

嘉義縣 大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	食全食美大林行	課程 設計者	林正哲、徐榮男	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 (食安 16 節/踏查大 林 4 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1、透過 探索 社區，讓學生實際走進社區， 體驗 豐富的人文、在地資源，並透過各種 體驗 課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 2、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，運用「聽、說、讀、寫、作」的方式提升口語表達能力，並藉由分享活動，讓學生以同理心觀摩學習，學習上台分享的禮儀與 人際溝通的技巧 ，並能 應用 肢體動作來輔助說話的技巧。 三、經由小組討論及 互動 ，培養學生 理解 並尊重他人的想法，學習團隊 合作 及溝通，培養學生合群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>食的文化多樣性</p>	<p>社/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 東南亞的地理位置、歷史文化、產業發展、傳說故事。 2. 東南亞飲食文化。 3. 各國飲食文化的異同與其彼此間是否有相互關連因素。 4. 東南亞各指定主題的介紹。</p>	<p>1. 能理解東南亞的地理位置、歷史文化、產業發展、傳說故事。 2. 能解析東南亞飲食文化重點摘錄資料。 3. 能結合科技與資訊，討論各國飲食文化的異同與其彼此間是否有相互關連因素，提升表達的效能。 4. 能分析與判讀進行小組討論，合作完成關於東南亞各指定主題的介紹簡報。透過文字、影像表達對東南亞文化的認識和關懷。</p>	<p>1. 能完成教師提供之東南亞飲食文化文本資料閱讀，並摘錄重點。(和學習目標相呼應) 2. 能小組合作擷取重點，共同討論完成教師指定之介紹東南亞飲食文化相關主題簡報。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有具體作品) 3. 能各司其職合作完成指定主題簡報，聽眾能專心聆聽提出討論問題，並回答各組設計之學習回顧問題。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達)(有總結性成果報告)</p>	<p>教師提供文本及簡報，學生課前預習，進行文本閱讀。(有學習方法或策略) 活動一： 1. 教師播放簡報範本，並提供東南亞地理位置、歷史文化、產業發展、傳說故事四大主題文本電子檔、圖片，讓孩子能對某一東南亞國家的飲食與文化留下深刻的學習印象，其後由授課老師再做補充與觀念引導、整合。(有學習方法或策略) 2. 學生依不同指定主題分組進行討論，摘錄重點並完成 5 頁簡報製作。(有合作討論)(有操作) 活動二： 1. 各組學生依指定主題進行報告，透過同學的表達視角，相互觀摩討論，認識太保市！(有合作討論)(有操作) 2. 提問時間：報告完各組立即提問三題，聽眾自由搶答，能提出好問題或給予好答案立即加分回饋。(有合作討論) 活動三： 1. 老師做本活動最後歸納整理，加深學生所學認知。(有學習方法或策略)</p>	<p>1. 東南亞歷史 ppt 2. 東南亞傳說故事 ppt 3. 東南亞地圖 4. 東南亞飲食文化地圖簡報</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>包羅萬象的風味</p>	<p>綜/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 台灣南北口味差異表。 2. 台灣生活環境與飲食文化。 3. 地形氣候的影響。 4. 討論與資料收集完成簡報與發表。</p>	<p>1. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作完成台灣南北口味差異表進行資料的分析、整理及呈現。 2. 結合科技與資訊，討論台灣生活環境與飲食文化，提升表達的效能。 3. 引導學生察覺地形氣候的影響的差異，如土質、文化、氣候等。 4. 能把握說話內容主題進行進行討論與資料收集完成簡報與發表。</p>	<p>1. 個人在簡報製作過程中的專注參與，能恰當的分工且相互合作的工作態度。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達) 2. 能分組分工收集台灣氣候與南北食物口味資料與製作簡報，並上台口頭報告。(有分組合作)(有分享表達)(有具體作品) 3. 簡報發表成果競賽，各組簡報解說完畢；全班同學共同欣賞、討論、票選及評分。(有分享表達)(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：播放台灣氣候與飲食文化影片。(和學生生活脈絡連結)(有學習方法或策略) 活動二：請學生思考台灣生活與飲食文化受那些因素影響？生活與飲食文化除地形氣候的影響。 活動三：請學生分工合作進行資料的分析、整理及呈現推論其氣候條件接近台灣，並進行討論製作簡報。(有操作)(有合作討論) 活動四：各組進行口頭報告輔以簡報呈現，請學生推論其氣候條件接近台灣哪個區域？並在說出台南南北口味的差異(南甜北鹹)，發表對台灣飲食文化的觀察及感想。(有操作)(有反思活動)</p>	<p>1. 影片：台灣氣候 https://www.youtube.com/watch?v=BGmjSykPp1M 台灣飲食文化 https://www.youtube.com/watch?v=qc8qP3eW52w 2. 台灣飲食文化 ppt</p>	<p>4</p>

<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>真真假假</p>	<p>自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與其環境。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 食物與加工品。 2. 食物與碳足跡。 3. 產地到餐桌、食物與環境。 4. 食品與食物的差異</p>	<p>1. 透過實際物品介紹，引導學生察覺與辨識食物與加工品。 2. 透過簡報、資料講解及實地參觀等方式，引導學生辨識食物與碳足跡。 3. 實踐產地到餐桌碳足跡減少，並培養珍惜食物與環境的態度，引領學生瞭解食物與加工品的差異。 4. 透過實際分辨食物，使學生分組協同合作討論食品與食物的差異真假的差異，並提出口頭報告。</p>	<p>1. 能專心觀賞、聆聽，分組討論整理出分辨食品與食物的不同。 (和學習目標相呼應)(有分組合作) 2. 能說出加工食品隱藏的危機。 (和學習目標相呼應) 3. 能收集並請各組規劃與介紹食物的健康知識與同學分享。(有分組合作)(有分享表達) 4. 能反思辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。(有分享表達)(有總結性成果報告)(有反思活動)</p>	<p>活動一：食物與食品 1. 教師介紹影片中所看到的食品，介紹食品和食物的不同。 2. 教師解釋「食品」及「食物」的定義及差別，並舉例說明。(和學生生活脈絡連結)(有學習方法或策略) 活動二：請學生思考「食品」及「食物」的定義及差別。(有操作)(有反思活動) 活動三：判別食物的真假 1. 讓學生看一看、聞一聞，分辨真假。 (1)冰過仍然Q彈的粉圓。 (2)吹彈不破的生湯圓。 (3)不會變硬的饅頭。 辨識方法教學 ※真假鮮奶檢測法。 (鮮奶放久不會壞?) ※如何找好茶? (搖晃茶飲、觀察泡沫) 活動四：各組進行討論口頭報告輔以簡報呈現。(有操作)(有合作討論)</p>	<p>1. 新鮮食物與加工食品。 2. 食品與加工品 ppt 3. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>天然的最好</p>	<p>自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自/ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與其環境。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 大林吳家養蜂場。 2. 健康飲食與自然環境。 3. 生態資源與環境。 4. 蜜蜂與自然生態。 5. 食品標示與添加物</p>	<p>1. 透過實際參觀，引導學生察覺大林吳家養蜂場環境中食物與健康的影響。 4. 透過現場導覽、資料講解等方式，引導學生辨識健康飲食、運用自然環境化解危機。 3. 透過科學探究活動解決生態資源與環境。 4. 透過簡報，理解不同食物與自然環境，除了實踐環境友善行動，珍惜蜜蜂與自然生態的態度。 5. 透過學生反思，引領學生明白分析與判讀食品標示與添加物辨認，選擇健康的食物與食材。</p>	<p>1. 能專心觀賞、聆聽，分組討論整理出影響自然環境的原因。(和學習目標相呼應)(有分組合作) 2. 能說出環境、食物與健康。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達) 3. 能反思自然環境的重要，並提出自己的看法。(有分享表達) 4. 能了解飲食多樣化，並說出食材的選擇方式。(有分享表達) 5. 能完成飲食金字塔的學習單。(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：認識與參觀大林吳家養蜂場 1. 藉由經驗分享，引導學生整理出食物影響健康的原因。和學生生活脈絡連結)(有學習方法或策略) 2. 透過現場導覽、簡報資料講解及實地參觀。(有操作)(有反思活動) 3. 分組討論自然環境與健康的關聯。 活動二：飲食金字塔 1. 透過影片及相關資料，讓學生了解均衡飲食、每日膳食攝取量。 2. 飲食多樣化，選擇當季在地食材。 3. 盡量少吃油炸和其他高脂高糖食物，避免含糖飲料。 4. 選擇來源標示清楚，且衛生安全的食物。(有反思活動)</p>	<p>1. 實際參訪大林吳家養蜂場 2. 環境、食物、健康 ppt 3. 飲食金字塔影片 https://www.youtube.com/watch?v=uKq3o8SSzXY 4. 飲食金字塔學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>家鄉的農產</p>	<p>綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 主要農產的種類</p> <p>2. 家鄉的農特產</p>	<p>1. 分析與判讀簡報的資料，以調查了解今年主要農產品的種類的問題。</p> <p>2. 運用圖書館(室)、科技與網路，以判斷家鄉的農特產有哪些？</p>	<p>1. 能完成教師提供的資料閱讀，並摘錄重點。</p> <p>2. 能小組合作擷取重點，共同討論教師介紹的大林鎮農產的主題簡報。(有分組合作)</p> <p>3. 能專心聆聽提出討論問題，並完成選定組員的分組活動並選定主題做深入的探究。(有操作、有合作討論)</p>	<p>教師提供文本及簡報，學生課前預習，進行文本閱讀。</p> <p>活動一：(1節)</p> <p>1. 教師播放簡報範本，並提供農業發展的文本電子檔、圖片。</p> <p>2. 學生依不同的主題分組進行討論，並自行選定組員做好分組活動。(有操作、有合作討論)</p> <p>活動二：(1節)</p> <p>老師依學生組別指定不同主題進行分組研究活動，透過同學的表達視角，相互討論，認識大林鎮的農業發展！(有合作討論)</p>	<p>1. 大林鎮地圖簡報(維基百科)</p> <p>2. 看見大林 https://dalin.cyhg.gov.tw/</p>	<p>2</p>
<p>第(19)週 — 第(20)週</p>	<p>我愛農家——主題探討</p>	<p>自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>1. 大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花。</p> <p>2. 四大主題的研究架構</p> <p>3. 各小組主題活動</p>	<p>1. 從學習活動中去察覺大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花的問題。</p> <p>2. 引導學生選定四大主題的研究架構進行探究與實作。</p> <p>3. 能初步辨別適合各小組主題活動探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，並能提出適宜探究之問題的反思。</p>	<p>1. 能專心觀賞、聆聽，分組討論整理出大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花。(有分組合作)</p> <p>2. 能規劃簡單步驟，提出適合探究的方法與架構。(有具體作品)</p> <p>3. 能反思探究的架構是否能夠順利完成探索活動。(有反思活動)</p>	<p>活動一：認識大林的農產(2節)</p> <p>1. 藉由影片分享，引導學生整理出大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花。(有操作)</p> <p>2. 透過影片觀賞、簡報資料講解建立主題研究的架構。</p> <p>3. 學生完成學習架構圖，架構的項目有：蒐集資料、實地踏查、照片、實物操作…等不同的方式。(有合作討論)</p>	<p>1. 農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=21444</p> <p>2. 農業主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=21444</p> <p>3. 架構圖</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障部分</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p>						

3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。

4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

資優部分

1. 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。

2. 學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。

3. 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。

4. 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：林正哲、徐榮男

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共預填寫 3 份。