

嘉義縣三興國小 111學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(七)	課程 設計者	江郁萱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;"><b>三興驚豔 Something Amazing – 成就孩子某領域的驚豔</b></p> 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園		與學校願景呼 應之說明	生態：透過 <b>食農教育</b> ， <b>探索</b> 三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人 <b>合作</b> ，完成任務。 美感：參與學校活動， <b>分享</b> 學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。			
總綱 核心素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1：透由食農教育 <b>探索</b> 「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A 2-2：透過實際種植 <b>菠菜</b> 的經驗， <b>體驗</b> 食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B 1-1：能 <b>應用</b> 語文、數學、 <b>自然</b> …各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C 2-1：透過 <b>探索</b> 社區的過程， <b>體驗</b> 在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2：透由小組合作及討論， <b>理解</b> 自己和他人的想法，並能與人 <b>合作</b> ，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	營養均衡比例	<p>健體/ 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>數學/ d-II-1 報讀與檢視製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	設計菜單	<p>1. 了解促進健康的營養素。</p> <p>2. 以二維表格檢視設計菜單是否符合營養均衡比例</p>	<p>1. 說出六大類營養素。</p> <p>2. 了解促進健康的餐點組合。</p> <p>3. 各組學生能展示所設計之菜單，並說明其營養組成。</p>	<p><b>活動一-營養均衡比例：(第1節)</b></p> <p>1. 認識六大類營養素</p> <p>2. 檢視每人當日三餐的營養成份</p> <p>3. 認識礦物質營養成分</p> <p><b>活動二：設計營養均衡菜單(第2-3節)</b></p> <p>1. 設計一份營養均衡之菜單</p> <p>2. 選擇食材</p> <p>3. 營養成份的考量</p> <p>4. 動手畫出營養成分二維表格</p> <p>5. 檢核學校午餐菜單營養比例，跟自己設計菜單的是否一樣。</p> <p>6. 分組上台說出自己設計跟學校不一樣菜單的地方。</p>	<p>董氏基金會食品營養特區</p> <p><a href="https://nutri.jtf.org.tw/index.php?id=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21">https://nutri.jtf.org.tw/index.php?id=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21</a></p>	3
第(4)週 - 第(9)週	認識蔬食和烹飪	<p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	菠菜種植技巧	<p>1. 栽種時應注意事項，並能觀察菠菜種植技巧。</p> <p>2. 能傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。</p>	<p>1. 了解菠菜的營養價值</p> <p>2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法</p>	<p><b>活動一：認識菠菜(第4、5節)</b></p> <p>1. 介紹菠菜功用有那些?</p> <p>2. 老師與學生分享並記錄菠菜種植的重點與技巧。</p> <p>3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄不一樣種植的重點與技巧。</p> <p>4. 分享：請各組派一人發表整地心得。</p> <p>5. 反思：種植照顧菠菜的過</p>	<p>1. 當季食物資料</p> <p>2. 土壤的照片</p> <p>3. 學習單</p>	2

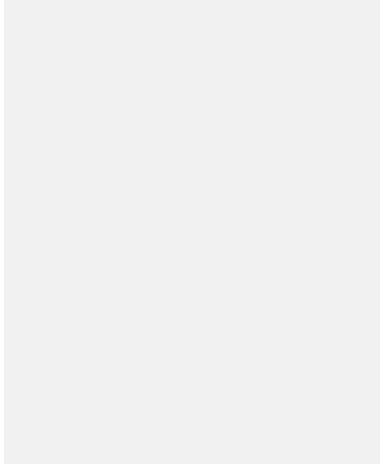
						程中，遇到的困難及解決方式跟全班分享		
		自然/ ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。	鬆土技巧	1. 知道 <b>動手</b> 栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、 <b>享受</b> 收成的時機、食用的部位。	1. 農地整理與鬆土	<b>活動二：鬆土真有趣</b> (第 6. 7節) 1. 老師說明：說說看種植菠菜有哪些方法？ 2. 小組討論：	1. 種菜工具 2. 照相機 4. 學習單	2

	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		<p>2. 觀察記錄且記錄於學習單。能判讀表格書寫方式是否正確。</p>	<p>2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>(1) 種植蔬果的方法有哪些？ (2) 要吃菠菜的哪個部位呢？ (3) 介紹基本的種植方式 (4) 農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。 (5) 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察 (6) 澆水與除草 (7) 觀察記錄的方式指導 (8) 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次) (9) 指導觀察的重點：發芽、葉子、收成、菠菜進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。 完成種植紀錄單 分享：請各組派一人發表整地心得。 反思：種植菠菜過程中，有遇到什麼困難(如害蟲…等)，是如何解決，請學生上台分享。</p>		
	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>學習單判讀</p>	<p>觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。</p>	<p>3、具體作品 完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p><b>活動三：農作收成時機</b> (第 8、9 節) 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法</p>	<p>1. 種菜工具 2. 照相機 3. 學習單</p>	<p>2</p>

						2. 構思作物可以料理方式		
第 10-11週	小小 煮菜 專家	自然/ ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作, <b>享受</b> 以成品來表現自己	正確採收 技巧	<b>聆聽</b> 烹調食物的方 法、步驟及表達自己 的看法並動手烹煮。	4、分組合作 分組利用收成的作物 做一道料理-空心菜炒 蛋	<b>活動四：從農地到餐桌</b> (第10 . 11 節) 1. 採收、清洗、烹煮、切菜	1. 種菜工具 4. 照相機	2



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





第 (15) 週	鳳梨炒木耳絲	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	鳳梨料理說明	1.知道 <b>製作</b> 鳳梨炒木耳絲應準備哪些材料 2.能 <b>說明</b> 製作鳳梨炒木耳絲的流程 3.與小組成員 <b>討論</b> 出如何製作鳳梨炒木耳絲，並記錄於學習單內。	能用文字或圖畫的方式備完成學習單的填寫。內容包含：應準備的材料、製作方法。	<b>活動七：鳳梨炒木耳絲製作方法</b> 1.老師介紹製作鳳梨炒木耳絲前應準備的材料有哪些？ 2.老師口述講解鳳梨炒木耳絲的製作步驟 3.小組討論如何製作美味鳳梨炒木耳絲，如：糖比例、鹽比例、調味料比例、炒煮時間……等 4.小組完成學習單內容的填寫，並與其他組別分享各自的想法	1. 鳳梨炒木耳絲製作方法影片 2. 學習單	1 節
第 (16) 週	跟我一起動手做	自然 tm-II-1 能經由 <b>觀察</b> 自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗 <b>連結</b> 。 ai-II-3 透過 <b>動手實作</b> ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	製作鳳梨炒木耳絲	1.能 <b>了解</b> 火爐使用方法 2.對於用火有基本的 <b>安全意識及認識</b> 能 3. <b>熟記</b> 鳳梨炒木耳絲製作的流程 4.能透過感官體驗鳳梨果醬的滋味，並與其他同學 <b>分享</b> 自己的感受	1.在製作鳳梨炒木耳絲時，能正確的操作火爐 2.在製作鳳梨炒木耳絲的過程中，能注意用火安全，例如：火爐開著時，需有人在旁邊留意 3.成功製作出鳳梨炒木耳絲 4.能在品嚐完各組成品後，選出最好吃的一組，並說明原因為何、跟自己組別做得有何不同	<b>活動八：製作鳳梨炒木耳絲</b> 1.老師介紹各器具的使用方法，並提醒用火安全 2.學生依據上節課堂學習單所寫的製作方法，進行鳳梨果醬的製作 3.製作完成後，與其他組別分享各自的成品，並投票選出做得最好吃的組別	鳳梨、木耳絲、水、刀、火爐、薑絲、調味料等	1 節
第 (17)- (20) 週 -	探訪旺萊山	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正當語法	1. 認識旺萊山 2. 參觀旺萊山 3. 介紹	1. <b>知道</b> 旺萊山成立的歷史和原因 2. <b>了解</b> 鳳梨在台灣發展的歷史淵源	1. 介紹旺萊山歷史與發展 2. 了解鳳梨引進台灣的歷史	<b>活動九：認識旺萊山</b> 1. 老師詢問學生是否知道當初成立旺萊山的原因 2. 讓學生上網相關旺萊山相關資訊	1. 旺萊山 2. 訪談資料筆記	4 節

			旺萊山			3. 學生找出當初鳳梨引進台的原因		
--	--	--	-----	--	--	-------------------	--	--



	<p>表達想法。</p> <p>2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>		<p>3.能了解商家是如何把鳳梨產業發揚發大</p> <p>4.能於聆聽組員們參訪後的心得與想法後統整，並上台做分享</p>	<p>3.在參訪後，至少可以寫出旺萊山發展的歷史過程</p> <p>4.能彙整資料，以5分鐘的時間用各種形式(表格、條列式描述、心智圖...等)，分享給班上同學</p>	<p>3. 讓學生分組上台報告介紹旺萊山歷史淵源</p> <p>4. 老師總結學生報告</p> <p><b>活動十：探訪旺萊山</b></p> <p>1. 讓學生訪談商家旺萊山發展過程</p> <p>2. 每組派代表上台用5分鐘的時間，與其他組別分享該組訪談資料並交換訪談心得</p> <p>4. 老師給予總結性的回饋</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-肢體障礙(0)人

※資賦優異學生：無 有-一般智能資賦優異(0)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：





嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂 ( 八 )	課程 設計者	江郁萱	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;"><b>三興驚豔 Something Amazing – 成就孩子某領域的驚豔</b></p> 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社 區、美感學園		與學校願景呼 應之說明	生態：透過 <b>食農教育</b> ， <b>探索</b> 三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人 <b>合作</b> ，完成任務。 美感：參與學校活動， <b>分享</b> 學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望 未來。			
總綱 核心素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。  E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。  E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1：透由食農教育 <b>探索</b> 「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種 植的知識。 E-A 2-2：透過實際種植四季豆的經驗， <b>體驗</b> 食物得之不易，能更珍惜食 物。 E-B 1-1：能 <b>應用</b> 語文、數學、自然…各領域學習到的能力，與人溝通並作 記 錄。 E-C 2-1：透過 <b>探索</b> 社區的過程， <b>體驗</b> 在地農產特色，對自己生長的土地產 生 認同感。 E-C2-2：透由小組合作及討論， <b>理解</b> 自己和他人的想法，並能與人 <b>合作</b> ，完 成小組學習任務。			



第(1)週 - 第(10)週	認識四季豆	<p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，<b>進行觀察</b>，進而能察覺問題。</p> <p>國語文/ 1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分<b>表達</b>意見。</p>	<p>四季豆種植技巧</p> <p>1. <b>專心聆聽</b>老師分享的四季豆營養價值及栽種時應注意事項，並能<b>觀察</b>四季豆種植技巧。</p> <p>2. <b>傾聽</b>同學分享，並<b>理解</b>同學表達的想法，作為自己選擇的參考。</p>	<p>1、知識應用 了解四季豆的營養價值</p> <p>2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法</p>	<p><b>活動三：認識四季豆</b> (第 1、2節)</p> <p>1. 介紹四季豆功用有哪些</p> <p>2. 老師與學生分享並記錄四季豆種植的重點與技巧。</p> <p>3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄豌豆種植的重點與技巧。</p> <p>4. 分享：請各組派一人發表整地心得。</p>	<p>1.當季食物資料</p> <p>2.土壤的照片學習單</p>	2
	<p>自然/ ai-II-3 透過<b>動手</b>實作，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與<b>學習</b>主題相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性。</p>	<p>鬆土技巧</p> <p>1. 知道<b>動手</b>栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、<b>享受</b>收成的時機、食用的部位。</p> <p>2. 觀察記錄且記錄於學習單。能<b>判讀</b>表格書寫方式是否正確。</p>	<p>2、實踐行動</p> <p>1. 農地整理與鬆土</p> <p>2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p><b>活動四：鬆土真有趣</b> (第 3,4,5. 6 節)</p> <p>老師說明：說說看種植蔬菜有哪些方法？</p> <p>小組討論：</p> <p>(1) 種植蔬菜的方法有哪些？</p> <p>(2) 要如何吃四季豆？</p> <p>(3) 介紹基本的種植方式</p> <p>(4) 農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。</p> <p>(5) 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察</p> <p>(6) 澆水與除草</p> <p>(7) 觀察記錄的方式指導</p> <p>(8) 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次)</p>	<p>3. 種菜工具</p> <p>4. 照相機</p> <p>5. 學習單</p>	4	

						<p>(9) 指導觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</p> <p>(10) 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>完成種植紀錄單</p> <p>分享：請各組派一人發表整地心得。</p> <p>反思：種四季豆過程中，有遇到什麼困難，是如何解決困難，請同學上台跟大家分享。</p>		
	社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與 <b>學習</b> 主題相關的資料，並 <b>判讀</b> 其正確性。	學習單判讀	觀察記錄並 <b>學習</b> 表格書寫方式及 <b>判讀</b> 是否正確。	3、具體作品 完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確	<b>活動五：農作收成時機</b> (第 7、8 節) 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法 2. 構思作物可以料理方式	1.種菜工具 2.照相機 3.學習單	2	
	自然/ ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。	正確採收技巧	<b>聆聽</b> 烹調食物的方法、步驟及表達自己的看法並 <b>動手</b> 烹煮。	4、分組合作 分組利用收成的作物做一道料理-炒四季豆 5、分享表達 食物上桌且能聆聽大家分享心得並表達意見	<b>活動六：從農地到餐桌</b> (第 9.10 節) 1. 採收、清洗、切細、料理 2. 食物上桌與大家分享	1.種菜工具 2. 照相機	2	

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>鳳梨食堂 - 創意料理設計 鳳梨 創意沙拉</p>	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>菜單</p>	<p>1. 能設計出創意料理的菜單 2. 能整合上課以及所查詢的資料</p>	<p>1. 每生能說出至少 1 種與創意料理有關的想法 2. 每生能設計出創意料理的菜單，並確實執行</p>	<p><b>活動七：創意料理設計</b> 1. 老師課前請學生上網查詢的鳳梨創意料理資料 2. 老師給予一些創意料理的食譜啟發學生的想法 3. 小組融合課前查詢以及老師提供的資料進行討論 4. 將資料整合完後，進行菜單的設計(食材、步驟、器具、製作時間 … 等等 ) 5. 菜單設計完後，下一堂課進行實作</p>	<p>1. 創意料理食譜 2. 器具 ( 電鍋、平底鍋、瓦斯爐…等) 3. 料理需要的食材</p>	<p>2 節</p>
--------------------------------	--	--	-----------	--	--	--	---	----------------

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>鳳梨 食堂 - 創意料理 我行</p>	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	<p>創意料理</p>	<p>1. 能成功製作創意料理 2. 能克服製作料理時的困難 3. 能統整組內想法，並上台分享</p>	<p>1. 能說出至少 2 項創意料理的優點 2. 每生能夠解決製作創意料理時的困難 3. 能成功製作創意料理 4. 學生反思做料理遇到時，是如何解決問題</p>	<p><b>活動八：創意料理製作</b> 1. 學生依照上次課堂的菜單進行製作 2. 完成創意料理 3. 大家一起品嚐成品，並小組討論剛剛製作料理時遇到的困難 4. 每組派一名學生上台分享製作心得以及困難 5. 老師給予總結性回饋</p>	<p>1. 創意料理菜單 2. 所需器具(例如平底鍋、電鍋、瓦斯爐) 3. 所需食材</p>	<p>3 節</p>
<p>第(16)週 -</p>	<p>銷售大解密</p>	<p>社會/ 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>銷售技巧</p>	<p>1. 能了解銷售技巧的重點 2. 能統整本課程銷售技巧的重點</p>	<p>1. 能說出至少 4 個販賣商影片中的銷售技巧 2. 能統整本課程銷售技巧的重點 3. 能統整老師講述、影片、資料種中的銷售技巧重點</p>	<p><b>活動九：銷售技巧教學</b> 1. 老師詢問學生對於銷售技巧的了解(銷售技巧是什麼?) 2. 老師講解販賣商品的銷售技巧(老師實際採訪販賣商，拍下如何銷售鳳梨給學生參考) 3. 播放老師實地去採訪販賣商所記錄的影片，包含販賣商如何銷售鳳梨 4. 發下與銷售技巧有關的資料 5. 學生整理本次上課重點，以及資料的整合，上述資料將做為下次上課的資訊來源</p>	<p>1. 採訪販賣商銷售技巧的影片 2. 銷售技巧 PPT 3. 銷售技巧資料</p>	<p>1 節</p>

<p>第 (17) 週</p>	<p>銷售 行不 行 (成 本)</p>	<p>社會  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表 達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做 法，嘗試解決問題。</p>	<p>成本概念</p>	<p>1. 能於聆聽後，了解成 本的概念 2. 能嘗試結合成本的 概念，分享銷售鳳梨 的最佳方式</p>	<p>1. 能在小組中提出自 己認為銷售鳳梨的最 佳方式為何 2. 能統整組員們的想 法，並整合成小組的 銷售辦法</p>	<p><b>活動十：介紹成本的概念</b> 1. 讓學生先想想成本是什麼 2. 老師詳細介紹成本的概念  <b>活動十一：小組討論行銷鳳 梨的方式</b> 1. 各組組員分別分享各自行 銷鳳梨的方式</p>	<p>1. 成本 PPT 2. 學習單</p>	<p>1 節</p>
-------------------------	--------------------------------------	---	-------------	--	---	---	-----------------------------	----------------

						2. 輪流分享完後，各組統整出最後組中認為最佳的銷售方法為何，並且記錄在學習單上		
第(18)週	萊當小商人	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	行銷方法分享	1. 能對他組發表自己組別的銷售想法 2. 能在聽完分享後給予發表組別改進的建議或是其他回饋 3. 能在最後修正後，訂下最終的小組銷售方案	1. 能在分享後給予他組改進建議 2. 能統整他組給的回饋，將組內的銷售方法做最後修改 3. 能透過小組合作將最終方案製成海報	<b>活動十二：小組發表各組行銷鳳梨的方式，並給予其他組回饋</b> 1. 各組輪流上台分享組內決定要如何銷售鳳梨 2. 輪流分享完後，各組針對其他組別提出需要改進或是其他回饋  <b>活動十三：完成海報的製作</b> 1. 各組統整先前收到的回饋，為組內的銷售方案作最後的修改 2. 將最後定案的銷售方式做成海報	1. 四開海報紙 2. 彩色筆	1節
第(19)週 - 第(20)週	萊喔～快萊買！	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	分享心得	1. 能透過實際的銷售活動，確認組內的銷售想法是否恰當 2. 能接納各方意見，並統整組員們的想法後發表	1. 能做好分工內容 2. 能實際施行各組的銷售想法 3. 能提出至少 2 點銷售方法的改進處	<b>活動十四：開始銷售</b> 1. 各組分配好各自的工作 2. 將最後定案的銷售方式實際實施，在校園市集內販售給其他班的學生  <b>活動十五：銷售結果反思</b> 1. 市集結束後，結合賣家的意見，對自己組內的表現作評價 2. 各組統整組內的想法，向全班發表組內反思 3. 老師針對學生的反思做總結	1. 賣家意見表 2. 小組自評表	2節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中) 註 1 <a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=160">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=160</a> (鳳梨構造圖) 註 2 <a href="https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782">https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782</a> (台灣鳳梨 4-3 五大名產區) 註 3 <a href="https://icook.tw/search/%E9%B3%B3%E6%A2%A8/">https://icook.tw/search/%E9%B3%B3%E6%A2%A8/</a> (鳳梨創意料理食譜)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-肢體障礙()人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-一般智能資賦優異()人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 身心障礙類:



