能完整且正確地說出小組蒐集到的研究內容 3. 80%的學生能針對他組的內容，給予肯定與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成員間彼此分享與討論 2. 小組裡，程度較好的組員能幫助程度較差的學員進行分享 3. 小組依序分享自己組內所蒐集到的資料 4. 學生針對別人的報告內容給予回饋與建議 5. 發下事先印製的主題選票，請學生針對自己覺得較感興趣的主題進行無記名投票。 	<p>書面紙 彩色筆</p>	<p>2</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>深入探究</p>	<p>自/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國/5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組針對自訂的研究目的，進行更深入廣泛的研究 2. 針對主題蒐集與觀察之內容，加以分析與歸納整理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員針對他人的建議進行更深入廣泛的研究 2. 能根據蒐集到的資料，進行分類、分析與歸納整理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員能將蒐集到的資料，分類並做成紀錄 2. 90%的小組能針對資料歸納出其特點:優點與缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排定時間，讓學生透過討論與分享，進一步蒐集、觀察與分析 2. 討論過程中，能將資料加以分類、分析與歸納，進而提出結論 	<p>學習單 書面紙 紙筆</p>	<p>4</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>製作成果</p>	<p>自/pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 國/1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>各組將蒐集的資料，整理書寫在書面紙和學習單上</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能透過共同討論，將資料加以整理並書寫在書面紙上 2. 小組成員都能清楚了解自己組別所探究的主題內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組的主題探究資料，都能清楚地整理並書寫在書面紙上 2. 90%的小組成員，都能清楚了解與明白，自己組別的主題探究內容、結論與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排時間，讓小組成員進行成果製作的分工 2. 接著，各組先行討論、分工，如何將資料彙整、呈現，並書寫在書面紙上 	<p>書面紙 學習單 彩色筆</p>	<p>3</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果 發表 會</p>	<p>自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國/1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 資議/p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1. 清楚了 解自己 組內所 探究的 主題內 容 2. 聆聽各 組的研 究內容</p>	<p>1. 學生能清楚了解自己組內所探究的主題內容 2. 能明確的說出自己組內的<主題探究>結論、優點和弱點 3. 能明白他組所分享的研究內容</p>	<p>1. 有 95%的學員，能清楚了解自己組內的研究主題內容與結論 2. 90%的學生能清楚了解他組的研究內容與研究結論</p>	<p>1. 排定各組依序上台分享的次序 2. 依序請各組上台，就各組的研究資料、分析與結論，提出分享報告 3. 學生能針對各組的分享內容，提出疑問或建議 4. 發下事先製作的主題評分表，請學生對各組的報告內容給予分數，再進行統計總成績。(採無記名評分)</p>	<p>電腦</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓過動的學生有合理動的機會。 3. 講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名:許文馨 普教老師姓名:邱義川</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。