

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書	課程 設計者	鍾曉雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 希望 透過繪本我是鳳梨-不是小松果兒了解自己和同學的不同，能尊重他人，和同學和有禮貌的相處。 2. 希望 經由閱讀安徒生、格林童話故事、國語日報，培養喜愛閱讀，和分享閱讀。 3. 生態 :過閱讀在地物產-鳳梨相關文本-我是鳳梨-不是小松果兒與在地生活產生更多連結。			
總綱 核心素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A 2 透過使用國語字典、我是鳳梨-不是小松果兒繪本，發展學習及解決問題策略、探索邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B 1 透過國語日報學習基本的「聽、說、讀、寫、作」語文素養，具有生活所符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 經由童話-安徒生童話、格林童話等故事，學會小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			

單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	字典/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	字典	1. 能專心聆聽字典的使用方法 2. 能說出、分享字典的使用方法 3. 能分享利用注音學習查字典的方法	1. 學生能專心聆聽字典的使用方法 2. 學生能說出、分享字典的使用方法 3. 學生能分享利用注音學習查字典的方法	活動一：認識字典的特徵(1) 1. 以部首查字：示範部首查字 2. 以注音查字：示範注音查字 3. 字典高手活動：讓孩子從筒子中抽出紙條，內容是一個「字」，請小朋友以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。 活動二：高手中的高手(2) 1. 查字典比賽，孩子聽到是比賽，都會認真拼命。 2. 第一關：音序查字法。 第二關：部首查字法。	國語字典學習單	3

第(4)週-第(7)週	我會讀報	<p>閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	國語日報	<p>1. 能專心聆聽國語日報各版面介紹 2. 能說出頭版、版面、標題的位子 3. 能說出報紙和書本不同的地方。 4. 能找出國語日報文章口、手、水部件的國字</p>	<p>1. 能專心聆聽國語日報各版面介紹 2. 能說出頭版、版面、標題的位子 3. 能說出報紙和書本不同的地方。 4. 能找出國語日報文章口、手、水部件的國字。</p>	<p>活動一:認識國語日報(2) (一)認識報紙:頭版、版面等、內容。 (二)閱讀報紙:閱讀報紙和閱讀書本的不同之處,和排列版面不同處。 (三)讀報活動: 1. 教師先導讀第一面的第一標題,學生跟著一起閱讀。 活動二:大海撈針(2) 1. 請找出跟口部件有關的字句或其他相同物件的文字來。 2. 請找出跟手部件有關的字句或其他相同物件的文字來。 3. 請找出跟水部件有關的字句或其他相同物件的文字來。</p>	國語日報彩色筆	4
第(8)週-第(10)週	我是鳳梨-不是小松果兒	<p>閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	鳳梨和松果	<p>1. 能專心聆聽繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能說出鳳梨和松果的差異。 3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖 4. 能分享製作比較圖的感受</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能說出鳳梨和松果的差異。 3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖 4. 能分享製作比較圖的感受</p>	<p>活動 1:班級共讀(1)繪本-我是鳳梨-不是小松果兒 活動 2:我是小偵探(2) 1. 老師說明鳳梨、松果比較圖製作方法 2. 學生製作比較圖，並分享。</p>	繪本-我是鳳梨不是小松果兒 圖畫紙 B4 著色用具	3
第(11)週-第(12)週	童話之旅(1)	<p>閱讀/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	童話	<p>1. 能閱讀安徒生的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 能分享安徒生的故事內容 3. 能說出自己閱讀安徒生的故事和生活經驗的連結</p>	<p>1. 學生能閱讀安徒生的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 學生能分享安徒生的故事內容 3. 學生能說出自己閱讀安徒生的故事和生活的經驗</p>	<p>活動一:安徒生與我(2) 1. 短篇閱讀測驗:「安徒生的故事」一篇。 2. 簡介安徒生的生平和著作。 3. 共讀【安徒生的故事】閱讀測驗一篇。 從提問討論中認識安徒生的故事。</p>	安徒生童話故事	2

第(13)週 - 第(14)週	童話之旅(2)	<p>閱讀/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀拇指姑娘的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 能分享母指姑娘的故事內容 3. 能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀拇指姑娘的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 學生能分享母指姑娘的故事內容 3. 學生能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結 	<p>活動二；故事繪本《拇指姑娘》、閱讀習寫單(2)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事。 2. 拇指姑娘是怎麼誕生的？名字是怎麼來的？ 3. 拇指姑娘遭遇了那些困境？ 4. 拇指姑娘在遇到困境時的心情是如何的？ 5. 你覺得拇指姑娘是個怎麼樣的人？我們可以向他學習什麼呢 <p>寫學習單，習寫完畢後利用學習單重述故事重點。</p>	故事-姆指姑娘學習單	2
第(15)週 - 第(16)週	童話之旅(3)	<p>閱讀</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀、專心聆聽醜小鴨的故事一篇。 2. 能分享醜小鴨故事內容 3. 能以口說接寫醜小鴨故事 4. 能以文字接寫醜小鴨故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀、專心聆聽醜小鴨的故事一篇。 2. 能分享醜小鴨故事內容 3. 能以口說接寫醜小鴨故事 4. 能以文字接寫醜小鴨故事 	<p>活動三：繪本醜小鴨(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌帶動唱—醜小鴨。 2. 說故事、聽故事。 3. 想一想，分組討論故事改寫。 4. 分組發表故事新結局。 <p>發表感受與收穫。</p>	故事-醜小鴨學習單	2
第(17)週 - 第(18)週	童話之旅(4)	<p>閱讀</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生涯</p> <p>E2 認識不同的生活角色</p>	童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀格林兄弟的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 能分享格林兄弟故事內容 3. 能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀 4. 能分享格林兄弟生平 <p>能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀格林兄弟的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 學生能分享格林兄弟故事內容 3. 學生能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀 4. 學生能分享格林兄弟生平 5. 學生能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。 	<p>活動四：格林童話(2)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 格林繪本：灰姑娘、小紅帽、睡美人、糖果屋、青蛙王子、布萊梅城樂隊、穿靴子的貓、白雪公主。 2. 看看這幾本繪本，你看過或聽過哪一本呢？ 3. 知道寫些故事作者是誰嗎？簡介故事是由格林兄弟蒐集而來。 4. 童話故事影片《小紅帽》。 5. 透過提問討論，了解各腳色的想法、情緒等。 6. 請學生角色扮演，演出故事中的某個情節。 7. 如果想要把故事演出來，需要準備什麼？ 	格林童話故事	2

第(19)週 - 第(20)週	童話之旅 (5)	閱讀 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	圖書館劇本	1. 能專心聆聽、說出圖書館使用方法 2. 能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事 3. 能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本 4. 能小組合作練習劇本能上台發表改寫的童話劇本	1. 學生能專心聆聽、說出圖書館使用方法 2. 學生能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事 3. 學生能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本 4. 學生能小組合作練習劇本 5. 學生能上台發表改寫的童話劇本	活動五:圖書館尋秘去(1) 1. 還記得我們看過、聽過那些童話故事呢? 2. 知道這些童話故事書放在圖書室的什麼地方? 3. 認識 800 語文類的位置。 4. 找一找，圖書室裡還有沒有安徒生或格林童話。 5. 找一找，還有沒有其他童話故事呢? 6. 書海尋寶、自由閱讀。活動活 活動六: 故事演繹遊戲趣(2) 老師拿出改編劇本發給大家: 1. 以3-4人為一小組，挑選自己熟悉的童話故事，進行劇本改編。 2. 進行劇本改寫。 3. 童話故事彩排。 4. 上台發表成果。	圖書館童話故事書	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 鍾曉雯</p>							

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書	課程 設計者	鍾曉雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 希望透過繪本生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍了解自己與同學情緒，並學會與自己的情緒共處。 2. 希望透過繪本-花婆婆了解在團體生活中要學會互相幫忙。 3. 希望經由閱讀繪本我有友情要出租、故事，培養喜愛閱讀，和分享閱讀。 4. 生態: 過閱讀在地物產-鳳梨相關文本-《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？與在地生活產生更多連結。			
總綱 核心素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A-2 透過繪本生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍發展學習及解決問題策略、探索邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B-1 透過繪本我有友情要出租學習「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C-2 透過繪本-花婆婆學習與人互助，培養溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			

單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(3) 週	閱讀 6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	句型	1. 能專心聆聽《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？故事介紹 2. 能分享《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？的內容 3. 修改《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？基本文句的錯誤	1. 學生能專心聆聽《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？故事介紹 2. 學生能分享《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？的內容 3. 學生修改《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？基本文句的錯誤	活動一：從錯誤句子中調適基模(2) 1. 老師分享從圖書館中介月回來的書籍，引導同學閱讀。 2. 老師引導同學從書籍中選出常用的句型。 3. 老師故意將語句次序調換，讓同學不斷調適原有基模。 活動二：錯誤來找碴(1) 1. 老師先複習文本中的句型。 2. 分組進行找錯誤比賽，挑出錯誤的句子並修改。	《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？ https://www.youtube.com/watch?v=0GeJNYVaJfI	3

<p>第(4)週-第(10)週</p>	<p>情緒 變 變</p>	<p>閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>情緒</p>	<p>1. 能專心聆聽生氣王子、愛哭公主 我變成一隻噴火龍、繪本故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能學到繪本中生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、方法來處理生氣的情緒 3. 能將生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、情緒寵物畫出來</p>	<p>1. 學生能專心聆聽生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、繪本故事，及說出繪本內容和心得。 2. 學生能學到繪本中生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、方法來處理生氣的情緒 3. 學生能將生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、情緒寵物畫出來</p>	<p>活動一：生氣王子(2) 1. 說故事，聽故事。 2. 根據繪本內容提問討論： 3. 故事中的王子為什麼事情而生氣？他生氣的時候是什麼模樣？ 4. 認識情緒：尋找情緒和性格相對應的識別卡。 5. 國王和王子學到什麼方法來處理生氣的情緒？ 6. 分組：故事內容大集合（之前之後大不同）。</p>	<p>繪本-生氣王子、愛哭公主 我變成一隻噴龍、 情緒卡、 四開圖畫紙、彩色筆或蠟筆、學習單、厚紙板、彩色筆、剪刀</p>	<p>7</p>
<p>第(11)週-第(17)週</p>	<p>友 情 - 有 情</p>	<p>閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>有情</p>	<p>1. 能流利朗讀繪本-我友友情要出租 2. 能專心聆聽繪本我友友情要出租故事，及說出繪本內容和心得。 3. 能參與我友友情要出租討論。 4. 分工製作友情小書 5. 能分享個人的繪本創作-友情立體小書 6. 能分工合作完成友情樹製作</p>	<p>1. 學生能流利朗讀繪本-我友友情要出租 2. 學生能專心聆聽繪本我友友情要出租故事，及說出繪本內容和心得。 3. 學生能參與我友友情要出租討論。 4. 學生分工製作友情小書 5. 學生能分享個人的繪本創作-友情立體小書 6. 學生能分工合作完成友情樹製作</p>	<p>1. 引導小組以腦力激盪法（選出組長及記錄）討論何謂「友情」？ 2. 怎樣的人或動物才是我們的朋友？如何扮演「朋友」的角色，並填寫討論單。 活動三： 友情立體小書DIY(4) 1. 書本介紹（配合南一版國語課文，如何製作小書） 2. 一本書除了內容外還具備了哪些東西，請小朋友自由回答。 3. 介紹書本應具之內容。 4. 分工製作小書 5. 訂定小書封面主題，含標題、作者、繪者、出版者、出版時間。 6. 著手繪製內容及編輯文字。 7. 將所繪製好的繪本小書，拍成照片檔，然後利用投影機投影，到台上分享個人的繪本創作，台下的同學有評分表。 活動四：種下友情樹(1) 1. 請學生去圖書館借閱有關友情的書籍，看完後，將讀書心得寫在葉子形狀的便利貼上，然後分享其心得後，將其貼到牆上光禿禿的友情樹上，依次貼上。 分享心得及觀賞友情樹上同學的作品</p>	<p>繪本-我友友情要出租、 討論單、 圖畫紙、 繪圖用具、 便利貼、 壁報紙</p>	<p>7</p>

<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>我是超級幫手</p>	<p>閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>樂於助人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本<u>花婆婆</u>故事，及說出繪本<u>花婆婆</u>內容和心得。 2. 能了解並完成<u>花婆婆</u>讀書心得單 3. 能寫出樂於助人名言佳句， 4. 能舉例說出樂於助人的生活實例 5. 能上台發表及分享自己樂於助人或受他人幫助的生活實例 6. 能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽繪本花婆婆故事，及說出繪本花婆婆內容和心得。 2. 學生能了解並完成花婆婆讀書心得單 3. 學生能寫出樂於助人名言佳句， 4. 學生能舉例說出樂於助人的生活實例 5. 學生能上台發表及分享自己樂於助人或受他人幫助的生活實例 6. 學生能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。 	<p>活動一：我是小幫手(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表，是否在日常生活中曾經幫助過別人？或接受過別人的幫助？幫助別人後的感想如何？接受別人的幫助之後，有什麼表示？ 2. 請學生分別將當時的感想記錄在閱讀單上。 3. 老師揭示有關服務的名言金句，學生複頌。 (1) 助人為快樂之本 (2) 手心向下是助人手心向上是求人 (3) 助人快樂 (4) 人生以服務為目的(5) 真正的快樂 (6) 不是擁有的多而是計較得少 (7) 口說好話 (8) 心想好意、身行好事 4. 老師將要求學生每天將這一名句輪流抄在聯絡簿上，並自我反省寫下實踐的心得。 <p>活動二：超級幫手- 花婆婆(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對全班學生做【花婆婆】的導讀。 2. 老師提問： (1) 你覺得花婆婆是一個什麼樣的人？ (2) 她用什麼方式讓這個世界變得更美麗？ 3. 請學生利用課餘時間全班輪讀【花婆婆】，並完成讀書心得單 4. 老師展示學生的讀書心得單供大家分享。 5. 老師提問：我們可以用什麼方法讓我們生活的週遭變得更美麗？ (強調：所謂的美麗不一定只限於視覺上的美麗，也可以是感覺上的溫馨、生活上的便利、或是心靈上的快樂) <p>小組討論後，分組發表。</p>	<p>繪本-<u>花婆婆</u> 閱讀單、 學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：鍾曉雯</p>
------------	--