

嘉義縣 大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	大林產業的探究與展望	課程 設計者	徐榮男	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、 透過探索社區，讓學生實際走進社區，體驗豐富的人文、在地資源，並透過各種體驗課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 2、 藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，運用「聽、說、讀、寫、作」的方式提升口語表達能力，並藉由分享活動，讓學生以同理心觀摩學習，學習上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並能應用肢體動作來輔助說話的技巧。 3、 經由小組討論及互動，培養學生理解並尊重他人的想法，學習團隊合作及溝通，培養學生合群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 — 第(4)週</p>	<p>家鄉的產業二、分組活動一收集資料</p>	<p>綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與其環境。</p>	<p>1. 影響農作物收成的原因。</p> <p>2. 不同農作物的害蟲有哪些？</p> <p>3. 珍惜農作環境並能提高品質與產量。</p>	<p>1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略了解影響農作物收成的原因。</p> <p>2. 能連結相關的知識和經驗，提出不同農作物的害蟲有哪些？</p> <p>3. 透過簡報，引領學生實踐友善行動，珍惜農作環境並能提高品質與產量。</p>	<p>1. 能專心觀賞、聆聽，分組討論整理出影響農作物收成的原因。(有分組合作)</p> <p>2. 能說出防治病蟲害的不同方法(有分享表達)</p> <p>3. 能說出並列舉哪些方法對農作環境是友善的。(有分享表達)</p>	<p>活動一：認識農作環境與病蟲害的關係(4節)</p> <p>1. 藉由資料，引導學生整理出影響農作物收成的原因，如土質酸化、水質汙遠、病蟲害、氣候等。(有操作)</p> <p>2. 能舉例說出各種防治病蟲害的方法，如：改變土壤環境、翻土、深耕、有機農藥、食物鏈抑制…等。</p> <p>3. 透過影片觀賞、資料講解或實地參觀，分組討論出農作物各有不同的種植方式。(有合作討論)</p> <p>4. 學生完成學習單結論：透過人工管理的方法，可以改善農作物收成不佳的問題也能夠友善環境。</p>	<p>1. 智慧農業 https://www.intel.ligentagri.com.tw/xmdoc/cont?xsmsid=0J142605106593363792&sid=0L154578857029887238</p> <p>2. 作物害蟲防治 https://www.ylvs.chc.edu.tw/ischool/public/resource_view/openfid.php?id=17077</p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>家鄉產業的不同三、分組活動一資料分析</p>	<p>社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自/pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>1. 不同農作物所遇到的問題</p> <p>2. 環境與農作物的生長的關係。</p> <p>3. 防治病蟲害。</p>	<p>1. 關注不同農作物所遇到的問題與生活方式的互動關係。</p> <p>2. 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現環境與農作物的生長的關係、獲知因果關係、解決防治病蟲害的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>1. 能將蒐集的資料經由討論整理後歸納在各子題的研究內容中。</p> <p>2. 經由小組的反覆的討論確認各子題的探究內容是否完善。</p> <p>3. 能針對不同農作物蒐集對應防治病蟲害的方法。</p> <p>4. 能反思環境的惡化不只影響農作物的生長也會造成經濟的損失。(有反思活動)</p>	<p>活動一：資料整理與分析(4節)</p> <p>1. 藉由經驗與資料分享，引導學生整理出影響農作物收成的原因、種植方式、病蟲害防治等。(有操作)</p> <p>2. 透過小組的反覆的討論，分析資料並將資料整理後逐步完成各主題的學習目標。(有合作討論)</p> <p>3. 能舉例說出危害農作的害蟲有哪些？</p> <p>4. 能透過資料的分析得知土質酸化不只增加病蟲害降低產量還會造成經濟的損失。</p> <p>5. 學生做出結論並完成學習單：透過人工有機栽種的方法，可以改善土壤的問題，但需要長時間的土質培養。</p>	<p>1. 作物害蟲防治 https://www.ylvs.chc.edu.tw/ischool/public/resource_view/openfid.php?id=17077</p> <p>2. 農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=7825</p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週—第(14)週</p>	<p>家鄉產業的現況四、成果報告—PPT簡報</p>	<p>社/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社/3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 探索四大主題(竹、稻米、鳳梨、蘭花)的內容</p> <p>2. 製作簡報檔案及題目的設計</p> <p>3. 小組發表與有獎徵答</p>	<p>1. 透過資料的分享與簡報的製作等方式，引導學生摘取及整理探索四大主題(竹、稻米、鳳梨、蘭花)內容相關資料的重點，判讀其正確性，並加以描述和解釋。</p> <p>2. 分享學習主題，並運用資訊從製作簡報檔案中進行省思，尋求題目設計的調整與創新。</p> <p>3. 各組從 PPT 簡報的小組發表報告中運用的自我提問、推論等策略，進行有獎徵答以提升學習效率。</p>	<p>1. 能專心觀賞、聆聽，分組報告探索四大主題(竹、稻米、鳳梨、蘭花)的內容(栽種流程、病害蟲、溫室栽植、農產品履歷)。(有分享表達)</p> <p>2. 在製作成簡報時，學生能正確地將摘取的資料整理好並至於檔案中。(有具體作品)</p> <p>3. 能設計出適合的問題以便在報告結束前提問，以提升團隊合作的趣味性。(有合作討論)</p> <p>4. 在分組報告的 PPT 簡報後將提問的內容製成學習單，以提升學習效率。(有具體作品)</p>	<p>活動一：認識四大主題農作物(竹、稻米、鳳梨、蘭花)(4節)</p> <p>1. 栽植流程：分組報告中分成四個面向(竹、稻米、鳳梨、蘭花)討論</p> <p>2. 透過分組報告瞭解四大主題中各有那些只要的害蟲或疾病(例如：蘭花生病了…)(有合作討論)</p> <p>3. 能舉例說明溫室栽種的好處，那些作物需要溫室栽種？</p> <p>4. 認識綠肥，綠肥除了能友善環境之外對農作物的好處有哪些？</p> <p>5. 認識有產銷履歷的農產品更能獲得消費者的信賴。</p> <p>6. 問題與討論：各分組分享自己設計的學習單，供他人討論，學生依序完成學習單的內容。(2節)(有合作討論)</p>	<p>1. 製作 PPT 簡報</p> <p>2. 選定提問及反思的問題</p> <p>3. 四大主題的學習單內容製作</p> <p>4. 分組報告與經驗分享</p>	<p>5</p>
<p>第(15)週—第(18)週</p>	<p>家鄉產業的展望五、成果分享—實作</p>	<p>社/1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>自/ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>綜/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 家鄉伴手禮</p> <p>2. 家鄉的特產及創新菜單</p> <p>3. 竹木炭製作簡易的濾水器</p> <p>4. 運用蘭花製作感恩卡</p> <p>5. 推廣家鄉農產的方法</p>	<p>1. 各組評論家鄉伴手禮的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2. 透過對家鄉特產的理解與省思，提出創新菜單。</p> <p>3. 利用科學知識理解運用竹木炭製作簡易的濾水器。</p> <p>4. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用蘭花製作感恩卡以增進人際關係。</p> <p>5. 結合自己的特長和興趣，主動尋找推廣家鄉農產的方法。</p>	<p>1. 透過資料閱讀，能說出本課程四大主題農作物(竹、稻米、鳳梨、蘭花)的產區及實物展示。(有具體作品)</p> <p>2. 能蒐集有關主題農作物為食材的衍生性或創新的菜單。</p> <p>3. 能運用家鄉的農產設計出一套運用竹木炭搭配其他天然石材或礦物的簡易濾水器。(有具體作品)</p> <p>4. 能運用花材創作祝福卡。(有具體作品)</p> <p>5. 如何推廣本鎮四大主題農作物的農產品(有總結性成果)</p>	<p>活動一、統整活動：讓學生瞭解四大主題農作物(竹、稻米、鳳梨、蘭花)(2節)</p> <p>1. 能說出家鄉主要農特產的生產區域及品種(食祿米、奇力米、早知稻禮盒實物展示—台梗 16 號稻穗，鳳梨—金鑽二號，烏殼綠竹筍，蘭花)。(有體驗)</p> <p>2. 能分享蒐集到的菜單或創新食材(例如：米漢堡…) (有實踐行動)</p> <p>活動二、統整活動：走訪與實作(3節)</p> <p>1. 能設計出一套運用竹木炭搭配其他天然石材或礦物的簡易濾水器。(有知識應用)</p> <p>2. 能運用蘭花的花材配合畢業季創作祝福卡。(有操作)</p> <p>3. 能說出除了產品履歷之外，有機耕種、創新食材、健康環保等，都是有利推廣的要件，也能達到增加收益的成效。(有反思)</p>	<p>1. 農業主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/</p> <p>2. 花卉百科園</p> <p>3. 看花大顯神通</p> <p>4. 蘭花的花語</p> <p>5. PPT 簡報</p> <p>6. 蘭花、稻米實株 鳳梨、竹筍、竹木炭</p> <p>7. 卡片</p> <p>8. 米食研究所 https://kome-academy.com/tc/</p> <p>稻米實株(有稻穗看雜誌—你吃的稻米怎麼來的網站</p> <p>9. 大林鎮農會 http://dalin.naffic.org.tw/Product/ProductDetail.aspx?EpfJdId9UuBKnwZy6KyQLcE6J8s%2FuZq0l24kqY2dQ0LQ3SHQfi%2FOnQ%3D%3D</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7 人)

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障部分

1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。
2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。
3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。
4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

資優部分

1. 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
2. 學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
3. 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。
4. 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：徐榮男

特教需求學生課程調整