

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

|                  |   |                |   |           |     |                 |        |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 四年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 春「鳳」化兩  | 課程<br>設計者 | 李佳容 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |                |   |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 三興驚豔 Something Amazing<br>- 成就孩子某領域的驚艷<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美<br>感、懷希望、肯遊學的兒童』  | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力<br>2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。  |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並<br>透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、<br>作」的基本語文素養，並具有生活<br>所需的基礎數理、肢體及藝術等符<br>號知能，能以同理心應用在生活與<br>人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<br>互動，並與團隊成員合作之素養。   | 課程<br>目標       | E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。<br>E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。<br>E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。 |           |     |                 |        |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

|                              |             |  |                                    |  |  |   |  |          |
|------------------------------|-------------|--|------------------------------------|--|--|---|--|----------|
| <p>第(1)週<br/>-<br/>第(5)週</p> | <p>鳳華正茂</p> | <p>語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，<b>表現</b>抑揚頓挫與情感。<br/>社 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。<br/>語 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>朗讀繪本<br/>完成在地水果調查表<br/>短文創作</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以適切的速率朗讀文本，<b>表現</b>抑揚頓挫與情感。</li> <li>2. 學生能於完成在地水果調查表後，共同討論時，<b>聆聽</b>他人意見，並<b>表達</b>自己的看法。</li> <li>3. <b>培養</b>學生能清楚瞭解文本意義並<b>掌握</b>文本中的意義並記錄於短文創作學習單上。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解文章意涵並運用六何法的寫作方法，整理相對應的資訊並提出學習方法與執行策略，記錄於學習單上。</li> <li>2. 能聆聽他人意見並<b>表達</b>自己的進行反思後的看法。</li> </ol> | <p><b>活動一：好書共讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成兩組，利用繪本 PPT 帶領學生朗讀繪本</li> <li>2. 加入六何法的提問，讓學生相互討論反思、覺察問題並提出解決方法與執行策略。</li> <li>3. 請學生聆聽他人意見並<b>表達</b>自己的進行反思後的看法後，記錄在學習單上。</li> </ol> <p><b>活動二-在地水果特產調查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行分組，第一組蒐集鳳梨在民雄的產區地點與觀光農場的資料。第二組蒐集鳳梨在農產品的特色及與家鄉的關連性，並記錄下來。</li> <li>2. 分組報告後，請學生發表自己的反思與未來可以為家鄉執行哪些活動策略。</li> </ol> <p><b>活動三-課文連結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兩組學生找出繪本中的四字語詞，並觀察生活周遭的景物寫出與色彩相關的詞語</li> <li>2. 利用「除了…還有…」、「像…又像…更像…」、「連…也…」、「一…便…」等句型，兩組各寫出一篇與鳳梨相關的 300 字以上團體短文創作。</li> </ol> | <p>☆水果是怎麼長出來的呢？台北市 水滴文化 2018/4/10 (共讀站書櫃 B3-1)<br/>☆繪本 PPT<br/>☆特產調查學習單<br/>☆短文創作學習單請自行製作。</p> | <p>5</p> |
|------------------------------|-------------|--|------------------------------------|--|--|---|--|----------|

|                        |             |   |                                     |   |  |   |  |          |
|------------------------|-------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第(11)週</p>  | <p>鳳流人物</p> | <p>語 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。<br/>語 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>語 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>閱讀讀本<br/>完成讀書報告學習單<br/>短文創作</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於討論閱讀讀本時間能樂於參加，並<b>提供</b>個人的想法和建議。</li> <li>2. 學生能<b>運用</b>老師教授的六何法進行討論後，摘要策略，擷取大意寫出完成讀書報告學習單。</li> <li>3. <b>培養</b>學生能清楚瞭解文本意義並掌握文本中的意義並創作短文。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用六何法的寫作方法，整理相對應的資訊，並提出學習方法與執行策略，記錄於學習單上。</li> <li>2. 能聆聽他人意見並表達自己的看法與反思。</li> </ol>                  | <p><b>活動一-好書共讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行分組，分成三組。</li> <li>2. 老師利用讀本《閃亮的籃球新星林書豪》PPT 帶領學生朗讀讀本。</li> <li>3. 老師加入六何法的提問，讓學生覺察問題後相互討論，提出解決方法與執行策略。</li> <li>4. 學生能聆聽他人意見並表達自己的看法與反思，記錄在讀書報告學習單上。</li> </ol> <p><b>活動二-課文連結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生找出第五-七課的四字語詞，利用四字語詞與「如果…就…」、「當…就…」、「不但…還…」、「由於…」、「不只…更…」、「然而…」、「無論…始終…」等句型。</li> <li>2. 請學生模仿第六課課文寫出一篇與<u>南丁格爾</u>、<u>華德迪士尼</u>、<u>鄭成功的</u>讀書報告學生並發表自己的反思。</li> </ol> | <p>☆閃亮的籃球新星林書豪。臺北市天下遠見(共讀站書櫃 D3-3)<br/>☆世界偉人傳記-南丁格爾。東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)<br/>☆世界偉人傳記-華德迪士尼。東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)<br/>☆世界偉人傳記-鄭成功東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)<br/>☆讀本 PPT 與讀書報告學習單請自行製作。讀書報告格式請參考課本第七課。</p> | <p>6</p> |
| <p>第(12)週 - 第(15)週</p> | <p>別有風趣</p> | <p>語 5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。<br/>語 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。</p>   | <p>閱讀讀本<br/>完成家鄉特色學習單<br/>學習單創作</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在閱讀讀本後，<b>掌握</b>句子和段落的意義與相關知識，寫出語意完整的句子</li> <li>2. <b>培養</b>學生能欣賞建築的特色，將感官摹寫運用於家鄉特色學習單中。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用書籍或網路蒐集資料。</li> <li>2. 能運用感官摹寫分享家鄉特色建築與執行策略的方法。</li> <li>3. 能利用《文章的結構-總說.分說.總結》紀錄學習單的內容。</li> </ol> | <p><b>活動一-繪本導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享《天生建築家》PPT讓學生認識並欣賞自然界的建築特色。</li> <li>2. 請學生蒐集有關家鄉特色建築的資料於課堂分享執行策略的方法。(例如:老屋、樣式新穎等)</li> </ol> <p><b>活動二-好書共讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行分組，分成兩組，。</li> <li>2. 老師利用繪本PPT帶領學生朗讀繪本後，分享印象最深刻的建築物</li> <li>3. 請學生與組員共同在學習單畫出一幅有特色的建築物，並利用《文章的結構-總說.分說.總結》的方法紀錄執行策略、說明自己的反思由來。</li> </ol>   | <p>☆天生建築家。台北市遠流出版(共讀站書櫃 A6-2)<br/>☆一個愛建築的男孩。臺北市三之三文化(共讀站書櫃 B2-4)<br/>☆讀本 PPT 與家鄉特色建築學習單請自行製作。</p>  | <p>4</p> |

|                 |  |   |                                   |   |  |  |                                    |   |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|
| 第(16)週 - 第(20)週 | 談笑風生   | 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>語 6-II-5 仿寫童詩<br>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | 閱讀「水果們的晚會」一文<br>用肢體動作表演故事<br>仿寫童詩 | 1. 培養學生能於閱讀「水果們的晚會」一文後，了解以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本，用肢體動作表演故事並作出心得回饋。<br>2. 能學生透過各種感官了解生活周遭事物，並運用感官修詞仿寫童詩 | 1. 能找出文本「水果們的晚會」擬人法的寫法並提出執行策略。<br>2. 能運用五官觀察事物後，利用肢體動作表演文本內容，學生發表想法與給自己的建議。<br>3. 能參考教師的PPT仿寫童詩。 | <b>活動一-新詩導讀</b><br>1. 教師導讀「水果們的晚會」並介紹童詩的寫作特性與技巧。<br>2. 引導學生覺察文本中運用擬人法特寫的句子並請學生提出解決策略。<br><br><b>活動二-角色扮演</b><br>1. 教師引導學生引導學生運用「五官」仔細觀察事物，發揮創造力，說出內心感受。<br>2. 請學生利用肢體動作，表演故事內容。<br>3. 請學生發表自己想法與建議。<br><b>活動三-仿寫童詩</b><br>1. 老師發現「文具們的晚會」學習單，說明創作主題。<br>2. 請學生創作後分享。 | ☆第十一課課文「水果們的晚會」<br>☆童詩仿作PPT。請自行製作。 | 5 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |   |                                   |   |  |  |                                    |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |                                   |   |  |  |                                    |   |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資賦優異(1)人<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |   |                                   |   |  |  |                                    |   |
|                 | 特教老師姓名：<br>普教老師姓名：李佳容  |   |                                   |   |  |  |                                    |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

|                  |   |              |          |  |     |                 |        |
|------------------|---|--------------|----------|--|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 四年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 玉樹臨「鳳」   | 課程<br>設計者  | 李佳容 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |          |  |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 三興驚豔 Something Amazing<br>- 成就孩子某領域的驚艷<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』  |              | 學校<br>願景 | 三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』  |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標 | E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備 <b>探索與實踐</b> 學習、生活的問題解決策略。<br>E-B1-1 <b>具備</b> 讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。<br>E-C2-1 透過閱讀， <b>理解</b> 與人分享及 <b>互動</b> 、包容不同意見，促進團隊合作。 |     |                 |        |

| 教學<br>進度                    | 單元<br>名稱         | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容        | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源   | 節數 |
|-----------------------------|------------------|--|-------------------|---|---|--|--|----|
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(4)<br>週 | 舉<br>步<br>生<br>鳳 | 語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 繪製心智圖<br><br>完成短文 | 1. 學生能 <b>讀懂</b> 文章主要概念，並繪製心智圖。<br>2. <b>培養</b> 學生能利用文本中的修辭寫作，並加入想像力完成短文。 | 1. 學生能製作心智圖，並提出學習方法與執行策略。<br>2. 學生能運用文本中修辭法完成短文，並發表自己的想法。 | <b>活動一-好書共讀</b><br>1. 教師將學生分成兩組。<br>2. 利用讀本《運動大百科》、《奧運》PPT 帶領學生朗讀讀本<br>3. 老師加入六何法的提問，讓學生相互討論覺察問題。<br>4. 繪製心智圖在學習單上，請學生提出解決方法與執行策略。<br><br><b>活動二-課文連結</b><br>1. 請學生找出第一-三課的四字語詞，利用四字語詞與「要是…就…」、「因此…」、「所以…」、「反而…」、「於是…」等句型。<br>2. 請學生記錄自己的反思，並完成與運動相關300字的短文。 | ☆運動大百科。親子天下、文：亞當·斯金納<br>圖：馬克·龍(共讀站書櫃A9-3)<br>☆奧運。聯經、文圖：陳又凌。(共讀站書櫃A9-3)<br>☆心智圖學習單。請自行製作。 | 4  |

|                      |      |   |               |   |   |  |  |   |
|----------------------|------|---|---------------|---|---|--|--|---|
| 第(5)週<br>-<br>第(8)週  | 鳳華絕代 | 語 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法表達想法<br>語 5-II-4 <b>掌握</b> 句子和段落的意義與主要概念。<br>語 2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論，提供個人的觀點和意見。 | 閱讀讀本<br>完成學習單 | 1. 學生能在閱讀讀本後， <b>運用</b> 適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。<br>2. 能 <b>掌握</b> 句子與段落的意義與主要概念。<br>3. 學生經過欣賞書籍及蒐集文章資料後，與同學共同完成學習單，並樂於 <b>參加</b> 討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 學生能理解文章中的內涵，用關鍵字搜尋文章，並提出學習方法與執行策略。<br>2. 學生能嘗試用各種修辭來描述對母親的看法並表達自己的反思，來完成學習單。 | <b>活動一-好書共讀</b><br>1. 教師將學生分成兩組。<br>2. 老師利用讀本《我的 30 分媽媽》、《謝謝妳，成為我的媽媽》PPT 帶領學生朗讀讀本。<br>3. 請學生利用電腦輸入關鍵字「母親」，搜尋有關相關報導及書籍，並根據找到的資料關連性，提出學習方法與執行策略。<br>4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生提出自己的感想與反思。<br>5. 請學生以文字及圖像完成學習單。   | ☆我的 30 分媽媽。臺北市大田出版(共讀站書櫃 H4-2)<br>☆謝謝妳，成為我的媽媽。台北市春光出版(共讀站書櫃 G4-4)<br>☆ PPT、學習單請自行製作。 | 4 |
| 第(9)週<br>-<br>第(12)週 | 滿座鳳生 | 語 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。<br>綜 1d-II-1 <b>察覺</b> 情緒的變化，培養正向思考的態度。  | 閱讀讀本<br>完成短文  | 1. 學生能在閱讀讀本後， <b>讀懂</b> 文體基本內容及文本表述。<br>2. 能運用所學文本方法， <b>察覺</b> 自我情感的改變，培養正向思考的態度，使學生主動創作自己的短文。   | 1. 學生閱讀後能表達自我的情感，能清楚掌握文本意義及內涵並提出學習方法與執行策略。<br>2. 學生能書寫短篇記敘文或抒情文本類型，並記錄自己的反思。    | <b>活動一-好書共讀</b><br>1. 教師與學生分享讀本《餐桌上的家鄉》PPT，引導學生理解飲食文化書寫的特色，明白飲食、生活與家庭情感間的牽絆和聯繫。<br>2. 藉由提問，引發學生覺察生活經驗，呼應文中以食物借代親情的描述方式並記錄自己的反思。如：和作者相同的是，你曾經……？<br>但你的故事不一樣的地方在於……？<br><b>活動二-短文寫作</b><br>1. 教師藉由分享食物的滋味相關文章，串起學生與親人間共同的回憶。<br>2. 讓學生經由寫作內容體會親情的互動與關懷，學生須發表執行策略及自己的反思。 | ☆餐桌上的家鄉。台北市時報閱讀網(共讀站書櫃 G3-1)<br>☆ PPT、學習單請自行製作。                                      | 4 |

|                 |   |   |              |  |   |  |  |   |
|-----------------|---|---|--------------|--|---|--|--|---|
| 第(13)週 - 第(16)週 | 八面威風  | 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。<br>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 閱讀讀本<br>完成短文 | 1. 學生能在閱讀讀本後，透過各種感官了解生活周遭事物的屬性，並學習以完整的文句和想像，表達鳳梨的氣味與形狀。<br>2. 學生練習運用四字語詞與句型，來表達鳳梨罐頭的歷史，完成短文。 | 1. 學生能以完整語句簡要說明其內容，並提出學習方法與執行策略。<br>2. 學生能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作紀錄自己的反思。 | <b>活動一-好書共讀</b><br>1. 教師與學生分享讀本《鳳梨罐頭的黃金年代》的大綱 PPT。<br>2. 藉由文本中的鳳梨罐頭的由來，引起學生深入觀察並比較各種鳳梨的氣味、外形與名稱的關係。<br>3. 請學生以完整的文句和想像的方法，表達植物的氣味與形狀。<br><b>活動二-短文創作</b><br>1. 教師將學生分成兩組。<br>2. 請學生練習利用國語課本中的四字語詞與句型，寫出與鳳梨罐頭相關的短文介紹並記錄自己對此課程的反思。 | ☆鳳梨罐頭的黃金年代。台北市玉山社出版(共讀站書櫃 A4-3)<br>☆ PPT、學習單請自行製作。 | 4 |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 義氣鳳發  | 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。       | 閱讀文章<br>完成報導 | 1. 老師帶領學生閱讀理解多元文本報導的結構與方式，以認識議題。<br>2. 學生能以問答的方法來辨別社會生活中的事實與意見，並探討報導的意義，完成報導文章。              | 1. 學生能理解報導的方式與結構回答相關問題，並提出學習方法與執行策略。<br>2. 學生能理解報導寫作技巧並完成報導文章，並發表自己的反思。                 | <b>活動一-小記者訓練營</b><br>1. 教師以鳳梨相關報導作舉例。<br>2. 學生覺察任務後，提出解決方法與執行策略，來完成寫作大綱與技巧。<br>3. 教師行間巡視與協助。<br><b>活動二-分享與回饋</b><br>1. 請學生在小組內發表自己的報導內容，小組成員給予鼓勵與建議。<br>2. 請學生根據發表過程和小組成員的建議來反思解決問題，修改自己的文章。                                     | 國語日報文章   | 4 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |   |              |  |   |  |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |              |  |   |  |  |   |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2.<br><br>特教老師姓名：<br>普教老師姓名： |   |              |  |   |  |  |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。