

四、嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	邱文均	總節數 /學期(上/下)	20 節/ 上學 期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 透過重大議題的宣導，能夠與人 分享 ， 珍惜 已有的幸福。 2. 參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， 展望 未來。			
總綱核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動 、 合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生活知識家 (一)	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	家長的工作經驗 反霸凌書籍	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。 2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	1. 能聆聽他的分享和看法。 2. 能閱讀完反霸凌書籍。	一、友善校園 1. 邀請擔任檢察官的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 讓學生閱讀反霸凌書籍。	1. 家長 2. 書籍	5
		語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	防災知識 緊急逃生步驟及路線	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，記錄內容重點。 2. 能於演練時，表現緊急逃生安全的防災活動行為。	1. 能說出防災的相關知識。 2. 能說出緊急逃生步驟及路線。	二、防災防火防震水域安全宣導 1. 邀請民雄消防隊至校宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。	1. 民雄消防隊 2. 逃生影片 3. 校園逃生圖	
		健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	衛生知識 藥物濫用	1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能認識藥物濫用等衛生知識	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。	三、衛生、藥物濫用宣導 1. 邀請民雄衛生所至校宣導口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健。 2. 邀請吳鳳科大教官至校進行藥物濫用宣導。	1. 民雄衛生所 2. 吳鳳科大	
第(6)週 - 第(8)週	人權守門員 (一)	語 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	性平影片有獎 徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	四、性別平等、性侵害防治宣導 1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 影片 2. 有獎徵答題目	3
		語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	繪本「我的媽媽真麻煩」 心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽真麻煩」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容 2. 能說出他人的心得	五、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	1. 我的媽媽真麻煩」的書籍 2. 心得報告	

		語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	交通安全注意事項 有獎徵答	1. 能 聆聽 創世基金會宣導交通安全注意事項 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出交通安全注意事項的內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	六、交通安全宣導 1. 邀請創世基金會至校宣導交通安全注意事項。 2. 教學後進行有獎徵答	1. 創世基金會 2. 有獎徵答的題目	
第(9)週 - 第(12)週	夢想實踐 夢實家(一)	語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	語文競賽	1. 能 說出 競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽	1. 能願意主動參加校內語文競賽	七、校內語文競賽 1. 教師進行各項語文競賽的指導。 2. 讓學生上台練習發表。 3. 參加校內比賽	1. 校內教師 2. 相關訓練資料	4
		健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	校外教學	1. 透過校外教學 珍視 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。	八、校外教學 1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。 2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。 3. 寫校外教學學習單	1. 學習單	
第(13)週 - 第(15)週	人權守門員(二)	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	性平影片有獎徵答	1. 能專心 聆聽 性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	1. 能專心 聆聽 性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	九、性別平等、性侵害防治宣導 1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 影片 2. 有獎徵答的題目	3
		語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	「家族相簿」 心得	1. 能專心 聆聽 繪本「家族相簿」的書籍導讀。 2. 能 聆聽 他人分享書中的心得。	1. 能說出「家族相簿」的內容 2. 能說出他人的心得	十、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	1. 「家族相簿」的書籍 2. 心得報告	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	幸福 遞 員 (一)	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	表演 靜態作品	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學 合作 一起上台表演。 2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動 1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品	1. 音樂 2. 各類作品	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有自閉症(1)人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：邱文均 </div>							

四、嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	邱文均	總節數 /學期(上/ 下)	20 節/ 下學 期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 透過重大議題的宣導，能夠與人 分享 ， 珍惜 已有的幸福。 2. 參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， 展望 未來。			
總綱 核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動 、 合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	生活知識家 (二)	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	家長工作的經驗	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。 2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	1. 能聆聽他的分享和看法。 2. 能閱讀完反霸凌書籍。	一、友善校園 1. 邀請中正犯防系的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 閱讀反霸凌繪本。	1. 繪本 2. 書籍	3
		語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	書籍					
第 (4) 週		語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	操作滅火器	1. 能專心聆聽總務主任所說的操作滅火器知識，記錄內容重點。 2. 能專心聆聽緊急逃生步驟及路線	1. 能說出操作滅火器的相關知識 2. 能說出緊急逃生步驟及路線	二、防不勝防 1. 由總務主任復習實際操作滅火器 2. 模擬緊急逃生步驟及路線。	1. 學校老師 2. 防災中心	
		語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	緊急逃生步驟及路線					
第 (5) 週 - 第 (8) 週	人權守門員 (三)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	性平影片	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	1. 能說出影片的介紹的宣導內容。 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	三、性別平等、性侵害防治宣導 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 影片 2. 有獎徵答題目 3. 禮物	3
		語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	有獎徵答					
第 (8) 週		語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	書籍	1. 能閱讀繪本「朱家的故事」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。	四、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「朱家的故事」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想	1. 「朱家的故事」的書籍	
		語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。						

			心得		2. 能說出他人的心得。	法，及自己閱讀後的心得。	2. 心得報告	
--	--	--	----	--	--------------	--------------	---------	--

第(8)週 - 第(12)週	夢想實踐家(二)	健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動，感受防護的重要性。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	五、三興小鐵人跑走健行活動 1. 參加 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 暖身操。	1. 老師	6
		語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	校慶的由來表演 田徑比賽	1. 能聆聽老師分享校慶的由來 2. 能與同學合作一起表演，展現自己的學習 3. 能與同學合作一起田徑比賽，展現自己的運動能力	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學合作一起進場表演 3. 能與同學合作一起田徑比賽	六、學校過生日 1. 「校慶」的意義。 2. 創意進場表演。 3. 各項田徑比賽。	1. 老師 2. 音樂 3. 中正大學生	
		語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	科學原理 心得分享	1. 能聆聽大哥哥大姐姐說明各關的科學原理 2. 能聆聽同學分享闖關後的心得	1. 能說出各關的科學原理。 2. 能說出同學分享闖關後的心得。	七、科學分組闖關活動 1. 事先了解相關科學原理。 2. 由六年級大哥哥大姐姐擔任關主，五年級當隊長帶我們闖關。 3. 過關完分享。	1. 科學器材	
第(13)週 - 第(16)週	人權守門員(四)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	心得分享有獎徵答	1. 能聆聽同學分享闖關後的心得 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出同學分享闖關後的心得 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	八、性別平等、性侵害防治宣導 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 性平影片 2. 有獎徵答的題目	4
		語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	繪本「我的媽媽在哪裡」 心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	九、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想 法，及自己閱讀後的心得。	1. 繪本「我的媽媽 在哪裡」 2. 心得報告	

第 (17) 週 - 第 (20) 週	幸福 遞員 (二)	健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	表演	1. 能與同學合作一起表演，展現自己的學習	1. 能與同學合作一起上台表演。	十、媽咪心花 young 1. 製作母親節卡片 2. 練習母親節表演節目。	1. 音樂 2. 母親節卡片	4
		健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	畢業祝福海報 畢業歌祝 福卡	1. 能與同學合作製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。 2. 能體察自己分內該做的事，並學會唱畢業歌。 3. 能參與活動，並完成祝福卡片。	1. 能與同學合作製作畢業祝福海報。 2. 能學會唱畢業歌。 3. 能完成祝福卡片。	十一、珍重再見 1. 製作畢業祝福海報。 2. 練習畢業歌。 3. 寫祝福卡片給六年級學長姐。	1. 海報 2. 畢業歌 3. 卡片	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有自閉症(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>4. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</p> <p>5. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。</p> <p>6. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：邱文均</p>
----------------	--